

Совмещенные индивидуальный
образовательный маршрут и
индивидуальная образовательная
программа, мониторинг
индивидуального развития для
ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

- **Ф.И.О. ребенка**
- Иванов Иван Иванович
- **Дата рождения**
- 10 февраля 2012 г.
- **Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:**
- комбинированной группы (в условиях интеграции);
- **I. Общие сведения**
- Дата поступления в образовательную организацию: 18 сентября 2018 г.
- **Дошкольная группа:**
- подготовительная к школе группа;
- **Режим пребывания:**
- группа полного дня;
- **Сопровождение тьютора:**
- нет;

● Заключение и рекомендации ПМПК

- **Рекомендации для реализации права на образование:**
- нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста;
- **Образовательная программа:**
- адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста;
- **Конкретизация категории ОВЗ:**
- ПрАООП для детей с ТНР
- Психолого-педагогическая характеристика
- Внешний вид ребёнка: визуально наблюдается деформация ушных раковин, избыток массы тела, опрятен.
- Исследование движений и действий: общая физическая слабость, двигательная недостаточность (нарушения равновесия и координации движений), слабость мышц, ограничение объема движений, нарушение движений артикуляторных органов(не точны, быстро истощаемы, повышена саливация).
- Состояние эмоционально-волевой сферы: повышенная возбудимость, быстрая утомляемость, отвлекаемость на занятиях.
- Состояние психических процессов и познавательной деятельности: смешанная парциальная недостаточность когнитивного и вербального компонентов психической деятельности. Познавательная деятельность отстает от возрастной нормы.
- Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: соответствуют возрастной норме
- Особенности речевой деятельности: грубое нарушение просодической стороны речи. Ds: ФФНР (бульбарная дизартрия)
- Состояние игровой деятельности: Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, понимает и выполняет правила, может вносить изменение. Проявляет активность, часто упрямство, в конфликтных ситуациях не уступает.
- Состояние продуктивной деятельности: трудовые навыки сформированы. Поручения выполняет. Любит конструировать. Иногда не успевает двигаться в общем ритме и темпе. Недостаточно хорошо справляется с заданиями с включением мелкой моторики рук. Неправильно держит карандаш.
- Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)
- Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП для детей с ТНР
- Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП
- Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой, коммуникативной, организации эмоционально-волевой сферы, познавательной, двигательной деятельности, речемыслительной и компенсации нарушений в развитии.

- **II. Специфика индивидуального образовательного маршрута**
- **Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)**
- **Материально-технические условия:**
- В групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В группе должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.
- Для обеспечения образовательной деятельности необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.
- Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
- На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

- **Архитектурная среда и учебное пространство**
- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);
- интерактивная доска;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;
- погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;
- телевизор и набор видеоматериалов;
- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).
- **Специальное оборудование**
- Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.
- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)
- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

- **Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.**
- Режим пребывания ребенка в ОУ. Пять дней в неделю, полный день
- Соматическое состояние. Вторая группа здоровья
- Рекомендации специалистов медицинского профиля. Медикаментозное лечение и наблюдение у врача невролога.
- Противопоказания. Недопустима работа в помещении с низкой освещенностью. Запрещены кувырки через голову, резкие движения головы.
- Взаимодействие специалистов ОУ. Рекомендованы занятия с учителем-логопедом. Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом.
- Рекомендованы занятия с педагогом-психологом. Рекомендован курс массажа

- **III. Индивидуальная образовательная программа**
- **Модуль 3.1 Комплексирование программ**
- **3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):**
- Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой
- **3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:**
- ПрАООП для детей с ТНР
- **3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:**
- Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной

- **3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП**
- ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях подготовительной к школе группы.
- **Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится**
- **Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка**
- **Задачи**
- **Методические приемы и используемые технологии**
- Нарушения мелкой моторики
- ОО «Физическое развитие»
- ОО «Речевое развитие»
- Развитие сенсомоторной и зрительно-двигательной координации.
- Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму.
- Быстрая истощаемость
- Все образовательные области
- Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы.
- Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.
- Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками.
- Выполнение заданий в парах.
- Введение дополнительной физкультурной минутки.
- Нарушения внимания
- ОО «Познавательное развитие»

- **ОО «Физическое развитие»**

- Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.
- Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания.
- Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников.
- Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога.
- Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя.
- Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия.
- Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо.

- Нарушения памяти

- **ОО «Речевое развитие»**

- **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

- Расширение объема двигательной памяти.
- Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники.
- Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти.
- Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями.
- Игры с психологом.
- Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.
- Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо.
- Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления

- **ОО «Познавательное развитие»**
- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие образно-логического мышления.
- Развитие элементов словесно-логического мышления..
- Развитие элементов творческого мышления и воображения.
- Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности.
- Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления.
- Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо.
- Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др.
- Освоение приемов творческого мышления и воображения.
- Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий.
- Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования
- **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**
- Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему.
- Формирование предметно-изобразительных навыков.
- Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец.
- Конструирование в паре со взрослым и сверстником.
- Формирование опыта проектной творческой деятельности.
- Совместное рисование в паре со взрослым, родителями.

- **3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)**
- **Направление работы**
- **Кол-во занятий в неделю**
- **Количество занятий (часов) в год**
- **Форма проведения**
- **Ф.И.О. специалиста**
- Педагогическая помощь.3 занятия в неделю.108 занятий (учебных часов) в год
- Подгрупповые занятия
- Индивидуально-совместные занятия (в паре)
- Игровые досуги
- Индивидуальные занятия
- Групповые занятия
- Воспитатели: Ольга Владимировна Леликова
- Дефектолог
- Психологическая помощь.1 занятие в неделю
- 36 занятий (учебных часов) в год
- Индивидуальные занятия

- Психолог: Елена Геннадьевна Щукина
- Логопедическая помощь.3 занятия в неделю.108 занятий (учебных часов) в год
- Групповые занятия
- Подгрупповые занятия
- Индивидуально-совместные занятия (в паре)
- Индивидуальные занятия
- Совместная образовательная деятельность с родителями
- Логопед: Татьяна Николаевна Матвеева
- Музыкальные занятия.2 занятия в неделю.72 занятия (учебных часов) в год
- Групповые занятия
- Музыкальные досуги
- Музыкальный руководитель:Лариса Ивановна Деревцова
- Физкультурные занятия
- 2 занятия в неделю
- 72 занятия (учебных часов) в год
- Групповые занятия
- Физкультурные досуги
- Инструктор по физической культуре: Наталья Александровна Зайцева

● **IV. Программа сотрудничества с семьей**

● **Задачи**

● **Мероприятия**

● **Срок проведения и ответственный**

- Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики
- Родительские собрания
- Индивидуальные беседы
- Корректировка ИОМ и ИОП
- Сентябрь, февраль, май. Воспитатели, специалисты
- Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми
- Открытые занятия. Родительские собрания. Индивидуальные консультации
- Совместная проектная деятельность
- В течение года. Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
- Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми
- Открытые занятия. Родительские собрания
- Индивидуальные консультации
- Совместная проектная деятельность
- Совместные поручения с детьми
- В течение года. Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля
- Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе
- Индивидуальные занятия со специалистами
- Организация экскурсий в школу
- Тренинги по подготовке детей к общению и обучению в условиях школы
- В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе
- Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля

- **V. Мониторинг индивидуального развития**
 - **5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами**
 - **Освоение образовательных областей**
 - **Оценка родителями**
 - **Оценка воспитателями**
 - **Оценка специалистами коррекционного профиля**
 - **ОО «Физическое развитие» 4**
 - **ОО «Познавательное развитие» 5**
 - **ОО «Речевое развитие» 4**
 - **ОО «Социально-коммуникативное развитие» 5**
 - **ОО «Художественно-эстетическое развитие» 5**
 - **Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования**
- 3

■ Сентябрь ▲ Декабрь ● Май

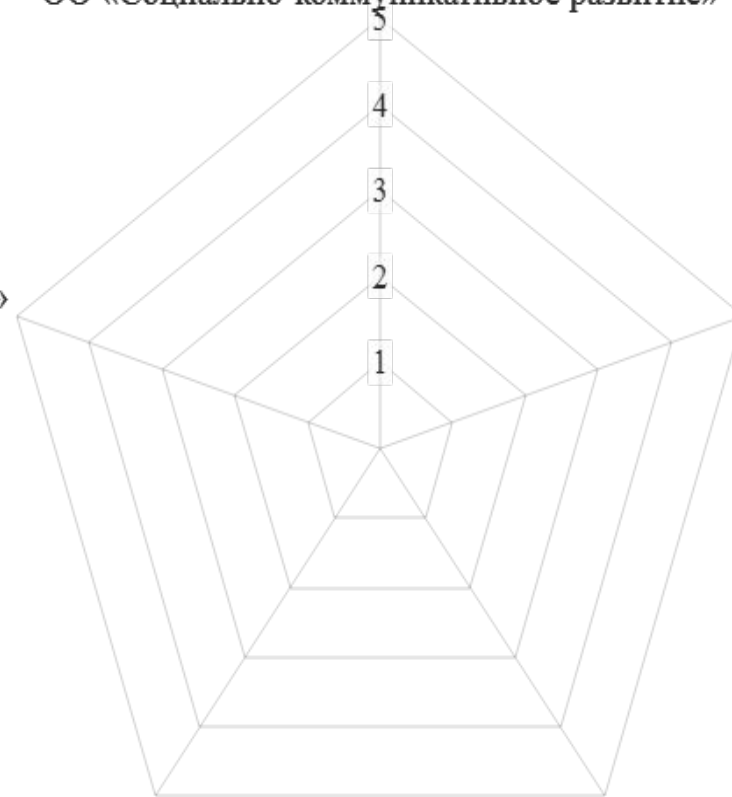
ОО «Социально-коммуникативное развитие»

ОО «Физическое развитие»

ОО «Речевое развитие»

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

ОО «Познавательное развитие»



● **5.2. Итоговый контроль**

● "Согласовано"

● Методист _____ ФИО

● Воспитатели: _____ Ольга Владимировна Леликова

● Педагог-психолог: _____ Елена Геннадьевна Щукина

● Специалист коррекционного профиля (логопед): _____ Татьяна Николаевна Матвеева

● С результатами работы за год ознакомлен

Родитель: _____ Иванова Ольга Ивановна



Спасибо за внимание