

Познавательная деятельность личности. Внимание.

Выполнила: Студентка ФС-202

Денисова Мария

Дисциплина: Психология

Руководитель: Аболина Н.С.

- Определение внимания
- Классификация
- Виды внимания
- Функции внимания
- Свойства внимания
- Педагогические приемы, повышающие внимание школьников
- Пути совершенствования внимания

Внимание -это...

- Внимание - один из познавательных процессов человека. В системе психологических феноменов внимание занимает особое положение.
- Внимание -это направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем - либо.

Классификация внимания:

- 1. Внимание может быть **внешним** (направлено на окружающее) и **внутренним** (сосредоточенность на собственных переживаниях, мыслях, чувствах).
- 2. По уровню волевой регуляции: **непроизвольное, произвольное, после-произвольное.**

Виды внимания:

- **Природное внимание** (дано человеку с самого его рождения в виде врождённой способности избирательно реагировать на те или иные внешние или внутренние стимулы)
- **Социально обусловленное внимание** (складывается прижизненно в результате обучения и воспитания, связано с волевой регуляцией поведения, с избирательным сознательным реагированием на объекты).
- **Непосредственное внимание** (не управляется ничем, кроме того объекта, на который оно направлено)
- **Опосредованное внимание** (регулируется с помощью специальных средств, например жестов, слов, указательных знаков, предметов).
- **Непроизвольное внимание** (не связано с участием воли)
- **Произвольное** (обязательно включает волевую регуляцию).
- **Послепроизвольное внимание** (основано на интересе.)
- **Чувственное и интеллектуальное внимание** (первое по преимуществу связано с эмоциями и избирательной работой органов чувств, а второе - с сосредоточенностью и направленностью мысли.)

Функции внимания:

- **Отбор** значимых, релевантных, т.е. соответствующих потребностям, соответствующих данной деятельности, воздействий и игнорировании (торможении, устранении) других – несущественных, побочных, конкурирующих воздействий.
- **Удержание** (сохранение) данной деятельности (сохранение в сознании образов, определенного предметного содержания) до тех пор, пока не завершится акт поведения, познавательная деятельность, пока не будет достигнута цель.
- **Регуляция и контроль** протекания деятельности.

Свойства внимания:

- 1) сосредоточенность (концентрация);
- 2) устойчивость;
- 3) объем;
- 4) распределение;
- 5) переключение.

Внимание также имеет и свои недостатки, самым распространенным из которых является рассеянность, выражающаяся в двух видах:

- 1) частая непроизвольная отвлекаемость в процессе выполнения деятельности.
- Про таких людей говорят, что у них «порхающее», «скользящее» внимание. Может возникать как следствие:
 - а) недостаточного развития внимания;
 - б) плохого самочувствия, утомления;
 - в) у учащихся – запущенности учебного материала;
 - г) отсутствия интересов;
- 2) чрезмерная сосредоточенность на каком-то одном объекте или деятельности, когда ни на что другое не обращается внимание.

Педагогические приемы, повышающие внимание школьников:

- 1. Использование голосовой и эмоциональной модуляции, жестикуляции привлекает внимание учеников, т. е. учителю следует постоянно изменять интонацию, высоту, громкость голоса (от обычной речи до шепота), используя при этом адекватную мимику и жесты.
- Следует помнить о жестах открытости и доброжелательности (см. тему «Общение»).
- 2. Изменение темпа: выдерживание паузы, резкое изменение скорости, переход от нарочито медленной речи до скороговорки.
- 3. По ходу объяснения нового материала учащиеся должны конспектировать опорные (ключевые) слова, можно предложить кому-то одному это делать на доске.
- По окончании объяснения школьники по очереди зачитывают свой конспект.
- 4. По ходу объяснения прерывать речь на вполне очевидных для слушателей словах, требуя от них продолжения.
- Активность школьников следует поощрять доступными способами.
- 5. «Провалы памяти», когда педагог якобы забывает что-то вполне очевидное для аудитории и просить ему помочь «вспомнить» (даты, имена, термины и т. п.).
- 6. Использование по ходу объяснения нового материала различных видов вопросов: наводящих, контрольных, риторических, уточняющих, встречных, вопросов-предложений и т. д.
- 7. Смена видов деятельности в ходе урока существенно повышает внимательность школьников (например, на уроке математики это может быть устный счет, решение у доски, ответы по карточкам и т. п.).
- 8. Четкая организация урока, когда педагогу не приходится самому отвлекаться на побочные действия, оставляя детей предоставленными самим себе.

Пути совершенствования

- Рассмотрим подробнее **пути совершенствования внимания**.
- 1. Рекомендуется приучать себя быть внимательным даже в самой шумной обстановке, в условиях повышенной отвлекаемости.
- 2. Важно систематически упражняться в одновременном наблюдении за несколькими объектами, при этом уметь отделять главное от второстепенного.
- 3. Следует тренировать переключение внимания: быстроту перехода с одной деятельности на другую, умение выделять главное, способность изменять порядок переключения (образно это называется выработкой «маршрута восприятия»).
- 4. Развитию устойчивости внимания способствует наличие волевых качеств.
- Нужно уметь заставить себя сосредоточиться, когда этого не хочется.
- Надо чередовать трудные дела с легкими, интересные с неинтересными.
- 5. Частое использование интеллектуальных игр (шахматы, головоломки и т. п.) также развивает внимание.
- 6. Лучший способ развития внимания – это внимательное отношение к окружающим людям.
- Таким образом, следует в течение всей жизни развивать и совершенствовать свое внимание.

Список используемой литературы

- Источник: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=500227#Тoc102570272>
© Библиофонд
- <https://studfiles.net/preview/5568164/page:8/>
- <http://www.userdocs.ru/biolog/14223/index.html>