

**История Древнего мира. 5
класс.**

Вводный урок 1. История как наука

Презентация учителя
истории
ГБОУ Школы 1552 г.
Москвы
О.Б. Ермаковой

Проблема урока:

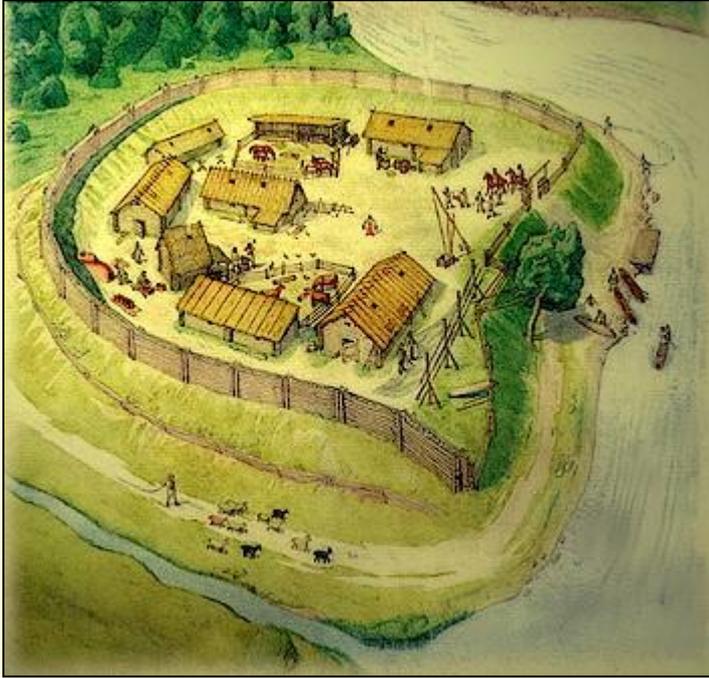
Что помогает ученым изучать прошлое человечества?

Технология критического мышления.

Основные приемы: работа с учебным текстом (чтение с остановками), систематизация и обобщение полученной информации

Учебная задача – развитие системного, логического и творческого мышления.

1. Предмет изучения истории.



Приведите примеры разных наук, объясните, что они изучают...

биология...

астрономия....

математика....

А что является предметом изучения истории?



История –

это наука, изучающая жизнь человеческого общества.

История рассказывает о том, как люди осваивали окружающий мир, трудились, каким образом вели свое **ХОЗЯЙСТВО...**



...о том, какие случались **ВОЙНЫ** и между какими государствами, о том, какие грандиозные битвы разыгрывались на полях сражений и кто в них одерживал победы....



...о том, кто находился у власти, какой была система управления страной, о зарождении, развитии и гибели

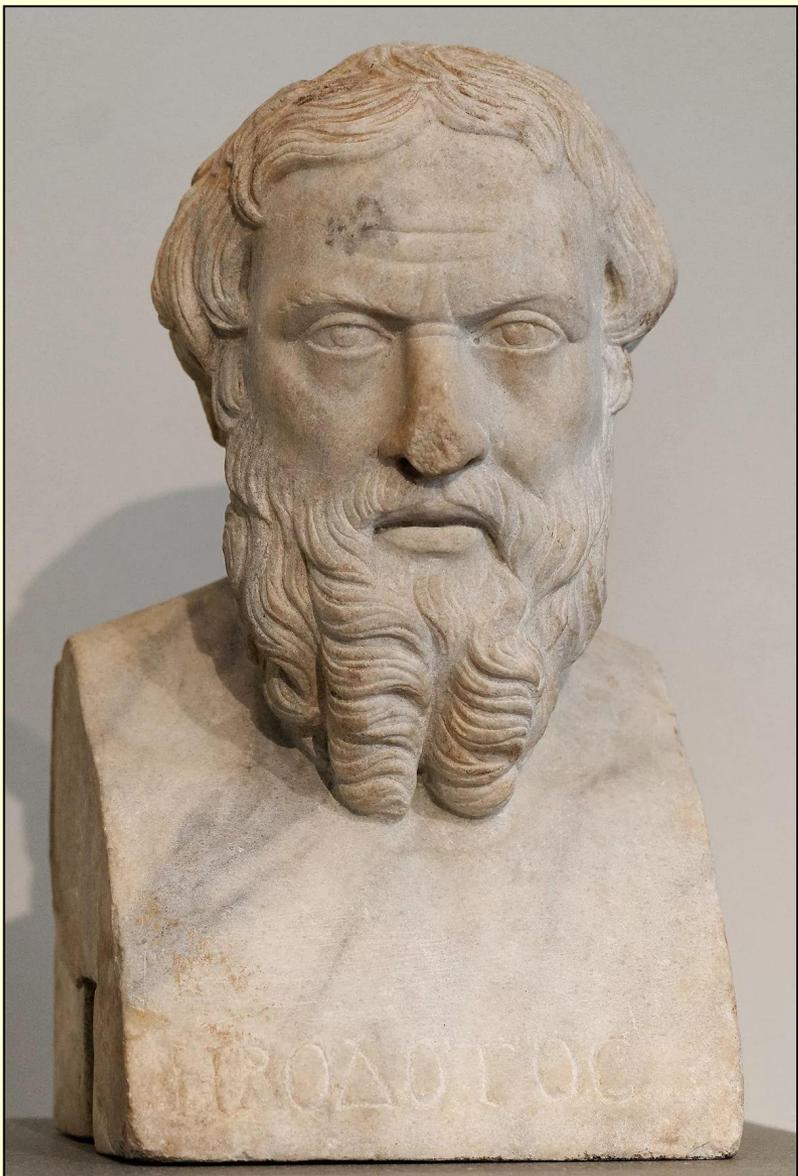


...о культурных достижениях различных цивилизаций...



...о том, кому поклонялись и во что веровали люди, как возникли мировые религии и как изменялись со временем верования людей.





История - одна из древнейших наук, ей около 2500 лет.

Ее основоположником («отцом истории») считается древнегреческий историк **Геродот**, живший в V в. до н.э.).

Древние очень ценили историю и называли ее "наставницей жизни».



Богиней истории древние греки считали богиню **Клио**.

Они изображали ее в виде красивой женщины, увенчанной лавровым венком, с грифелем и папирусным свитком в руках.

У ее ног обычно изображали корзину или шкатулку, полную свитков, на которых Клио уже записала важнейшие исторические события....

2. Исторические источники

РАБОТА С ТЕКСТОМ УЧЕБНИКА



Прочитайте текст на с. 8,
ответьте на вопрос:
благодаря чему ученые
узнают, как жили люди в
глубокой древности?

Укажите не менее трех
источников.



Издавна люди тщательно сохраняли сведения о прошлом: передавали из поколения в поколение сказания о своих героях, записывали сведения о войнах и стихийных бедствиях, устанавливали памятники на местах сражений, снимали на киноплёнку важнейшие события.



В любой семье хранят свою историю: старые письма, документы, фотографии или кино- и видеозаписи.

Неслучайно говорят, что история это прошлое, сохранившееся в памяти человечества.

Всё то, что мы храним, и, благодаря чему, узнаем о прошлом, называется *историческими источниками*



Исторические источники это всё, оставшееся от прошлого человечества и содержащее информацию о нем (следы деятельности человека)



К сожалению, сохранить всё невозможно.

Природные стихии могут мгновенно уничтожить остатки того, что веками создавалось людьми.

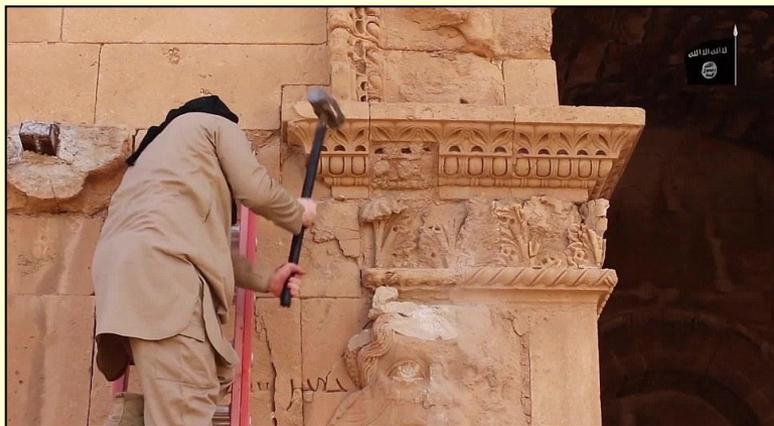
Какие природные явления могут стать причиной уничтожения исторических свидетельств?

Однако нельзя винить во всём только природу.

Человек своими непродуманными действиями тоже наносит непоправимый вред.

Например: во время строительства новых жилых районов сносились церкви, которые были построены не одну сотню лет назад; дети, занимаясь уборкой комнаты, выбросили старые бумаги, среди которых были дневники их бабушки...

Какие ещё события, происходящие по вине



Сил, которые способны уничтожить прошлое, очень много.

Но под слоем песка остатки селения могут сохраняться тысячи лет.

В ходе нашествия вражеского войска был уничтожен целый город, но остались фундаменты строений и множество предметов, принадлежавших людям.

В древнем монастыре сохранилась написанная несколько веков назад рукопись.

На чердаке старого дома под грудой ненужных вещей оказалась старинная ручная мельница.

Остатки прошлого можно найти повсюду.



Виды исторических источников

Исторические источники - это памятники истории, которые дают информацию о жизни людей в далеком прошлом.



Исторические источники

вещественные



письменные



устные



Ученые всегда стремятся **привести в порядок** полученную ими информацию.

Историческая наука не исключение.

Ученые-историки делают свои выводы в основном на основе исторических источников и для удобства делят их на группы.

Сегодня нам предстоит узнать, на какие группы делятся исторические источники и каково их значение.

РАБОТА НАД СХЕМОЙ- КЛАСТЕРОМ

Виды исторических источников

вещественные

устные

письменные

антропологические

художественно-
изобразительные

источники
нового времени
(кино-, фото-фоно-
источники)

ЗАДАНИЕ

определите, к какой группе относятся источники
запишите примеры в каждую часть кластера
Что НЕ является историческим источником?

- 1) нарисованный в пещере бизон;**
- 2) скелет человека;**
- 3) граммофонная пластинка с голосом Шаляпина;**
- 4) потухший вулкан;**
- 5) рассказ участника войны;**
- 6) останки мамонта, сохранившиеся в вечной мерзлоте**
- 7) текст на глиняной табличке;**
- 8) руины древнего храма;**

- 9) высохшее русло реки;**
- 10) старая фотография,**
- 11) рукописная книга**
- 12) медная монета;**
- 13) черепки античной посуды;**
- 14) древняя карта**
- 15) документальный кинофильм,
видеофильм**
- 16) пословицы, поговорки, загадки**

РЕФЛЕКСИЯ

Определите, какие источники относятся к письменным, а какие к вещественным:

- 1. папирусный свиток с иероглифами**
- 2. монета**
- 3. кафтан**
- 4. договор о союзе между государствами**
- 5. самовар**
- 6. ткацкий станок**
- 7. школьный дневник**
- 8. медаль «За отвагу»**
- 9. повесть «Два капитана»**
- 10. ножны от кинжала**
- 11. надпись на стене древнего храма**

Архивы, музеи, библиотеки.

Дошедшие до нашего времени памятники прошлого человечество старается сберечь. Для этого создаются **специальные учреждения.**



Письменные источники хранятся в **архивах.**

Это слово произошло от греческого «архейон», что означает «учреждение».

В архивах находятся старинные рукописи, планы городов, письма выдающихся людей, договоры между руководителями государств и другие ценнейшие свидетельства истории



Учреждение, которое собирает, хранит и выставляет для обозрения предметы искусства, памятники старины, научные коллекции, называется **музеем**.

В переводе с греческого музей это «храм муз».

В каждом городе есть музеи.

Они бывают художественными, историческими, этнографическими, зоологическими,

литературными и т. д.



Нет такого исследователя прошлого, который не обращался бы в ***библиотеку***.

В переводе с греческого «библион» - книга, «тека» - хранилище, то есть это слово означает «книгохранилище».

Библиотека – это учреждение, собирающее и хранящее книги для общественного пользования.

**Изучая исторические источники, ученые
восстанавливают исторические события.**

Но на этом работа исследователя не заканчивается.

**В истории нет ничего случайного. Поэтому важно
определить, что было до и после изучаемых
событий, установить связь между ними.**

**И, наконец, следует понять, каково значение того или
иного события для истории страны или всего мира.**

А значит нарисовать целое **историческое полотно.**

**И краски для него нам и дают исторические
источники.**

Задание на анализ и обобщение исторической информации



1. Сделайте вывод по проблеме урока:

что и как именно помогает ученым изучать прошлое человечества?

2. С какой целью создаются архивы, музеи, библиотеки? Какую помощь они оказывают в изучении прошлого?

3. Хранятся ли в вашем доме исторические источники? Какие именно?

Почему они дороги для вашей семьи?

**Молодцы!
Урок окончен!**



Домашнее задание

- Введение на с. 6-8 учебника+ презентация.
- Выучите определения терминов «история», «исторические источники», архивы, библиотеки, музеи.
- Выучите основные виды исторических источников, умейте привести их примеры.
- Устно выполните задания на анализ и обобщение (слайд 23.)