

*Педагогические тесты:*

*формы тестовых заданий,  
классификация тестов, критерии  
оценки качества тестов*

# *Педагогический тест –*

*это система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень обученности испытуемых, совокупность их представлений, знаний и навыков на той или иной области содержания*

# Педагогические тесты

по методологии  
интерпретации  
результатов

нормативно-  
ориентированные  
(ориентированные  
на норму)

критериально-  
ориентированные  
(ориентированные  
на критерий)

Сопоставление индивидуального результата с результатами других обучающихся

( для решения задач, связанных со сравнением уровня учебных достижений, ранжированием и отбором)

Сопоставление индивидуального результата с общим объемом знаний, который должен быть усвоен на данном этапе обучения

( для решения задач, связанных с оценкой доли учебного материала, усвоенного обучающимся)

# *Педагогические тесты*

по процедуре создания

стандартизированные

процедура, условия  
проведения, способы  
обработки и  
интерпретации  
результатов должны  
привести к созданию  
равных условий  
**(для мониторинга!)**

нестандартизированные

могут решать  
другие задачи

# Педагогические тесты

по средствам  
предъявлени  
я

бумажные  
(бланковые)

на бумажном носителе в виде  
распечатки  
(качество печати!  
отсутствие дефектов!  
грамотное расположение  
заданий!)

тестовая  
тетрадь

с бланком

компьютерные

информация на экране  
монитора  
( правильная подача  
материала!)

# Педагогические тесты

по направленности

тесты  
интеллекта

- ВЫЯВЛЯЮТ  
особенности  
интеллекта

личностные  
тесты

- направленные на  
оценку мотивации,  
интересов, эмоций

тесты  
достижений

# Педагогические тесты

по характеру  
действий

Связанные с необходимостью  
произведения умственных действий

( словесно - логические тесты, вопросники  
на проверку знаний, установление  
закономерностей и т.д.)

вербальные

невербальные

Практические

( связанные с практическим  
манипулированием предметами:  
карточками, блоками, деталями)

Делает тестирование разнообразным, менее  
утомительным, дает возможность работать  
над тестом **ДОЛЬШЕ!**

# Педагогические тесты

по ведущей ориентации

тесты  
скорости

тесты мощности  
(результативности)

смешанные  
тесты

содержат  
простые задачи,  
время решения  
которых  
ограничено  
настолько, что ни  
один испытуемый  
не успевает  
решить все  
задачи в  
заданное время

содержат сложные  
задачи, время  
решения которых не  
ограничено, либо  
мягко лимитировано.  
Оценке подлежат  
успешность и способ  
решения задачи.  
**Письменные  
итоговые экзамены!**

представлены задачи  
различного уровня  
сложности: от самых  
простых до очень  
сложных. Время  
испытания  
ограниченное, но  
достаточное для  
большинства  
испытуемых. Оценкой  
служит скорость  
выполнения заданий и  
правильность их  
решения  
**Тесты учебных  
достижений**



# Педагогические тесты

по степени  
однородности  
задач

гомогенные

гетерогенные

- основывается на содержании какой-либо одной дисциплин

- имеют одну шкалу

- включают задачи сходные по характеру, но отличающиеся конкретным содержанием

- основывается на содержании нескольких дисциплин

- имеют несколько шкал

- включают задания отличающиеся и по характеру, и по содержанию

# Педагогические тесты

## объективные тесты

в процессе обработки результатов не предусматривается использование их субъективных толкований тестирующим

тесты  
школьных  
достижений

## проективные тесты

один из методов исследования личности. Создание экспериментальной ситуации, допускающей множественность возможных интерпретаций при восприятии ее испытуемыми  
Используется в психологии

# *Педагогические тесты*

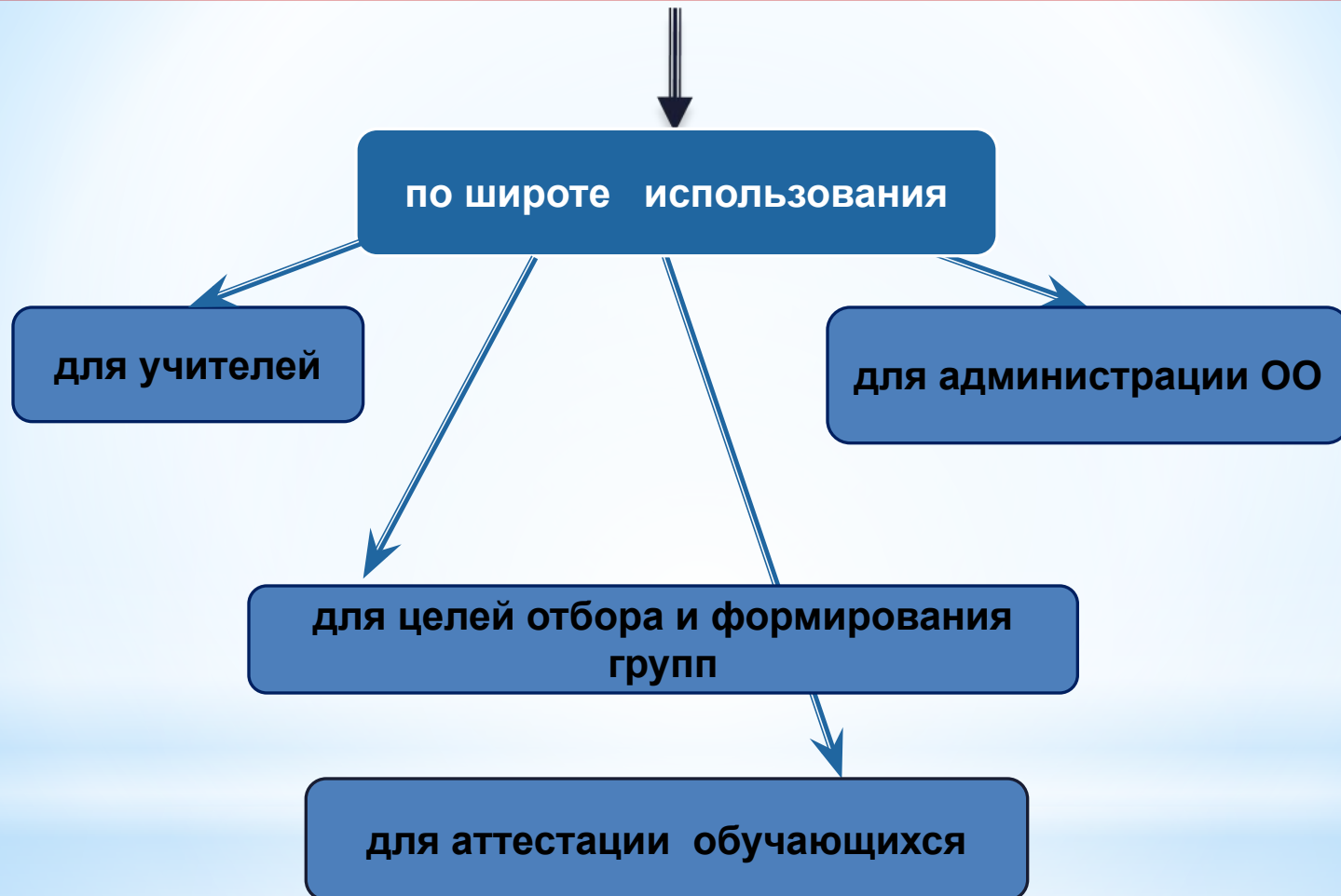
**широко ориентированные**

**оценивают  
эффективность  
процесса обучения по  
степени освоения  
обучающимися  
системы ЗУН в ходе  
учебного процесса**

**узко ориентированные**

**направленные на  
выявление  
достижений  
обучающихся в  
процессе освоения  
отдельных  
предметов,  
отдельных тем**

# *Педагогические тесты*



# *Основные элементы тестового задания*

- инструкция

- указание на то, что нужно сделать, каким образом выполнить задания и отобразить результат

- Тест задания

- содержательное наполнение задания
- (в его структуре могут выделяться стимулирующий материал (материал, о котором говорится в вопросе, рисунок, таблица) или вводная информация, сам вопрос, а также – ограничение ответа)

# *Основные элементы тестового задания*

## **• варианты ответов**

- если ЗТЗ, то должен быть предложен список вариантов ответа, среди которых один – правильный;**
- если ОТЗ – наличие некоторого модельного ответа, в соответствии с которым может производиться оценка**

## **• оценочная схема**

- Способ сопоставление каждому варианту ответа – так называемого «сырого» балла, т.е. некоторого количественного значения, определяющего ценность данного задания**

# *Типы и виды тестового задания*

## *Задания закрытого типа*

*множественного  
выбора*

*восстановление  
соответствия*

*восстановления  
последовательности*

*альтернативных  
ответов*

## *Задания открытого типа*

*дополнения  
(дописать ответ в  
месте прочерка)*

*Свободного изложения  
(дать короткие и  
четкие ответы)*

# Типы и виды тестового задания

## Задания закрытого типа

множественного  
выбора

**Инструкция:** Обведи кружком букву, соответствующую правильному ответу

**Вопрос:** К какой группе веществ относится серная кислота?

**Варианты ответа:**

*А. не электролит*

*Б. слабый электролит*

*В. электролит средней силы*

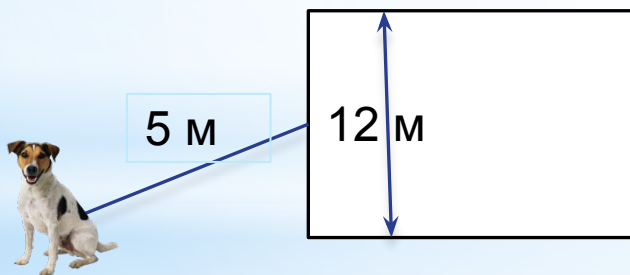
*Г. сильный электролит*



# Типы и виды тестового задания

## Задания закрытого типа

*множественного выбора с невербальной поддержкой*



**Инструкция:** Обведи кружком букву, соответствующую правильному ответу

**Вопрос:** Собака привязана к середине стены гаража длиной 12 м. Длина веревки 5 м. Чему равна площадь участка, по которому она может передвигаться

**Варианты ответа:**

*А. 25 кв. м*

*Б. 20 кв. м*

*В. 15 кв. м*

*Г. 12 кв. м*

*все содержание сосредоточено в тексте, но цель использования невербальных материалов – сделать тестирование разнообразным, менее утомительным*

# Типы и виды тестового задания

## Задания закрытого типа

*множественного выбора с невербальной поддержкой*

**Инструкция:** Обведи кружком букву, соответствующую правильному ответу

**Вопрос:** Кто автор памятника Пушкину на площади Искусств?

**Варианты ответа:**

- А. Аникушин*
- Б. Орловский*
- В. Козловский*
- Г. Трубецкой*
- Д. Опекушин*



*невербальная поддержка не вызвана содержанием задания*

# Типы и виды тестового задания

## Задания закрытого типа

восстановление соответствия

**Инструкция:** Соотнеси написанное в столбцах 1 и 2. Запиши в таблицу ответов цифры из столбца 2, которые соответствуют утверждениям из столбца 1

**Вопрос:** Кто написал?

**Варианты ответа:**

<i>Произведение</i>	<i>Автор</i>
<i>А. «Обломов»</i>	<i>1. Толстой</i>
<i>Б. «Капитанская дочка»</i>	<i>2. Островский</i>
<i>В. «Севастопольские рассказы»</i>	<i>3. Пушкин</i>
<i>Г. «Лес»</i>	<i>4. Чехов</i>
<i>Д. «Крыжовник»</i>	<i>5. Гончаров</i>

**Ответ:**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

# Типы и виды тестового задания

## Задания закрытого типа

восстановление  
соответствия

**Инструкция:** Укажите буквой, какому автору принадлежат книги в списке (оставьте незаполненной графу напротив книги, автор которой не указан в левом списке)

**Вопрос:** Кто написал?

**Варианты ответа:**

<i>Авторы</i>	<i>Книги</i>	<i>Буква</i>
<i>А. Диккенс</i>	<i>«Ярмарка тщеславий»</i>	
<i>Б. Скотт</i>	<i>«Уэверли»</i>	
<i>В. Смоллет</i>	<i>«История двух городов»</i>	
<i>Г. Теккерей</i>	<i>«Утерянный рай»</i>	
	<i>«Гамфлри Клинкер»</i>	
	<i>«Памела»</i>	
	<i>«Лунный камень»</i>	
	<i>«Черный карлик»</i>	

# Типы и виды тестового задания

## Задания закрытого типа

восстановление  
последовательности

**Инструкция:** Расположи в правильной последовательности. В столбце ответов поставь соответствующие буквы

**Вопрос:** Этапы зародышевого развития позвоночных животных происходят в следующем порядке

**Варианты ответа:**

	<i>Ответ</i>
<i>1.</i>	<i>А. дробление</i>
<i>2.</i>	<i>Б. зигота</i>
<i>3.</i>	<i>В. бластула</i>
<i>4.</i>	<i>Г. закладка органов</i>
<i>5.</i>	<i>Д. гаструла</i>

**Ответ:** БАВДГ

# Типы и виды тестового задания

## Задания закрытого типа

альтернативных  
ответов

**Инструкция:** Обведи ответ «да» или «нет». Если ты согласен с утверждением – обведи кружком «да» в клеточке таблицы ответов, а если не согласен – обведи «нет»

**Вопрос:** Биосфера – это часть...

**Варианты ответа:**

да	нет	- ... геологическая оболочка Земли
да	нет	- ... биологическая оболочка Земли
да	нет	- ... гидрологическая оболочка Земли
да	нет	- ... где присутствует воздух
да	нет	- ... населенная организмами
да	нет	- ... где возможна жизнь

**Ответ:** да-нет-нет-нет-да-нет

## ***Преимущества заданий закрытого типа***

- 1) Задания могут быть надежны, поскольку отсутствуют факторы, связанные с субъективными оценками, которые снижают надежность;***
- 2) Оценивание заданий полностью объективно: между оценками различных проверяющих не может быть различий;***
- 3) Неважно умеют ли испытуемые хорошо формулировать ответы;***
- 4) Задания такого типа обрабатываются легко, тестирование проводится быстро;***
- 5) Простой алгоритм заполнения снижает количество случайных ошибок;***
- 6) Эти задания позволяют охватить большие области знаний, что для тестов достижений особенно важно;***
- 7) Возможна машинная обработка ответов;***
- 8) Низкая вероятность угадывания правильных ответов;***
- 9) Возможность получения точной оценки содержательности теста, что особенно важно для определения соответствия теста целям исследования.***

# Типы и виды тестового задания

Задания  
открытого типа

дополнения  
(задачи с ограничением на  
ответы)

**Инструкция:** Впиши пропущенное слово (впиши ответ в отведенное место). Одному пропуску соответствует только одно слово.

**Вопрос:** Сумма квадратов катета равна ... .. прямоугольного треугольника

**Варианты ответа:**

---

---

---

*Испытуемые должны самостоятельно давать ответы на вопросы, но их возможности ограничены. Ограничения обеспечивают объективность оценивания, а формулировка ответа должна дать возможность однозначного оценивания.*



# Типы и виды тестового задания

## Задания открытого типа

Свободного изложения  
(дать короткие и  
четкие ответы)

**Инструкция:** Закончите предложение (фразу) или (впишите вместо многоточия правильный ответ, дополните определение, записывая ответ в бланке и т. д.)

**Вопрос:** Сумма квадратов катетов прямоугольного треугольника равна...

**Варианты ответа:**

---

---

---

*Предполагают свободные ответы по сути задания. На ответы не накладываются ограничения, **НО** формулировки заданий должны обеспечивать наличие только одного правильного ответа.*

## ***Достоинства заданий открытого типа***

- 1) Краткость и однозначность ответов;***
- 2) Необходимость воспроизведение ответов по памяти;***
- 3) Отсутствие необходимости искать несколько вариантов ответа;***
- 4) Простота формулировки вопросов;***
- 5) Простота проверки;***
- 6) Невозможность угадать ответ***

***Основными трудностями при составлении заданий открытого типа является соблюдение основного требования к тестовым заданиям –***  
***НАЛИЧИЕ ОДНОЗНАЧНО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА***

- надежност
- валидност
- объективност
- Критерии
- качества
- теста

## *Критерии качества теста*

### **надежность**

Показывает, насколько точно измеряет данный тест изучаемое явление, т. е. его «помехоустойчивость»

Тест, проведенный в стандартных условиях для одной и той же группы лиц, дающий один и тот же результат имеет высокую надежность (Высокая надежность – результат теста соответствует той оценке, которую ученик получил при повторном тестировании)

**Надежность тестов обученности зависит от трудности их выполнения**

Практическую ценность имеют задания, на которые правильно отвечают 45 – 80% обучаемых

### **Пути повышения надежности тестов**

**увеличение длины теста**

**проверка объективности оценочной схемы**

**снижение вероятности угадывания правильных ответов**

**ужесточение инструкций для учащихся, для ведущего,**

**инструкций по проверке результатов тестирования**

**повышение качества инструктажа и подготовки ведущих**

# Критерии качества теста

## валидность

Показывает, пригоден ли тест для измерения того, для чего он был создан. Выражается степенью (высокая, средняя, низкая)

Валидность теста - действительная способность теста измерять ту характеристику, для диагностики которой он заявлен.

Валидность особенно важна для тестов, ориентированных на критерий.

## объективность

Условиями повышения объективности тестирования является повышение уровня обоснованности как самих тестов так и методов их разработки, использование современной техники хранения и передачи тестовых материалов, последовательная работа по устранению возможностей намеренного искажения результатов.

**ОБЪЕКТИВНОСТЬ КОНТРОЛЯ – ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТАНДАРТНЫХ ТЕСТОВЫХ ПРОГРАММ**

- надежность
  - Показывает насколько точно измеряет тест изучаемое явление
- валидность
  - Насколько полученные результаты тестирования соответствуют реальности
- объективность
  - Результат НЕ должен зависеть от проверяющего и условий проведения

- Критерии
- качества
- теста

# *Функции педагогического теста*

## • Функции

- воспитывающая
- организующая
- обучающая
- диагностическая

## *Функции педагогического теста*



### *диагностическая*

*вытекает из самой  
сущности теста, как  
метода контроля,  
нацеленного на выявление  
интересующего явления,  
его оценки и принятия  
управленческого решения*

### *обучающая*

*способствует  
дифференциации и  
индивидуализации  
процесса обучения. Сама  
структура теста  
позволяет  
систематизировать  
знания*



## *Функции педагогического теста*

### *организующая*

*проявляется во влиянии на организацию всего учебного процесса.*

*Мотивируется работа учителя, т.к. при использовании теста не он сам лично оценивает достижения обучающихся, это могут делать другие, т. к. использование тестов предполагает независимую оценку*

### *воспитывающая*

*Хорошо организованный педагогический контроль с опорой на тесты помогает совершенствовать знания. У обучающихся формируется представление о знании как самооценки, что позволяет им использовать тесты для самоконтроля и самооценки, а значит, способствует развитию личности. Позволяет дифференцированно воздействовать на обучающихся с учетом их личностных особенностей.*

## *Какая система оценки качества необходима современной школе?*

<i>традиционная</i>	<i>педагогический тест</i>
Умение конкретизировать свой ответ примерами, знание факторов	Охватывает все разделы учебной программы
Умение связанно и логически выражать свои мысли	Индивидуальный характер контроля
.....	Стимулирует постоянную работу обучающихся
	.....

*Тестирование  
должно  
обязательно сочетаться  
с другими формами  
и  
методами проверки*

**Спасибо за внимание!**