

Мое профессиональное кредо: "Чтобы
иметь право учить, надо постоянно
учиться самому".



ИЗЮМОВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА

преподаватель – организатор ОБЖ

МБОУ Обходской основной общеобразовательной школы
Уренского муниципального района Нижегородской области



Развитие познавательных мотивов учащихся через организацию проектно – исследовательской деятельности



Этапы деятельности

- Предпроектное исследование
- Проблематизация
- Целеполагание
- Планирование
- Концептуализация
- Конструирование
- Презентация полученного продукта

Условия формирования личного вклада в развитие образования

■ Научно – исследовательские условия:

изучение работ философов, психологов и педагогов развивающего образования (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и др.)

■ Методические условия:

изучение научно – педагогической литературы, передового педагогического опыта коллег по мотивации учебной деятельности и ее формированию, проектно – исследовательской деятельности учащихся

■ Организационно – педагогические условия:

работа в качестве педагога – экспериментатора в рамках школьной экспериментальной площадки на тему «Развитие познавательных мотивов учащихся через организацию проектно – исследовательской деятельности», участие в НОУ «Познание»

Актуальность личного вклада в развитие образования

- ▶ Недостаточная представленность методов научного познания в содержании и методике преподавания предмета ОБЖ
- ▶ Требования ФГОС к метапредметным результатам изучения ОБЖ в основной школе
- ▶ Снижение учебной мотивации учащихся среднего звена (связано с возрастными особенностями)
- ▶ Ориентирование не только на знаниевый, но и на деятельностный компонент

Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования

«Не существует сколько –нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе»

А.Н. Колмогоров

«Всё, что я познаю, я знаю для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить».

Е.С.Полат

«Нужно строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личными интересом»

Дж.Дьюи и В.Х.Килпатриком

«Единственный путь, ведущий к знаниям - это деятельность...»

Бернард Шоу

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в большой науке.

Цели и задачи педагогической деятельности

Цель:

создание условий для развития познавательной активности, направленной на улучшение качества знаний и уровня обученности учащихся, через организацию проектно – исследовательской деятельности.

Задачи:

- Подобрать и внедрить в образовательный процесс наиболее эффективные организационные формы урочной и внеурочной работы, направленные на повышение познавательных мотивов
- Разработать учебные модули, направленные на проектно – исследовательскую деятельность учащихся в рамках урочной (в пределах возможного 20 % обновления) и внеурочной деятельности
- Развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, направленные на осуществление исследовательской и проектной деятельности
- Формировать исследовательские компетенции учащихся

Ведущая педагогическая идея

Успешный и компетентный ученик



**высокий познавательный интерес
познавательная активность
познавательная деятельность**



**включение учащихся в проектно – исследовательскую
деятельность**

Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования



Выбор тем и разделов, нуждающихся в более широком изучении, разработка уроков с применением методов исследовательского проектирования.



Организация внеурочной социально – значимой исследовательской и проектной деятельности.



Участие в работе школьного научного общества учащихся «Познание», публичная презентация исследовательских проектов и оценка их результатов.



Формирование навыков у учащихся исследовательской деятельности и умения применять их в других предметных областях.



Выбор тем и разделов, нуждающихся в более широком изучении, разработка уроков с применением методов исследовательского проектирования.



Включение в структуру учебного материала тематических модулей, применяемых в рамках преподавания предмета ОБЖ, осуществляемых через использование проектно – исследовательской деятельности и направленных на более углубленное изучение определенных тем и разделов

Темы учебных модулей:

Мы выбираем здоровый образ жизни!

**Дни воинской славы России.
Внимание, опасность!**





Организация внеурочной социально – значимой исследовательской и проектной деятельности.



Разработаны и осуществлены социально значимые проекты, включающие в себя исследовательскую деятельность:

- «Мостик, живи!»
- «Жизнь без наркотиков»
- «Наркомания – stop!»
- «Этот день Победы!» и другие.



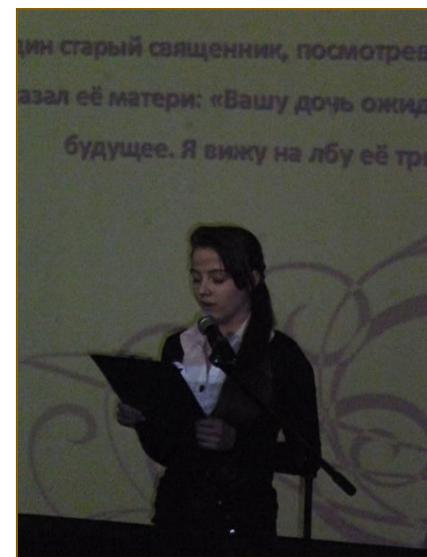


Участие в работе школьного научного общества учащихся «Познание», публичная презентация исследовательских проектов и оценка их результатов.



Публичная презентация исследовательских работ учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности на разных уровнях:

- Школьная конференция НОУ «Познание»
- Районные детские Рождественские чтения
- Областной конкурс исследовательских работ «Моя семья в истории страны»





Формирование навыков у учащихся исследовательской деятельности и умения применять их в других предметных областях.



Этапы организации учебного исследования:

- планирование исследования
- постановка исследовательской задачи
- выдвижение, подтверждение и опровержение гипотез
- эмпирическое исследование (наблюдение, эксперимент и т.п.)
- работа с литературой
- оформление результатов исследования
- подготовка публичной защиты



Диапазон личного вклада в развитие образования и степень его новизны

диапазон

Вовлечение учащихся в проектно – исследовательскую деятельность, формирование у них сопутствующих умений и навыков (начиная с постановки проблемы и заканчивая презентацией полученного продукта) охватывает как предмет, так и надпредметную область, также возможно широкое использование полученного опыта во внеурочной деятельности.

новизна

Применение проектно – исследовательских технологий в рамках предмета ОБЖ позволяет сформировать высокий познавательный интерес, познавательную активность, влекущую за собой высокую познавательную деятельность, что в конечном итоге повышает познавательную мотивацию учащихся к более качественному освоению предмета.

Результативность педагогической деятельности и достигнутые эффекты

**Личностные
результаты**

Сформирована система ценностных отношений к себе, коллективу, осуществляемой деятельности и ее результатам.

**Предметные
результаты**

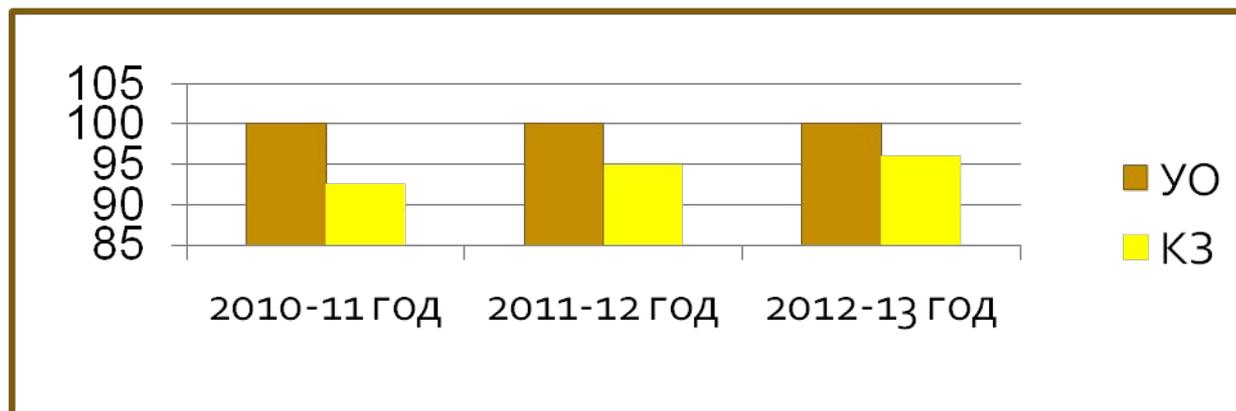
Освоен опыт, полученный в результате осуществляемой деятельности.

**Метапредметные
результаты**

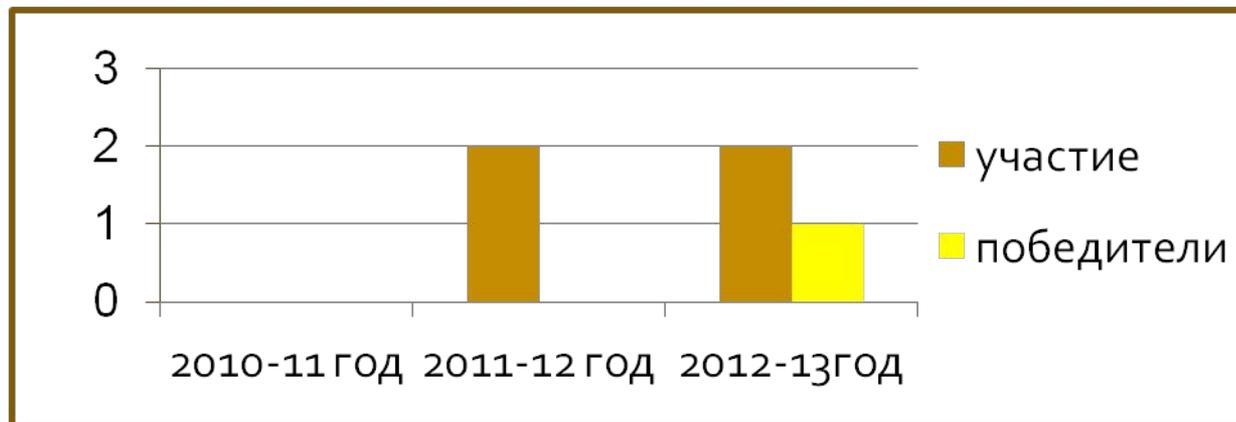
Получена возможность применения практического опыта в других областях урочной и внеурочной деятельности.

Результативность педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ



Уровень обученности и качество знаний учащихся по ОБЖ



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности



Проектно- исследовательские работы были представлены:

- Районные детские Рождественские чтения
- Областной конкурс исследовательских работ «Моя семья в истории страны»
- Конференциях школьного НОУ «Познание»



Опыт работы проектно – исследовательской деятельности может быть использован любым педагогом без исключения, независимо от стажа работы, квалификационной категории. Главное – желание!



Как и в любой другой, в проектно - исследовательской деятельности присутствуют свои трудности: важно определить область исследования, интересующую учащихся; вовлечь их в данную деятельность; грамотно распределить свои силы между учебной и проектно – исследовательской деятельностью.

Литература

- Васильева Т. С.// Теория и практика образования в современном мире: материалы IV международной научной конференции. - С-Петербург, 2014
- Выготский Л.С. Проблемы сознания. Собрание сочинений. – М., 1981, т. 1
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986
- Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике: пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности./ Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова – Н. Новгород, 2009
- Хуторской А.В. Современная дидактика. – С – Петербург, 2004
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя под редакцией А.Г. Асмолова. – М., 2011

Интернет – ресурсы:

- [http:// standart.edu.ru/](http://standart.edu.ru/)
- <http://ielf.ucoz.ru/publ/seminar/>
- <http://www.eidos.ru/goirnal/2002/0423.htm>