



# **ПИСЬМЕННАЯ НАУЧНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**Научный стиль речи как важнейшая  
языковая сфера профессионального  
общения**

**Лекция 3**

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

- 1. Основные черты научного стиля речи**
  - 1.1. Общая характеристика**
  - 1.2. Научная проза как тип текста**
  - 1.3. Основные функции и черты НСР**
  - 1.4. Подстили научного стиля речи:**
- 2. Лингвистические особенности научной речи**
  - 2.1. Лексика и фразеология научного стиля**
  - 2.2. Морфология научного стиля**
  - 2.3. Синтаксис научного стиля**

# 1. ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ НАУЧНОГО СТИЛЯ

## 1.1. Общая характеристика

- **Научный стиль** – один из важнейших функциональных стилей общелитературного языка, обслуживающий *сферу науки и производства* и относящийся к *письменно-книжному* типу речи (хотя может проявляться и в *устной форме* в виде докладов, сообщений, лекций и т.п.).
- **Задача научного произведения** – доказательство определенных положений и гипотез, их аргументация; точное и системное изложение научных проблем.
- **Содержание научного текста** – фиксирование и научное описание фактов, предметов, явлений действительности, их изучение и объяснение, формулирование выводов и закономерностей/законов.

## 1.2. Научная проза как тип текста

- Научная проза в основном состоит из **цепи рассуждений**:
  - мысли излагаются в строгой последовательности;
  - одно положение вытекает из другого, предыдущего, и подготавливает к пониманию последующего.

В результате таких рассуждений научные факты *обобщаются* в виде *понятий и системы понятий*.

- При этом рассуждения (как тип текста) как правило *сочетаются с повествованием* (пересказом/информацией) и *описанием* (характеристикой свойств/качеств).
- Тем самым научное произведение – **смешанный тип текста** – **рассуждение с элементами повествования и описания**.

## 1.3. Основные функции и черты НСР

- *Функции* научного стиля:

- *коммуникативно-информационная*

- *культурная*

- *Специфические черты* научного стиля:

- *точность и логичность речи*

- *строгая нормированность языка и монологический характер высказывания*

- *сжатость и информационная насыщенность*

- *объективность, отвлеченность и обобщенность суждений*

- *безличность и абстрактность высказывания*

- *понятийная и речевая однозначность*

- *стандартизация средств выражения*

## 1.4. Подстили научного стиля речи:

- **академический (собственно научный)**
  - жанры – диссертация, научная монография, статья, доклад, дипломный и курсовой проекты, тезисы (первичные), научные сообщения и др
- **учебно-научный**
  - жанры – учебники (учебные монографии), учебные и учебно-методические пособия, учебные словари, лекции, конспекты и др.
- **научно-информативный**
  - жанры – рефераты, аннотации, каталоги, специальные научные словари, различные библиографические, патентные и технологические описания и др.
- **научно-популярный**
  - жанры – очерк, эссе на научную тему, книга или лекция научно-популярного характера, статья в научно-периодическом издании и др.

При безусловной общности специфических черт научной прозы **жанр и форма (устная/письменная)** научного произведения определяют его языковые и структурно-содержательные особенности.

**Академический подстиль** - строгое научное изложение, адресованное специалистам. Отсюда: *точность информации, убедительность аргументации, лаконичность формы, логическая последовательность, полнота и завершенность рассуждения.*

Требования подстиля:

*определение актуальности избранной (поднятой) проблемы и выражение к ней своего отношения, самостоятельность суждений и системность изложения, подчиненного четкому логическому плану.*

В **учебно-научном подстиле** излагаются основы наук в учебной литературе. Задача подстиля – обучение будущего специалиста.

Требования подстиля:

*тематическое ограничение в освещении основ научных дисциплин; изобилие определений, примеров, иллюстраций, пояснений, толкований; доступность в передаче информации с подробным изложением устоявшейся в науке точки зрения.*

**Научно-информативный подстиль** – передача научной информации с максимально точным описанием фактов и правовая, юридическая защита этой информации. Его особенность (ВЛИЯНИЕ ОДСР) – *стереотипность композиции, максимальная стандартизация языковых средств, унификация синтаксических конструкций.*

**Научно-популярный подстиль** адресован широкому кругу читателей, поэтому научные данные излагаются в доступной и занимательной форме. Научно-популярное сообщение по характеру близко к художественной прозе, в нем *допускается эмоциональная окрашенность, образность языковых средств, замена узкоспециальной лексики общедоступной, обилие конкретных примеров и сравнений, употребление элементов устной (разговорной) речи.*



**NB!** Присутствие *иностилевых элементов* в научных подстилях не разрушает **общих закономерностей** и **конструктивных черт НСР**, к которым относятся:

- 1) *формально-логический способ изложения, абстрагизация, аналитизм;*
- 2) *строгая последовательность, системность подачи материала;*
- 3) *лаконизм формы при информационной насыщенности содержания;*
- 4) *однозначность толкования, точность понятий и определений;*
- 5) *объективность, эмоциональная нейтральность.*

## **2. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОЙ РЕЧИ**

### **2.1. Лексика и фразеология научного стиля**

- Лексика научного стиля представлена *4 пластами*:
  - терминологией;
  - словами с обобщенно-абстрактным значением;
  - иностилевой (общеупотребительной) лексикой;
  - словами-организаторами научной мысли.

- **Термин** – отдельное слово или словосочетание, обозначающее какое-либо специальное понятие в строго конкретных, точных значениях.
- *Термины всегда однозначны* и тем самым чрезвычайно важны в научной речи.
- *Специальные термины* выражают *предметы и объекты науки и техники* (атом, валентность, коэффициент и др.). В языке науки они составляют около 90 % лексики (но в каждой узкой специальности их не более 150-200 единиц).
- *Общенаучные термины* (пришедшие из общелитературного языка) выражают *общие понятия* науки и техники и в НСР *однозначны* (те же слова в общелитературном языке являются *многозначными*). Таких терминов немного.

**NB! Однозначность терминов**

выводит на первый план *точность*,  
*богатство же речи* в НСР становится *вторичным*.

## *Иные способы рождения терминологической лексики и разнообразия языка науки:*

- *Термин-синоним* - дублетное обозначение одного и того же понятия, дающее возможность *избежать лексических повторов* и лаконично, строго научным языком выразить свое намерение (например, *личность = субъект*).
- *Термин-омоним* — один и тот же термин, входящий в *разные терминологические системы*, в каждой из которых за ним закрепляются *разные определения при наличии смысловой общности*.

Например, термин *морфология*:

в лингвистике — раздел грамматики, изучающий *структуру, форму, строение слова*; \

в геологии используется для описания *строения, формы Земли, формы минералов*.

*Общий компонент* в значении — «морфология» — «учение о *форме, строении*».

## *Иные способы рождения терминологической лексики:*

- ***Термин-антоним*** – специальная научная лексема с противоположным значением ( например: *прогресс – регресс, макроструктура – микроструктура*).
- ***Иноязычные и межнаучные заимствования*** терминов как результат интеграционных процессов в науке и мире. Например, *термин «экология» в узком (специальном) значении – «наука, изучающая взаимодействие окружающей среды и человека» – в современной научной речи соотносится с понятиями экология производства, экология жизни, экология души, экология языка, экология культуры* и т.д.

**NB!** Активность *интернациональной лексики* – явление целесообразное : она *служит* в сфере науки *интегративным задачам*, обеспечивая однозначность, точность передачи информации и адекватность понимания – важнейшего условия существования научной мысли.

## *Научная фразеология:*

1) Обозначает *определенные понятия* посредством устойчивых терминологических сочетаний (сложных терминов).

Например: *аналитические языки, государственное право, ток высокого напряжения* и т.п.

2) Выражает *логические связи между частями высказывания*.

Например, устойчивые словосочетания (клише):  
*привести результаты, как показали наблюдения,*

*на основании полученных данных, резюмируя сказанное, несмотря на то что, отсюда следует, что* и т.п.

## Другие лексические пласты НСР

- ***Слова с обобщенно-абстрактным значением***

Например: *аспект, концепция, совокупность, тенденция, цели, закономерность, изучение, применение* и т.д.

- ***Общепотребительные слова с обобщенным значением (иностилевая лексика)***

Например: *предмет, польза, необходимость, описание, причина, условие, объяснение, преимущества* и др.).

- NB!** Данные слова: 1) могут быть взаимозаменяемы без ущерба для смысла (*исследование = изучение = анализ, применение = использование = употребление* и т.п.);
- 2) исключают тавтологию и обеспечивают разнообразие языковых средств; 3) повышают качество научного текста;
- 4) способствуют при восприятии созданию благоприятного впечатления о его авторе.

## Слова-организаторы научной мысли

### •1) *слова, вводящиеся в логический контекст :*

- **связывают отдельные части текста в единое целое, указывают на их взаимосвязь;**
- **мысль становится последовательной, логичной.**

Например: *поэтому, следовательно, таким образом,*

*во-первых, тем самым, в результате этого, в свою очередь, в данном случае. и т.д.*

### •2) *слова, характеризующие степень объективности информации, степень ее истинности :*

- **указывают на источник информации;**
- **демонстрируют отношение автора научной работы к анализируемым им научным сведениям.**

Например: *представляется, считается, утверждают, по-видимому, очевидно, возможно и др.*



## 2.2. Морфология научного стиля

### Имя существительное

- 1) преобладание *отглагольных имен существительных* с суффиксами *-ени-, -ани-* (*изучение, рассмотрение, исследование, направление, определение* );
- 2) преобладание родительного падежа – *цепочек* последовательно нанизываемых *родительных падежей* существительных, например, *выяснение закономерностей формирования структуры общественного производства* (до 36-40% против 12-15% в разг. речи);
- 3) использование в формах *родительного падежа единственного числа* окончания *–а, –я* при обозначении части от целого, например, *килограмм песка* (а не *песку*);

## 2.2. Морфология научного стиля

### Имя существительное

- 4) тенденция *к замене* форм множественного числа обобщенно-абстрактных существительных *формами единственного числа*, например: *научная сфера, область гуманитарных наук*;
- 5) тенденция *к преобладанию* форм существительных *мужского рода*, например, *манжет* – технический термин (но: *манжета* – в широком смысле);
- 6) активное использование *аббревиатур* и *сложносокращенных слов* (например, *ДОС* – *дисковая операционная система*; *ЭВМ* – *электронная вычислительная машина* и др.).

## 2.2. Морфология научного стиля

### Глагол

1) преобладание глаголов *настоящего* времени в форме:

- *3-го лица глагола единственного и множественного числа*, например:

*выражает (соотношение...); механизм состоит, определяют (взаимосвязь...); отражают (процессы), изучает (явление...) и др.);*

- *1-го лица множественного числа* при отсутствии местоимения *мы*, например:

*сопоставим (особенности...); используем (средства...); покажем (на примере...) и др.).*

## 2.2. Морфология научного стиля

### Глагол

2) широкое использование *безличных* глагольных форм:

- *возвратных глаголов* в страдательном значении, например:  
*отмечается, исследуется, представляется возможным; формулируется мысль; делятся на (несколько разрядов); в статье анализируется; рассматриваются (следующие вопросы);*
- *пассивных конструкций в краткой форме страдательных причастий*, например:  
*использован, распространен, употреблен, решен, было рассмотрено, установлено).*

## 2.2. Морфология научного стиля

### Глагол

3) активное использование *безлично-предикатных слов можно, нужно, необходимо, следует*

в сочетании с *инфинитивом*, например:

*можно доказать, что...; необходимо подчеркнуть... ; следует сделать вывод...; возможно пересмотреть (систему) и др.*

4) широкое употребление глагольных форм – *причастий, деепричастий*, например:

*решен, использован, распространен, употреблен; изученный, описанный, рассмотренный, исследованный;*

*сопоставив, рассмотрев, изучив; доказывая, наблюдая и т.д.*

## 2.2. Морфология научного стиля

### Имя прилагательное

- 1) широко представлены *относительные прилагательные*, например: *основные, теоретический, практический*;
- 2) активны *качественные* прилагательные в *краткой форме*, например: *правомерен, характерен* и др.;
- 3) преобладание *сложной формы степеней сравнения*:
  - *сложная форма сравнительной степени* (более устойчив, менее гибок)
  - *сложная форма превосходной степени* (наиболее сложный, наименее важный).
- 4) значительно представлены *простые формы степеней сравнения*:
  - *сравнительная степень* с суффиксом *-ее-* (устойчивее, сложнее, важнее);
  - *превосходная степень* с приставкой *наи-* (наибольший, наименьший).

## 2.2. Морфология научного стиля

### Местоимение

- 1) преобладание *личных* и *притяжательных* местоимений:
  - *1 лица множественного числа* (*мы, нами, нам, с нашей (точки зрения)* и т.д.)
  - *3-го лица единственного и множественного числа* (*он, они, их, свой, свои, своих* и др.);

- 2) широкое использование *указательных местоимений* *это, тот, такой, данный, тот*

для выражения логической связи между частями высказывания (*такой процесс показывает...; эти (данные) результаты свидетельствуют о том, что... и др.*).

**NB!** Употребление *1-го лица единственного числа* (например, *я, мною, моей* и др.) позволительно только в устной форме научной речи, например *в дискуссии*.

## 2.2. Морфология научного стиля

### Имя числительное

- В научной прозе преобладает *цифровое*, а не словесное обозначение числительных.
- *Количественные числительные* оформляются *цифрами*, *порядковые* – *цифрами* и *надежным окончанием* числительного, например: *70-я* (вм. *семидесятая*) *годовщина*.
- Широко используются *сложные слова*, состоящие из *числительного и прилагательного*, часто в сокращении, например: *12-метровый* (вм. *двенадцатиметровый*), *3%-ная* (вм. *трехпроцентная*) *концентрация* и т.п.



## 2.2. Морфология научного стиля

### Наречия, предлоги, союзы, частицы

- *Наречия, предлоги и союзы как слова-скрепы, средства логической связи* между предложениями и частями высказывания, например: *ранее, далее, выше; ввиду; кроме, помимо, в силу, во время; и, а, но, однако.*
- *Сложные (производные) предлоги*, например: *в течение, в результате, в соответствии с..., в отличие от..., наряду с..., в связи с... и т.п.*
- *Сложные союзы*, например: *ввиду того что, между тем как, вследствие того что, несмотря на то что и т.п.*
- *Частицы* как лаконичное выразительное *средство усиления убедительности* выражаемой мысли.

Например: *Классы существовали не вечно, а возникли лишь на определенном этапе развития производства.*

## 2.3. Синтаксис научного стиля

- 1) активное употребление *предложно-именных словосочетаний*, выражающих *целевые, причинно-следственные, условно-временные* и др. отношения, например: *в целях/с целью, в этой связи, во избежание, в результате, в силу, в зависимости, при наличии, по мере, при помощи, на основе* и т.д.;
- 2) преобладание *составных именных сказуемых*, в которых глаголы играют *вспомогательную роль*, например: *оказать влияние, находить применение, представляет собой, необходимо уделить внимание, дает возможность рассмотреть* и т.д.;

### 2.3. Синтаксис научного стиля

3) активное употребление *причастных и деепричастных оборотов*, например: *изученный нами вопрос, получив данный результат* и т.д.;

(Ср.: *Процесс, который описывается авторами...*

лучше: *Процесс, описанный авторами...*)

4) широкое использование *страдательных конструкций* в *безличных* и *неопределенно-личных предложениях* при описании фактов, явлений, процессов;

(Например: *Представляется интересным проследить за развитием этого процесса. Необходимо дать определение закономерностей рассматриваемого явления.*)

## 2.3. Синтаксис научного стиля

- 5) частотность употребления *вводных конструкций*:
- для выражения *последовательности изложения* (*итак, следовательно, во-первых, наконец* и т.п.);
  - для *предположения* (*очевидно, вероятно, по-видимому, возможно* и т.п.);
  - для *оценки степени достоверности излагаемого* (*действительно, конечно, разумеется, положим, безусловно, надо полагать*, и т.п.)
  - для *указания на источник информации* (*по данным..., с нашей точки зрения* );
- 6) преобладание *сложных предложений над простыми, развернутых синтаксических построений* с тесной связью отдельных частей (почти в два раза длиннее, чем в художественных литературе);

## 2.3. Синтаксис научного стиля

- 7) частотность *перечислений, определений*, выраженных существительными, прилагательными, причастиями;
- 8) широкое использование *обособленных членов предложения* (обособленных определений, дополнений, обстоятельств, в том числе деепричастных оборотов), которые придают изложению краткость, динамизм;
- 9) активность *номинативных предложений* – в названиях книг, разделов, глав, параграфов, в рубриках, подписях к рисункам, иллюстрациям, схемам, таблицам.

*Все описанные языковые особенности научного стиля обеспечивают его своеобразие: строгость, четкость, официальность, речевую точность и логичность и др.*

Спасибо за внимание!