

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АООП НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Выполнила студентка
Седова Елизавета Андреевна
специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
очная форма обучения

Руководитель:
Голишникова Елена Ильинична,
канд. пед. наук, доцент

Мурманск
2018

Содержание

1. Общие положения
2. Цель реализации АООП НОО у глухих обучающихся
3. Даты
4. Варианты АООП
5. Описание АООП НОО для глухих обучающихся
6. Список литературы

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих детей (АООП НОО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения глухих детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию



Цель реализации АООП НОО у глухих обучающихся

- является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовнонравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности

Цель реализации АООП НОО у глухих обучающихся

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовнонравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Даты

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)**.

С 01.09.2016 года вступили в силу федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья



Варианты АООП

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2, 5.3
Дети с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2, 7.3
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 1, 2

Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся

АООП НОО самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией, которая может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Варианты АООП НОО для глухих обучающихся

Вариант	Категория обучающихся
1.1.	Глухие дети (со слуховыми аппаратами или имплантами), имеющие уровень развития, близкий к возрастной норме, и опыт общения со слышащими сверстниками
1.2.	Глухие дети, не имеющие дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности
1.3.	Глухие дети с легкой умственной отсталостью, с ЗПР церебрально-органического поражения
1.4.	Глухие дети, имеющие другие ТМНР, текущие соматические заболевания и психические расстройства

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса в следующих соотношениях:

- **Вариант 1.1. и 1.2** Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема
- **Вариант 1.3** Обязательная часть АООП НОО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема.
- **Вариант 1.4** Обязательная часть СИПР составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 40% от общего объема.

Внеурочная деятельность

Классы		0	I	II	III	IV	V	Всего
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	10	60
Коррекц ионно - развива ющая работа	Формирование речевого слуха	3	3	3	3	3	3	18
	Музыкально ритмические занятия	3	3	3	2	2	-	13
	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи	1	1	1	-	-	-	3
	Социально-бытовая ориентировка				2	2	2	6
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	5	20

Требования к условиям реализации АООП НОО для глухих обучающихся

- Требования к кадровым условиям.
- Требования к материально-техническим условиям.
- Требования к организации рабочего места.

Программа коррекционной работы

Предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области через:

- коррекционные курсы;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы;
- взаимодействие с семьей обучающихся с нарушением слуха.

Программа коррекционной работы (Вариант 1.1)

Предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с нарушением слуха, осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется слухоречевое развитие, коррекция произношения, нарушений устной и письменной речи, препятствующих полноценному освоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы (варианты 1.2, 1.3 и 1.4)

1. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:
2. выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
3. коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
4. оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

- Вариант 1.1 и 1.2 Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание глухих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, глухих обучающихся, осваивших АООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

- Вариант 1.3 и 1.4 Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

- Вариант 1.1 и 1.2 Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.
- Вариант 1.3 и 1.4 Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения

Список литературы

- 1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru> свободный. – (Дата обращения : 3.11.2018).
- 2. Федеральные государственные образовательные стандарты.** [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://fgos.ru> свободный. – (Дата обращения : 5.11.2018).
- 3. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>, свободный. – (Дата обращения : 5.11.2018).