


О становлении и
развитии
региональной
системы
учительского роста

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования

- Во исполнение поручений Президента РФ по итогам заседания Госсовета 23 декабря 2015 года, касающегося вопросов совершенствования системы общего образования в РФ формируется
- национальная система учительского роста, направленная, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями
- при этом "уровень владения профессиональными компетенциями" должен подтверждаться "результатами аттестации,
- а также учитывать мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях".



Поручение Минобрнауки России -разработать и представить дорожную карту по формированию и введению национальной системы учительского роста


АПРОБАЦИЯ БАЗОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

- обновленного профессионального стандарта
- системы должностей
- системы оценки и аттестации

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
УКАЗАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Нормативно-правовая база

- 1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2015 № 08-241 «О переносе срока применения профстандарта педагога»;
- 3. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.03.2015 № 01-52-571/05-1672 «О применении профессионального стандарта педагога».
- 4. "Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций" (утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8)



Профессиональный стандарт педагога **призван**

- определять необходимую квалификацию педагога;
- обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда;
- обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях;
- содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования


СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ

- процедуры оценки,
- процедуры повышения квалификации;
- механизмы профессиональной помощи и поддержки учителей;
- механизмы развития среды профессионального общения;
- механизмы стимулирования и другие




ЦЕЛЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА -

- развитие образовательного, информационного и научно-методического пространства повышения квалификации педагогических кадров с учетом результатов оценочных процедур




Оценка компетенций как часть Национальной (региональной) системы учительского роста

- выполнение диагностических работ;
- анализ результатов оценочных процедур в общем образовании;
- анализ результатов профессиональной деятельности педагога и его портфолио;
- учет опыта работы экспертом ЕГЭ;
- участие педагога в реализации инновационных программ и проектов




ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

- 90 % учителей освоили модуль в ДПП по внедрению профстандарта
- около 50 % ДПП приведены в соответствии с функциями педагогов, представленными в стандарт
- 80 % ДПП ПК для учителей содержат модули, содержание которых направлено на совершенствование знаний в области преподаваемого предмета , методики, педагогики и психологии



**Приказ комитета образования
и науки Курской области
№1-1019 от 21.11.2016
«О создании УМО в системе общего
образования Курской области»**

Цель деятельности УМО - консолидация и координация действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным образовательным программам, в обеспечении качества и развития содержания общего образования



План мероприятий
(дорожная карта)
по созданию и развитию РСУР на
2017-2019 г.г.

I. Нормативно-правовое обеспечение

- Формирование нормативной правовой базы по вопросам внедрения профессионального стандарта «Педагог»
- Разработка локальных актов в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогическими работниками с учётом профессиональных стандартов.

Организационное обеспечение

- Создание системы мониторинга профессионального развития работников образования
- Организация и проведение самооценки педагогическими работниками своей профессиональной компетентности
- Создание многоуровневой системы дополнительного профессионального образования педагогов (формальное + неформальное + информальное)
- Организация взаимодействия муниципальных методических служб



Программно-методическое обеспечение

- Концептуальная переориентация программ повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников с учетом результатов педагогических измерений
- Обновление программ ПК и ПП с учетом необходимости развития компетенций по проектированию и реализации образовательных программ
- Включение в программы модуля по «Формирование национальной системы учительского роста» с целью мотивации профессионального саморазвития
- Дифференциация программ ПК и ПП в зависимости от запросов и потребностей слушателей
- Модернизация содержания профессионального развития с учетом результатов педагогических измерений на муниципальном и внутришкольном уровнях

Кадровое обеспечение

- Создание эффективной службы поддержки и сопровождения профессионального становления молодого учителя
- Целевая организация муниципальной методической службы профессиональной поддержки учителей (в том числе молодых)
- Поддержка деятельности профессиональных сообществ (в том числе, молодых педагогов)
- Использование потенциала победителей конкурсов педагогического мастерства


Кадровое обеспечение

- Создание и развитие «Школ молодого учителя» на муниципальном уровне и в рамках отдельных образовательных организаций
- Развитие системы адаптации и наставничества молодых специалистов
- Разработка модели профориентационной работы, основанной на системе взаимодействия общеобразовательных организаций и образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования
- Разработка и реализация программы повышения компетентности преподавателей системы ДПО

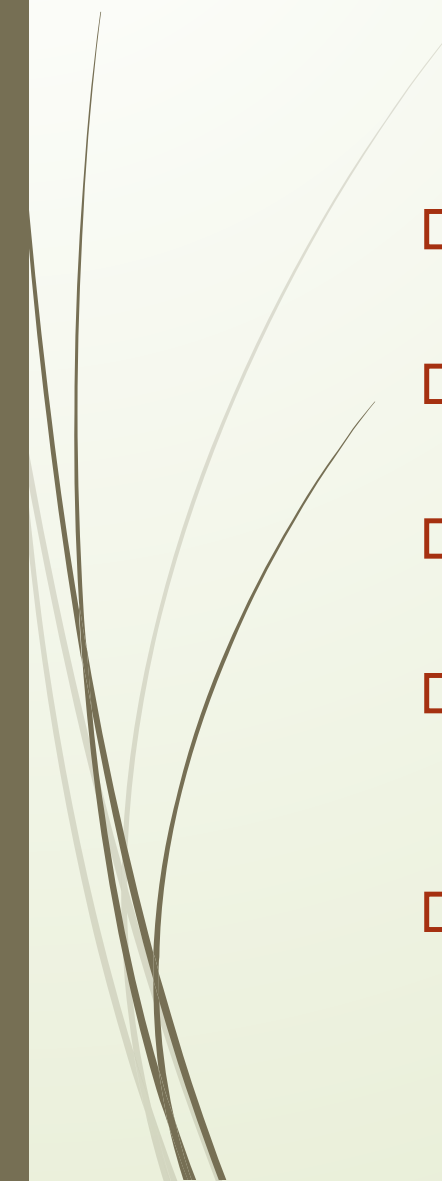



Научно-методическое обеспечение

- Развитие системы деятельности учебно-методических объединений регионального, муниципального и внутришкольного уровня
- Реализация инновационных методических проектов в творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней)
- Разработка и реализация системы мероприятий в рамках концепций преподавания отдельных предметов



Научно-методическое обеспечение

- Развитие конкурсного движения и постконкурсного сопровождения
 - Выявление и продвижение эффективных моделей педагогических практик
 - Развитие сетевых профессиональных сообществ
 - Изучение и распространение опыта проектирования индивидуальной траектории профессионального роста
 - Разработка методических рекомендаций по подготовке к процедуре оценки компетенций в рамках аттестации
- 



Информационное сопровождение

- Создание открытого каталога электронных образовательных ресурсов
- Использование информационного ресурса регионального журнала «Педагогический поиск»
- Наполнение сайта КИРО актуальной информацией по развитию системы учительского роста