

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

**Федина Нина Владимировна, к.п.н.,
заместитель директора по дошкольному
образованию Учреждения РАО «Институт
стратегических исследований в
образовании»**



Целевая направленность основных общеобразовательных программ дошкольного образования:

.... на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.



Компетенция Российской Федерации и образовательного учреждения

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования **разрабатывается, утверждается и реализуется** в образовательном учреждении на основе **примерных основных общеобразовательных программ** дошкольного образования, разработка **которых** обеспечивается **уполномоченным федеральным государственным органом** на основе федеральных требований.



Компетенция Российской Федерации и образовательного учреждения

Уровень управления	Документы
Федеральный	ФГТ
Федеральный	Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования
ДОУ	Основные общеобразовательные программы дошкольного образования



Структура основной общеобразовательной программы (1 вариант):

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.



Структура основной общеобразовательной программы (2 вариант)

Программа состоит из двух частей:

- 1) **обязательной части**, разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом;
- 2) **части, формируемой участниками образовательного процесса.**



Обязательная часть Программы

Должна быть реализована в любом образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно **необходимый и достаточный уровень развития ребенка** для успешного освоения им **основных общеобразовательных программ начального общего образования.**



Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Отражает:

- 1) видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности;
- 2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.



Различные варианты соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса

Обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражающая специфику условий его осуществления;

Обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражающая: 1) специфику условий его осуществления; 2) приоритетное направление деятельности по физическому развитию детей.

Обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражающая: 1) специфику условий его осуществления; 2) приоритетные

направления деятельности по физическому и социально-личностному



Время, необходимое для реализации Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)

**Составляет от 65% до 80% времени
пребывания детей в группах с 12-ти
часовым пребыванием в
зависимости от возраста детей, их
индивидуальных особенностей и
потребностей, а также вида
группы, в которой Программа
реализуется.**



3-4 года

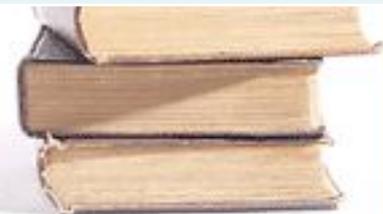
100% (12-часов) – 65%
(минимальное время
реализации всей
Программы)= 35% (время,
в которое Программа не
реализуется)

35% - 21% (дневной сон) =
14% (присмотр и уход, не
связанные с решением
образовательных задач,
а также платные
дополнительные
образовательные услуги)

6-7 лет

100% (12-часов) – 80%
(максимальное время реализации
всей Программы)= 20% (время, в
которое Программа не
реализуется)

20% - 17% (дневной сон) = 3%
(присмотр и уход, не связанные с
решением образовательных задач,
а также платные дополнительные
образовательные услуги)



Соотношение объемов частей Программы

Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 20% общего объема Программы.



Структура обязательной части основной общеобразовательной программы (3 вариант)

Общий объем обязательной части включает время, отведенное на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);**
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **самостоятельную деятельность детей;**
- **взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**



Общий объем обязательной части в группах сокращенного дня и кратковременного пребывания

Включает время, отведенное на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);**
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.**



Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (4 вариант)

Состоит из разделов:

- 1) **пояснительная записка**;
- 2) **организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**;
- 3) **содержание психолого-педагогической работы** по освоению детьми образовательных областей.
- 4) **примерная программа (программы) коррекционной работы** (для групп компенсирующей и комбинированной направленности);
- 5) **планируемые результаты** освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 6) **система мониторинга** достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.



1 раздел. Пояснительная записка

Должна раскрывать:

- **возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;**
- **приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;**



1 раздел. Пояснительная записка

- **цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;**
- **особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие);**
- **принципы и подходы к формированию Программы.**



2 раздел. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Включает:

- описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений;**
- проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**



Режим дня

Устанавливается дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.



3 раздел. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Обязательная часть

=

**Примерная основная
общеобразовательная программа
дошкольного образования**

(80% и более)



Часть, формируемая участниками образовательного процесса (20 % и менее)

Специфика условий осуществления образовательного процесса

- Образовательные области и задачи психолого-педагогической работы те же, что и в обязательной части.
- Изменения и дополнения в образовательном материале

Приоритетные направления деятельности

- Может быть дополнен перечень образовательных областей или задач психолого-педагогической работы в сравнении с обязательной частью
- Изменения и дополнения в образовательном материале



3 раздел. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

- **«Физическая культура»,**
- **«Здоровье»,**
- **«Безопасность»,**
- **«Социализация,**
- **«Труд»,**
- **«Познание»,**
- **«Коммуникация»,**
- **«Чтение художественной литературы»,**
- **«Художественное творчество»,**
- **«Музыка»**



«Физическая культура» :

- **развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);**
- **накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);**
- **формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.**



«Познание»

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.



**Использование программ, технологий и методик
(помимо примерной основной
общеобразовательной программы дошкольного
образования)**

Основные общеобразовательные программы содержат перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.



4 раздел. Содержание коррекционной работы

Разрабатывается при воспитании в образовательном учреждении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.



5 раздел. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Включает:

- **итоговые результаты**, или совокупность интегративных качеств детей «на выходе» из системы дошкольного образования (социальный портрет ребенка 7-ми лет);
- **промежуточные результаты**, отражающие возрастную динамику формирования интегративных качеств ребенка.



Интегративные качества как результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.



6 раздел. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Должна обеспечивать:

- **комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, методов, периодичности и содержания мониторинга**



Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Не менее 80% общего времени реализации Программы	Не более 20% общего времени реализации Программы
Примерная основная общеобразовательная программа	Авторские программы, технологии, методики
10 образовательных областей	+1 и более образовательных областей
Решение основных задач психолого-педагогической работы по реализации каждой из 10-ти образовательных областей	Решение дополнительных задач психолого-педагогической работы по реализации каких-либо из 10-ти образовательных областей и (или) основных задач психолого-педагогической работы по реализации дополнительных образовательных областей

Программа должна:

....предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
...предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.



Наиболее распространенная модель организации образовательного процесса (до введения в действие ФГТ)

Учебный блок	Блок совместной деятельности взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Основная форма – занятие (в соответствии с сеткой занятий)	Режимные моменты, в ходе которых осуществляется решение образовательных задач (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, питание и др.)	Актуальная предметно-развивающая среда



Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ

Совместная деятельность взрослого и детей

- 1) Непосредственно образовательная деятельность**
Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.
- 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов**

Самостоятельная деятельность детей

Актуальная предметно-развивающая среда

Принципиальные отличия модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ от «старой» модели

- **Исключение учебного блока (но не процесса обучения!);**
- **Увеличение объема блока совместной деятельности взрослого и детей, в который, входит уже не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность;**
- **Изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков;**
- **Изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность».**



Признаки различных моделей организации образовательного процесса

Учебная модель

1. Ребенок – объект формирующих воздействий взрослого человека (взрослый управляет (манипулирует) ребенком, занимает более активную позицию)

2. Большая регламентированность образовательного процесса, использование готовых образцов и шаблонов (готовых конспектов занятий)

Совместная деятельность взрослого и детей

1. Ребенок – субъект взаимодействия со взрослым (сотрудничество взрослого и ребенка; ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому; ребенок активен не менее взрослого)

2. Гибкость в организации образовательного процесса, учет потребностей и интересов детей

Признаки различных моделей организации образовательного процесса

Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
3. Основная форма – учебное занятие, основная деятельность - учебная	3. Организация детской деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах
4. Монолог взрослого (преобладание словесных методов работы)	4. Диалог (общение) взрослого и ребенка
5. Рассадка «взрослый напротив ребенка»	5. Рассадка взрослых и детей «по кругу»



Признаки различных моделей организации образовательного процесса

Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
6. Обязательность участия в образовательном процессе	6. Необязательность участия
7. Основной мотив участия в образовательном процессе – авторитет взрослых (педагога, родителей)	7. Основной мотив участия (неучастия) в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса у ребенка
8. Легкость в осуществлении контроля образовательного процесса	8. Трудности в осуществлении контроля образовательного процесса

Непосредственно образовательная деятельность

Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.



Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)

**При осуществлении текущего планирования,
в том числе и составления расписания
непосредственно образовательной деятельности**

**Рекомендуется в соответствии с
возрастом детей, наличием
приоритетных направлений
образовательной деятельности и
спецификой осуществления
образовательного процесса
учитывать следующие параметры:**



**При осуществлении текущего планирования,
в том числе и составления расписания
непосредственно образовательной деятельности**

- **общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;**
- **продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;**
- **количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;**
- **распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);**
- **перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;**



**При осуществлении текущего планирования,
в том числе и составления расписания
непосредственно образовательной деятельности**

- **основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;**
- **образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;**
- **формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.**



Примерная форма планирования непосредственно образовательной деятельности (для детей 3-4 лет):

Дата (день нед.)	Время	Основные виды деятельности детей	Интеграция образовательных областей	Формы работы
П-к	9.00-9.15	Двигательная	ФК, Коммуникация, Социализация, Безопасность	Игровая беседа с элементами движений Игровое упражнение Подвижная игра
	9.25-9.40	Чтение Х/Л	Чтение, Коммуникация, Социализация	Ситуативн. разговор с детьми Чтение