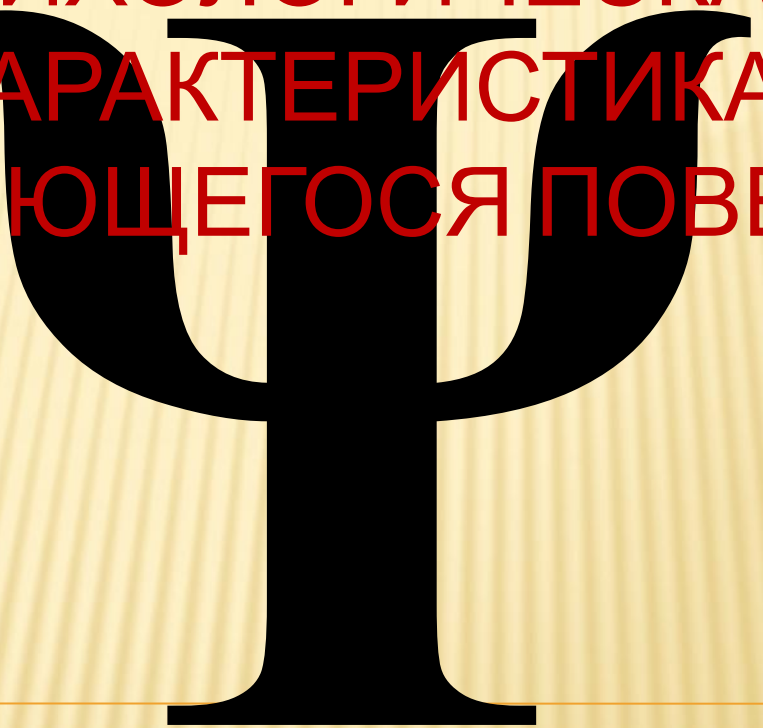
ТЕМА:
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ



Методологические подходы в трактовке понятия «поведение»

- Впервые поведение как научная категория стало объектом исследования в 1931 годы. Дж. Уотсон говорил о *поведении* как о «непрерывном потоке активности, возникающей в момент оплодотворения яйца и становящейся более сложной по мере развития организма».
- Современное понимание *поведения* выходит далеко за рамки совокупности реакций на внешний стимул, определяется как «присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней и внутренней активностью».
- По мнению С.Л. Рубинштейна, поведение – это организованная деятельность, осуществляющая связь организма с окружающей средой.

В кратком психологическом словаре (редакторы А. В. Петровский. М.Г. Ярошевский. Изд. 2-е, ростов н/Д: Феникс. 1998) понятию поведение дано следующее определение:

«Поведение – это присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью». (стр. 259)

- Инстинкты:
- Видовая форма поведения.
- Цепь врожденных (безусловных0 рефлексов.
- Позволяют адаптироваться в малоизменчивой среде.
- Стереотипны, целесообразны.
- Навыки:
- Приобретенная, индивидуальная форма поведения.
- В основе - условные рефлексы.
- Изменчивая форма поведения (гибкая, пластичная)
- Интеллект животных:
- Рассудочная, ориентировочно-пробовательная форма поведения.
- Подражательная: наглядно-ситуативная, практическая деятельность.
- Усваивается способ правильно решенной задачи.
- Сознание:
- Приобретенные знания о мире и самом себе.
- Появилась в результате создания материальных и духовных ценностей.
- Опережающее, планируемое, предвосхищающее и оцениваемое познание.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ

Особенности поведения детей младенческого и раннего возраста

- *Инстинктивное поведение* основано на инстинктивных действиях и направлено на удовлетворение витальных (жизненно важных) потребностей. Так, плач голодного младенца – это не демонстративное поведение, не каприз, а единственно доступное ему поведение, с помощью которого он сигнализирует взрослым о своей потребности в пище.
- Реализуя **привычное поведение**, ребенок поступает правильно потому, что иначе не может поступить. Воспитание привычек правильного поведения дело достаточно трудное. Правила поведения становятся действенными, когда их «бессознательный» период переходит в период традиций и привычек, когда ребенок применяет правила быстро и точно. Нередко ребенок знает как надо поступать, как надо себя вести, но поступает и ведет себя иначе, особенно когда его никто не видит.

Особенности поведения дошкольников

- Наконец, ***разумное* или *произвольное поведение.*** Формирование именно такого поведения является сверхзадачей общей стратегии воспитания детей дошкольного возраста.
- *Произвольность* – важнейшее качество личности, которое только и может обеспечить целенаправленность, организованность, самодисциплину, воспитывается в иных условиях, другими способами. Произвольное поведение ребенка – **поведение осмысленное, инициативное и надситуативное.**

Характеристика свойств произвольного поведения дошкольников

- **Осмысленность** означает, что ребенок осознает себя источником поведения. В произвольном (личностном) поведении **инициатива** действовать определенным образом, поступать так или иначе принадлежит ребенку. Он способен вести себя независимо от воздействующих на него обстоятельств (и даже вопреки им), руководствуясь при этом собственными, сознательно поставленными целями. Благодаря этой способности реактивное поведение ребенка превращается в активное и делает его не рабом обстоятельств, а хозяином и над ними и над самим собой. Ребенок находится «не внутри» ситуации, а «над ней».

Развитие произвольного поведения дошкольников

Умение управлять собой дается с большим трудом дошкольникам. Дети в этом возрасте отличаются ситуативностью поведения, жесткой зависимостью от воспринимаемой ситуации. Ребенок действует не по своей воле, а по принуждению окружающих вещей и обстоятельств. Именно поэтому, а вовсе не из вредности и непослушания, дети, прекрасно понимая речь взрослых, не всегда выполняют то, о чем их просят. Все дело в том, что **речь не сразу становится для детей регулятором поведения**.

Показатели произвольного поведения дошкольников

Большинство детей постепенно накапливают опыт произвольного поведения. Наблюдая за такими детьми, мы видим, что они,

- *во-первых,* понимают, почему и для чего выполняют те или иные действия, поступают так, а не иначе.
- *Во-вторых,* дети сами активно стремятся соблюдать нормы и правила поведения, причем как можно лучше, не ожидая приказаний, проявляя инициативу и творчество.
- *В-третьих,* они умеют не только выбирать правильное поведение, но и придерживаться его до конца, несмотря на трудности, а также в тех ситуациях, когда отсутствует контроль со стороны взрослых или сверстников.

Варианты поведения дошкольников

- Если ребенок постоянно реализует произвольное поведение, значит у него сформированы важные качества личности: выдержанность, внутренняя организованность, ответственность, готовность и привычка подчиниться собственным целям (самодисциплина) и общественным установкам (законам, нормам, принципам, правилам поведения).
- Нередко как «произвольное» определяют поведение исключительно послушных детей. Однако послушание ребенка, если оно есть не что иное, как «слепое» следование правилам или указаниям взрослых, не может быть безоговорочно принято и одобрено. «Слепое» (непроизвольное) послушание лишено важных характеристик произвольного поведения – осмысленности, инициативности. Поэтому ребенок с таким «удобным», другими словами, – конформным поведением нуждается в коррекционной помощи.
- Другим детям приобретение опыта произвольности дается с большим трудом и сопровождается различными нарушениями поведения. В таких случаях поведение характеризуется как отклоняющееся, неконструктивное, неадаптивное.

СХЕМА ВАРИАНТЫ ПОВЕДЕНИЯ

Общие характеристики поведения
(И.В. Дубровина)

Положение 2

- мотивированность – внутренняя готовность действовать, направляемая потребностями и целями личности;
- адаптивность – соответствие ведущим требованиям социальной среды;
- аутентичность – соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности;
- продуктивность – реализация сознательных целей;
- адекватность – согласованность с конкретной ситуацией.

- К частным признакам автор относит: уровень активности (энергичность, инициативность); эмоциональная выразительность (сила и характер проявления аффектов); динамичность (темп); стабильность (постоянство проявления в различное время и в различных ситуациях); осознанность (понимание своего поведения, способность объяснить его словами); произвольность (самоконтроль); гибкость (изменение поведения в ответ на изменение среды) с.6 – 7.[]

Понятие отклоняющегося поведения

- Проблема определения термина «Девиантное (отклоняющееся) поведение» заключается в том, что одни исследователи считают, что речь должна идти о любых отклонениях от одобряемых обществом социальных норм, другие предлагают включить в это понятие только нарушения правовых норм, третьи – различные виды социальной патологии (убийства, наркотизм, алкоголизм и т.п.), четвертые – социальное творчество.

Понятие нормы в психологии

Норма, нормальность, нормальный человек – это форма мышления об индивидуальной жизни человека. Основанием для выбора единицы анализа «нормы» выступают принципиально разные качества индивидуальной жизни человека.

Профессиональная позиция	Содержание понятия «норма»
Учитель русского языка	
Воспитатель ДОУ	
Психолог	
Врач	
Юрист	
СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ	
Мама	
Папа	
Друг	

Типы поведения детей с точки зрения отношения ребенка к группе (А.С. Залужный)

Тип поведения	**Действия**	**Речь**
Асоциальное	Отворачивается, убегает, защищается	Хнычет, плачет, просит о помощи
Антисоциальное	Разрушает, отнимает, гонится, бьет	Угрожает, требует, дразнит, ругает
Пассивно-социальное	Присоединяется, приветствует, старается овладеть	Беседует, угождает, просит
Активно-Социальное	Предлагает, ласкает, показывает, помогает, исправляет, берет инициативу	Советует, критикует, призывает к сотрудничеству.

Характеристика «плохого» поведения детей
(Р. Дрейкурс)

Цели Поведения	***Привлечение внимания***	***Борьба за власть***	***Месть***	***Избегание неудачи***
Детская установка	Если родитель мной занимается, значит любит меня.	Стать хозяином положения, чтобы никто не мог распоряжаться мной	Я хочу, чтобы окружающие почувствовали ту же боль, что и я	У меня ничего не получается так, как надо, поэтому я вообще ничего не буду делать.
Социальные причины	Внимание уделяется плохому поведению. Ребенок чувствует себя «пустым местом»	Утверждение себя не в отношениях с самим собой, а в отношениях с окружающим.	Ребенок не умеет адекватно выразить чувство душевной боли.	Высокие требования взрослых. Ребенка постоянно критикуют
Проявление поведения	Привлекает внимание всеми возможными способами	Вспышки негодования, нагнетение напряженности или тихое упрямство	Вредит в ответ на обиды, реальные или воображаемые. Игнорируются дружелюбные попытки контакта	Откладывание на потом, недоведение до конца. «Я плохо себя чувствую»
Реакция учителя и родителей	Словесные замечания, угрозы Раздражение. Приходится напоминать, уговаривать, делать замечания	Гнев, чувствует себя спровоцированным Злость. Желание заставить ребенка сделать что-то.	Обида. Желание свести счеты «как ты мог так поступить со мной». Хочется немедленно ответить тем же или уйти из ситуации.	Чувство беспомощности. Раздражение и жалость. потребность сделать за ребенка Отчаяние. Уговаривает или жалеет.
Ответ ребенка	Временно приостанавливает беспокоящее поведение	Усиление сопротивления	Хочет свести Счеты	Продолжает ничего не делать
Сильная сторона поведения	Потребность в контакте, во взаимоотношениях	Лидерские способности, умение независимо мыслить	Способность защищать себя от боли и обид	Защита своего «Я» от дальнейшего понимания саооценки
Способ предотвращения	Дать ребенку почувствовать себя любимым. Учить детей просить внимания приемлемым способами.	Предоставить ребенку позитивные возможности почувствовать свою силу. Отдать часть своих организационных функций.	Не отвечать оскорблением. Осуждать поступок, а не личность ребенка. Использовать «Я-высказывание»	Избегать действовать вместо ребенка. Создавать ситуации успеха.

Характеристика «плохого» поведения детей
(Р. Дрейкурс)

Цели поведения	***Привлечение внимания***
Детская установка	Если родитель мной занимается, значит любит меня.
Социальные причины	Внимание уделяется плохому поведению. Ребенок чувствует себя «пустым местом»
Проявление поведения	Привлекает внимание всеми возможными способами
Реакция учителя и родителей	Словесные замечания, угрозы Раздражение. Приходится напоминать, уговаривать, делать замечания
Ответ ребенка	Временно приостанавливает беспокоящее поведение
Сильная сторона поведения	Потребность в контакте, во взаимоотношениях
Способ предотвращения	Дать ребенку почувствовать себя любимым. Учить детей просить внимания приемлемым способами.

Характеристика «плохого» поведения детей
(Р. Дрейкурс)

Цели поведения	***Борьба за власть***
Детская установка	Стать хозяином положения, чтобы никто не мог распоряжаться мной
Социальные причины	Утверждение себя не в отношениях с самим собой, а в отношениях с окружающим.
Проявление поведения	Вспышки негодования, нагнетение напряженности или тихое упрямство
Реакция учителя и родителей	Гнев, чувствует себя спровоцированным Злость. Желание заставить ребенка сделать что-то.
Ответ ребенка	Усиление сопротивления
Сильная сторона поведения	Лидерские способности, умение независимо мыслить
Способ предотвращения	Предоставить ребенку позитивные возможности почувствовать свою силу. Отдать часть своих организационных функций.

Характеристика «плохого» поведения детей
(Р. Дрейкурс)

Цели поведения	***Месть***
Детская установка	Я хочу, чтобы окружающие почувствовали ту же боль, что и я
Социальные причины	Ребенок не умеет адекватно выразить чувство душевной боли.
Проявление поведения	Вредит в ответ на обиды, реальные или воображаемые. Игнорируются дружелюбные попытки контакта
Реакция учителя и родителей	Обида. Желание свести счеты «как ты мог так поступить со мной». Хочется немедленно ответить тем же или уйти из ситуации.
Ответ ребенка	Хочет свести Счеты
Сильная сторона поведения	Способность защищать себя от боли и обид
Способ предотвращения	Не отвечать оскорблением. Осуждать поступок, а не личность ребенка. Использовать «Я-высказывание»

Характеристика «плохого» поведения детей
(Р. Дрейкурс)

Цели поведения	***Избегание неудачи***
Детская установка	У меня ничего не получается так, как надо, поэтому я вообще ничего не буду делать.
Социальные причины	Высокие требования взрослых. Ребенка постоянно критикуют
Проявление поведения	Откладывание на потом, недоведение до конца. «Я плохо себя чувствую»
Реакция учителя и родителей	Чувство беспомощности. Раздражение и жалость. потребность сделать за ребенка Отчаяние. Уговаривает или жалеет.
Ответ ребенка	Продолжает ничего не делать
Сильная сторона поведения	Защита своего «Я» от дальнейшего понимания саооценки
Способ предотвращения	Избегать действовать вместо ребенка. Создавать ситуации успеха.

Причины отклоняющегося поведения дошкольников

- В некоторых случаях нарушения поведения ребенка **имеют первичную обусловленность**, то есть, определяются особенностями нейродинамических свойств ребенка: нестабильность психических процессов, психомоторная заторможенность или, наоборот, психомоторная расторможенность.
- Эти и другие нейродинамические расстройства обнаруживают себя преимущественно в импульсивном (гипервозбудимом) поведении ребенка, с характерной для такого поведения эмоциональной неустойчивостью, достаточно легким переходом от повышенной активности к пассивности и, наоборот, от полного бездействия к неупорядоченной активности.

Причины отклоняющегося поведения дошкольников

- В других случаях нарушения поведения являются **следствием неадекватного (часто защитного) реагирования** ребенка на те или иные затруднения жизни или на неудовлетворяющий ребенка стиль взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Поведение ребенка при этом отличается нерешительностью, пассивностью или, наоборот, негативизмом, упрямством, агрессией. Кажется, что дети с таким поведением знают и умеют вести себя как надо, но не желают, и будто бы специально нарушают дисциплину. Однако это впечатление ошибочно. Ребенок в действительности не в состоянии справиться со своими переживаниями. Наличие у ребенка отрицательных эмоций и аффектов неизбежно ведет к срывам поведения, является поводом для возникновения конфликтов со сверстниками и

Профилактика отклоняющегося поведения дошкольников

- Предупреждение нарушений в поведении детей, отнесенных в эту группу, довольно легко осуществимо в тех случаях, когда взрослые (воспитатели, родители) обращают внимание уже на первые проявления такого поведения.
- Необходимо также, чтобы все, даже самые незначительные конфликты и недоразумения были разрешены немедленно вслед за их возникновением. Важность быстрого реагирования взрослых в этих случаях объясняется тем, что, раз возникнув, эти конфликты и недоразумения сразу становятся причиной появления неконструктивных отношений и отрицательных эмоций, которые углубляются и развиваются уже сами по себе.

Коррекция отклоняющегося поведения дошкольников

Психологическая коррекция у детей – это хорошо организованная система психологических воздействий. В основном она направлена на смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.

Значительный этап работы с этими детьми – коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Коррекционные средства используемые в работе с детьми дошкольного возраста условно можно разделить на пять групп: изобразительно - графические; музыкально - ритмические; двигательно – экспрессивные; предметно – манипуляционные; вербально – коммуникативные. Данная классификация отражает, с одной стороны, виды деятельности определенные программами дошкольного образования, с другой – учитывает возрастные возможности дошкольников.

В мировой психологии существует два подхода к психологической коррекции психического развития ребенка: психодинамический и поведенческий.

Мы будем опираться на поведенческий подход опираясь с одной стороны на возрастные возможности детей, с –другой, учитывая условия организации деятельности детей в ДОУ.

Варианты коррекционных задач для детей с реактивным типом эмоциональной активности

Задачи психокоррекционной работы с гиперактивным ребенком	*Задачи психокоррекционной работы с агрессивным ребенком*
формировать навыки самоорганизации, способность планировать и доводить до конца начатые дела	обучение способам снятия напряжения, ауторелаксации
развивать чувство ответственности за собственные поступки	развивать умения выражать свои эмоции в социально приемлемой форме
научить ребенка уважению прав окружающих людей, правильному речевому общению, контролю собственных эмоций и поступков, навыкам эффективного социального взаимодействия с окружающими людьми	формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию и т.д. развивать умения понимать состояния другого человека
повышать самооценку за счет усвоения им новых навыков, достижении успехов в учебе и повседневной жизни	формирование позитивного самовосприятия на основе личностных достижений

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!