

\* **ТЕМА: Новые подходы в обучении и преподавании**

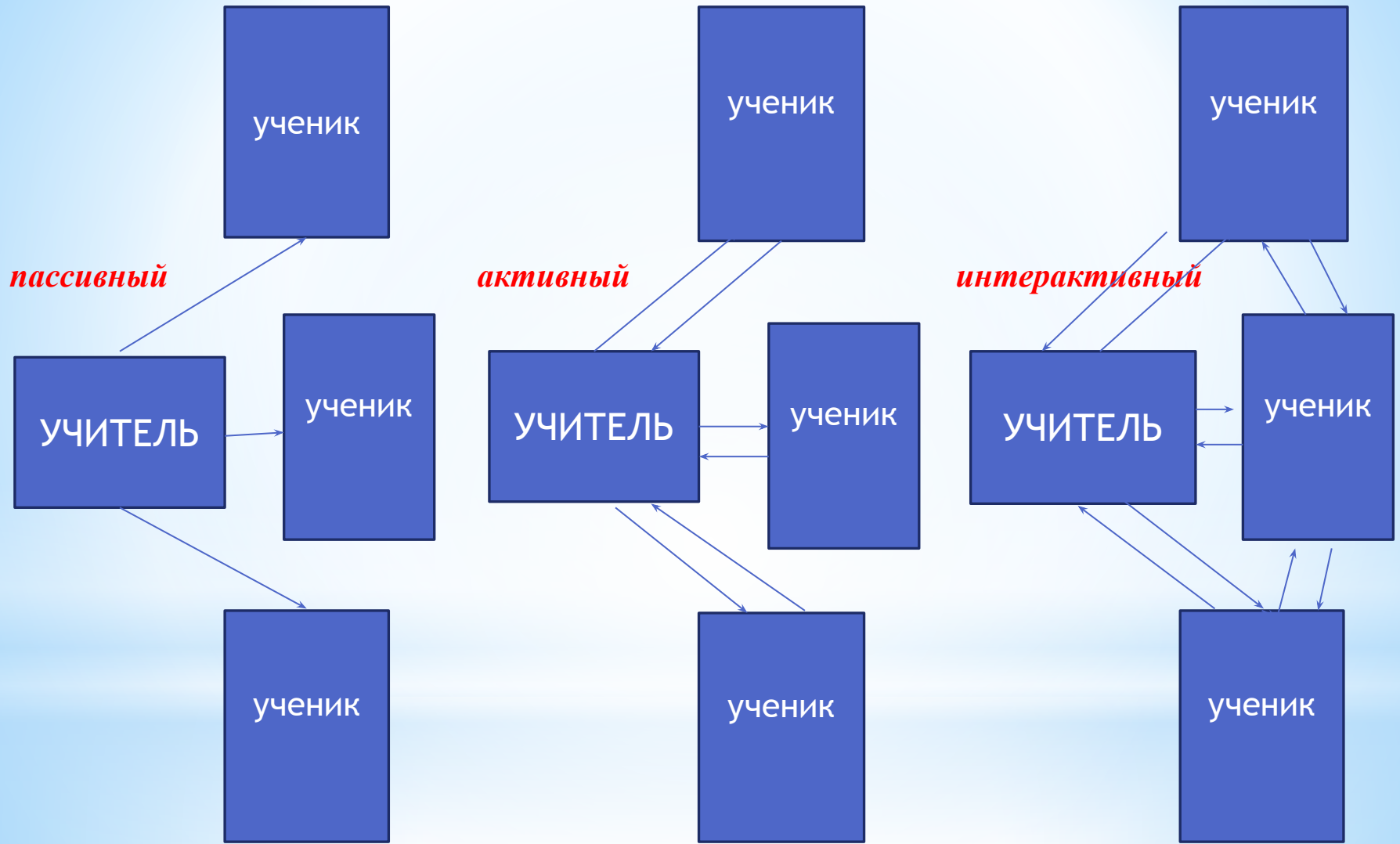
Переходим на новые  
государственные  
образовательные  
стандарты;

Изменились цели  
подготовки;

Должны измениться  
методы и технологии  
обучения

```
graph TD; A[Переходим на новые государственные образовательные стандарты;] --> C[Должны измениться методы и технологии обучения]; B[Изменились цели подготовки;] --> C;
```

# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



**\* Методы интерактивного обучения,  
способствующие вовлечению в активный процесс  
получения и переработки знаний**

- □ Учебная дискуссия †
  - Case-study †
- Деловые и ролевые игры †
- Программированное обучение
- † «Мозговой штурм» (атака) †
  - Мини-лекция †
  - Работа в группах †
- • Контрольный лист или тест †
  - Ролевая игра †
  - Игровые упражнения
  - † Разработка проекта †
- • Решение ситуационных задач

**\* Методы интерактивного обучения,  
способствующие вовлечению в активный процесс  
получения и переработки знаний**

- Приглашение визитера †
- Дискуссия группы экспертов †
  - Интервью †
  - Инсценировка †
- Проигрывание ситуаций †
- Выступление в роли обучающего †
- Обсуждение сюжетных рисунков
- † Опрос–Квиз (контроль) и др. †
- Презентации с использованием различных вспомогательных средств: †доски, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

# Проблемы

## *Проблемы внедрения активных методов обучения: †*

- Сопротивление переменам, присущее любым организационным изменениям; †
- Недостаток ресурсов и их неоптимальное распределение ;
- Страх перед неизвестным, когда предпочтение отдается привычному;

## **\* Миф 1**

**Зачем нам .....процесс и активные методы обучения?**

**Наша система образования лучшая в мире.**

- \* Здесь нет противоречий, если рассмотреть задачу как необходимое развитие нашей системы с сохранением ее лучших традиций и внедрением в Европейскую систему.
- \* Опасность: утрата конкурентоспособности;

# Проблемы

*Проблемы внедрения  
активных методов обучения: †*

- Опасение явных потерь  
(например, сохранение той же заработной платы  
при увеличении затрат труда)

## **\* Миф 2**

### **Слишком велики затраты преподавателей на внедрение новых методов**

Нужно использовать скрытые резервы: например, создание интерактивных комплексов: электронная библиотека, электронная связь с учителем и т.д./

-задача руководства : мотивация преподавателей,

-задача преподавателей – мотивация учеников;



# Проблемы

*Проблемы внедрения*

*активных методов обучения: †*

Нежелание менять сложившийся стереотип преподавания, комплекс «несостоятельности».

## \* Миф 3

### Обязательно владение новыми ИТ

\* Важно знать правила игры.

Преподавателям: в какой форме давать задания для перевода в электронную форму.

Ученикам : нужна прозрачность всех мероприятий в ходе учебного процесса.

- Задача руководства : сформировать и по возможности не менять стратегию, организовать курсы повышения квалификации преподавателей по активным методам и средствам обучения.

# Проблемы

## *Проблемы внедрения*

### *активных методов обучения: †*

Инертность сложных организационных структур, взаимозависимость подсистем, ведущая к тому, что одно "несинхронизированное" изменение тормозит реализацию всего проекта.

## \* Миф 4

### Все «карты» в руках администрации

\* Без создания работоспособной организации по внедрению изменений невозможно широкое распространение новых образовательных технологий.

- Задача руководства : обеспечение системного подхода при стратегическом и оперативном управлении изменениями.