

П л а н и р о в а н и е д е я т е л ь н о с т и в о с п и т а т е л е й

**Новоселова Л.П.
Методист МБУ «Центр «Стратегия»»**

План лекции.

1. Теоретические основы планирования.
2. Основные требования к планированию в соответствии с ФГОС ДО.
3. Виды планирования.
4. Структура планирования образовательной работы.
5. Содержание основных разделов плана.



Планирование- это рациональное распределение во времени индивидуального труда педагога, необходимого для достижения поставленных целей и задач.

План- заранее намеченная система каких либо действий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки их выполнения

План определяет конкретные цели, задачи определенной деятельности и средства их достижения.



Основной целью планирования является

- определение конкретных задач образовательной работы на конкретный отрезок времени, а также видов деятельности, способов их организации и средств решения поставленных задач, обеспечивающих выполнение программы.



Проблемы и трудности планирования

1. Пользуются старыми планами, почти не меняя содержания.
2. Считают, что план в большей степени нужен проверяющему.
3. Вписывают в план подходящие тексты из методических пособий без переработки.
4. Не все задачи проходят через планирование, выпадают целые разделы.
5. Планируются однообразные формы работы с детьми, отсутствует дифференцированный подход.



- 6. Воспитатели не привыкли пользоваться информацией, полученной в ходе наблюдения за детьми или иными словами «обратной связью»
- 7. Не до конца понимания роли взрослого при планировании деятельности
- 8. Планируют образовательные задачи только на занятиях или НОД
- 9. Планируют занятия где преобладает учебная модель обучения



Выводы:

1. Педагоги не критично принимают все, что предлагается в готовых разработках.
2. У педагогов нет профессиональной позиции, уверенности в себе.
3. У педагогов не сформированы проектировочные способности.
4. Педагоги слабо ориентируются в современной образовательной ситуации.



Извлечения из приказа Министерства РФ от 17. 10. 2013 №1155

1.3 В стандарте учитываются:

2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка

8) Возрастная адекватность дошкольного образования

3.2 Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования



- 2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующим их возрастным и индивидуальным особенностям
- 3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающую социальную ситуацию его развития

3.2.3 При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.



Руководствуясь основными положениями ФГОС ДО

Учет:

Возрастных и индивидуальных особенностей каждого
ребенка и его индивидуальных потребностей

Образовательных потребностей родителей

Внутренней и внешней среды ДОУ



«Планирование должно...предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; и при взаимодействии с семьями детей;»



Критерии совместной деятельности

1. Включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение во время деятельности.
4. Открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе)



Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные, дидактические игры, подвижные игры с правилами
Игровая	Сюжетные игры, режиссерские, игры с правилами
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры
Трудовая	Совместные действия, дежурство, поручения, задания, реализация проектов
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проектов, игры.
Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально- дид.игры
Конструктивная	Строительная игра, разные виды конструкторов
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание.

При составлении плана необходимо учитывать:

1. Обеспечение единства цели, задач, содержания, методов и организационных форм образовательного процесса в соответствии с реализуемой программой
2. Разумное сочетание словесных методов педагогического воздействия с организацией деятельности детей.
3. Соответствие содержания, форм и методов образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей.
4. Реальность плана, его систематичность и последовательность



Комплексно-тематическое планирование -

это планирование в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка

Основой для планирования является та программа, по которой работает дошкольное учреждение

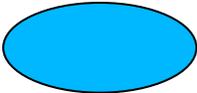
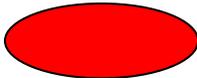


Структура комплексно-тематического планирования

Тема, рекомендуемое время	Цель	Содержание работы	Образовательный продукт
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			



Перспективное планирование подвижных игр

Программные игры	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Догони мяч						
Поезд						
Кот и мыши						



□ Циклограмма или памятка-схема- это описание всех сторон деятельности педагога в определенный отрезок времени.

□ Понедельник:

Утро

Подвижная игра, дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром, ИОД по закреплению движений

Прогулка: наблюдение за растительным миром, обучение играм с песком(снегом), ИОД (х-э развитие)

Вечер

Чтение художественной литературы или показ фильмов познавательного характера, ИОД (рисование), дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра

Прогулка: ИОД по развитию движений, повторение стихотворений



□ **Вторник**

□ **Утро**

Подвижная игра, рассматривание иллюстраций, обучение настольным играм, играм со строительным материалом, Наблюдение в уголке природы.

□ **Прогулка**

Наблюдение за животным миром, хороводные или подвижные игры, ИОД (физическое развитие)

□ **Вечер**

Дидактическая игра по формированию грамматически правильной речи, театрализованные игры, музыкально-дидактическая игра или ИОД по музыкальному воспитанию, обучение играм с элементами спорта

□ **Прогулка**

Наблюдение за транспортом, сюжетно-ролевая игра,



Четверг

- **Утро**

Подвижная игра, обучение играм с транспортными игрушками,
Наблюдения в уголке природы

- **Прогулка**

Наблюдение за транспортом, ИОД (познавательное развитие)

- **Вечер**

ИОД (Лепка, рисование, аппликация), развлечения, игры с крупным строительным материалом

- **Прогулка**

Дидактическая игра со звуками, сюжетно-ролевая игра



Пятница

- **Утро**

Подвижная игра, ИОД (развитие речи), чтение художественных произведений,

- **Целевая прогулка**

- **Вечер**

Творческая мастерская, ИОД по ознакомлению с искусством

- **Прогулка**

Сюжетно-ролевая игра



□ Календарный план

Титульный лист

План образовательной работы
Вид группы, возраст детей, №
название

ФИО воспитателей
образование,
стаж, категория
Начат:
Окончен:



- Расписание образовательной деятельности
- Программно-методическое обеспечение
- Список детей

ФИ ребенка	Возраст	Группа здоровья	Заболеван ия



Примерная структура планирования образовательной работы (на день)

Дата День недели	Режимные моменты	Совместная деятельность			Самост оятель ная	Взаимодейств ие с семьями воспитаннико в
		Группо вая	Подг руппо вая	ИОД		
	1 пол.дня					
	НОД					
	Прогулка					
	2 пол. дня					
	НОД					
	Прогулка					



Тема недели:

День недели	Вид детской деятельности и режимные моменты	Формы и методы ОД	Центры деятельности
Понедельник			
1 пол. дня			
Утренний прием			
Утренняя гимнастика			
НОД			
Прогулка			
2 пол. дня			
Закаливающие мероприятия			
Итоговое мероприятие			



Структура прогулки

- 30-35 минут спокойная самостоятельная деятельность детей(с/р игра, строительная игра, наблюдение, индивидуальная образовательная деятельность, экспериментирование)
- 40-45 минут двигательная деятельность(п/игра, игры с элементами спорта, труд, индивидуальная образовательная деятельность по физической культуре)

