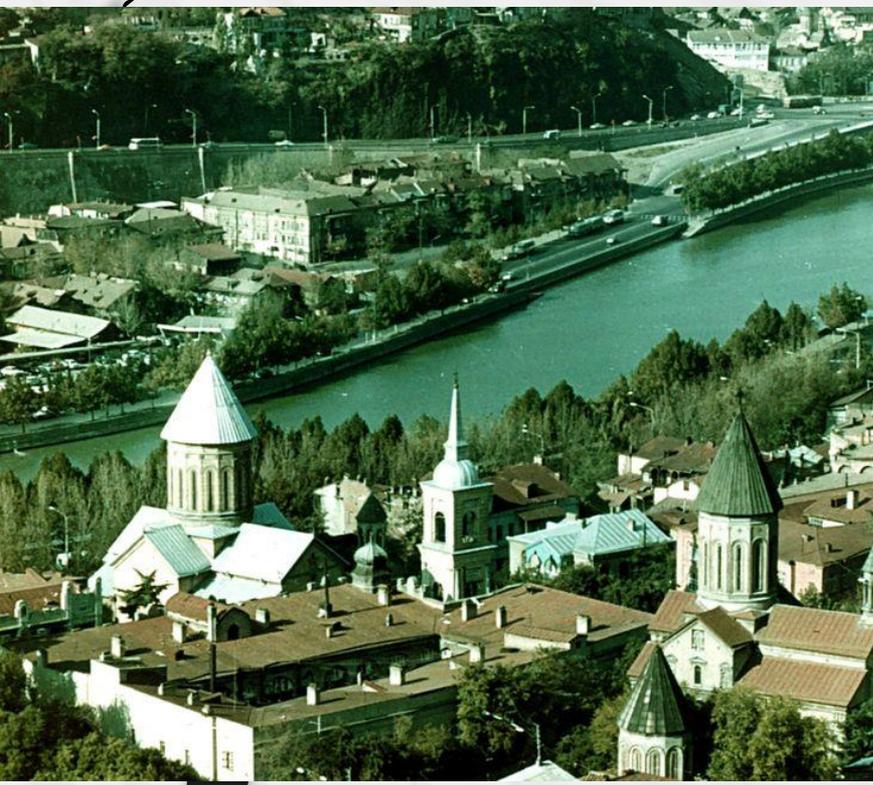


Экологическое образование, его цели, задачи, принципы и аспекты

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, самообразования, накопления опыта и развития личности, направленный на усвоение знаний об окружающей среде, умений и навыков природоохранной деятельности, формирование общей экологической культуры.



О необходимости экологического образования населения впервые было заявлено в 1972 г. на Стокгольмской конференции, организованной ЮНЕСКО и ЮНЕП под эгидой ООН. На этой конференции обсуждалась опасность возможной экологической катастрофы и были приняты рекомендации о необходимости переориентации общества на иной тип экономики, учитывающий экологические требования и ограничения.



- ❖ Решить эту проблему без сознательной поддержки населения невозможно. Поэтому был сделан вывод, что главную роль в предотвращении экологического кризиса должно сыграть образование в области окружающей среды.
- ❖ В 1977 г. ЮНЕСКО и ЮНЕП провели в Тбилиси первую Всемирную межправительственную конференцию по вопросам образования в области окружающей среды. На ней были обсуждены главные задачи и методы экологического образования и приняты рекомендации членам международного сообщества по развитию экологического образования, которые изложены в Тбилисской декларации. Тбилисская конференция заложила основы развития экологического образования.



Вена

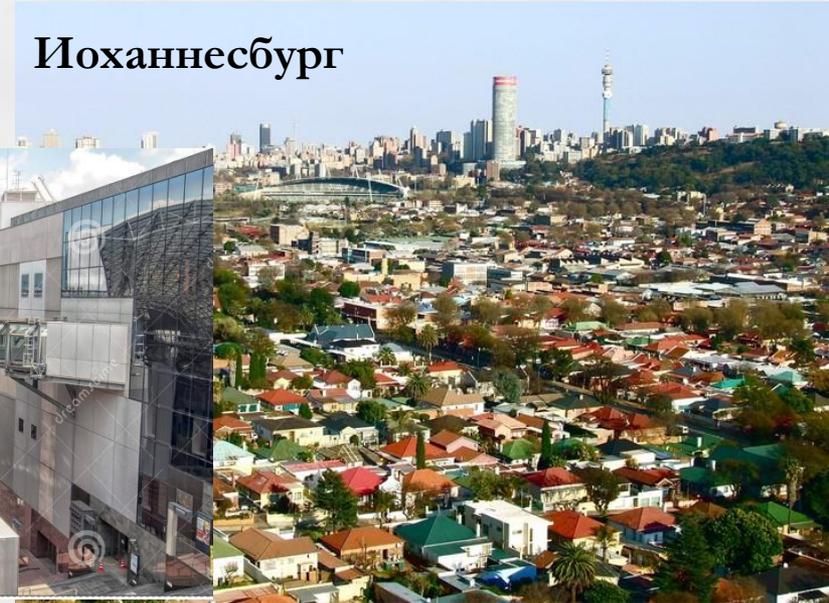
- ❖ Впоследствии был проведен ряд международных форумов по данной проблеме:
- ❖ 1983 г. – Вена
- ❖ 1987 – Таллин
- ❖ 1997 - Киото
- ❖ 2002 – Йоханнесбург.



Таллин



Киото



Йоханнесбург

На всех конференциях был сделан вывод о том, что экологическое образование является не только интегральной частью образовательных программ, но и всех форм общественного влияния на развитие сознания и поведения человека. Оно должно осуществляться на всех этапах образования: от дошкольного до высшего, входить в учебные программы по всем предметам, и тем самым способствовать пониманию единства природы и общества.



- ❖ **В России экологическое образование осуществляется в соответствии с законами:**
- ❖ «Об охране окружающей природной среды»,
- ❖ «Об образовании»,
- ❖ «О средствах массовой информации»,
- ❖ «О государственной политике в области экологического образования и воспитания» (1998 г.) на основе реализации государственной политики в области экологического образования.
- ❖ Для организации управления в области экологического образования создаются федеральные и региональные межведомственные комиссии, разрабатывающие нормативно-правовую базу экологического образования.

- ❖ Концепция общего среднего экологического образования в России (1994) была разработана И.Д. Зверевым, А.Н. Захлебным, И.Т. Суравегиной и Л.П. Симоновой. Авторы концепции считают, что целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества. Одна из основных функций экологического образования – развитие экологического сознания человека.

Задачи экологического образования :

- ❖ 1. Усвоение ведущих идей, основных понятий, научных фактов о природе, на базе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу.
- ❖ 2. Понимание многосторонней ценности природы как источника материальных и духовных сил общества и каждого человека.
- ❖ 3. Овладение прикладными знаниями и практическими умениями изучения и оценки состояния окружающей среды, способностью понимать возможные последствия своих действий и не допускать негативных воздействий на природу.
- ❖ 4. Развитие потребности общения с природой.
- ❖ 5. Сознательное соблюдение норм и правил поведения в природе, исключающее нанесение вреда и ущерба природе.
- ❖ 6. Активизация деятельности по улучшению окружающей природной среды, участие в пропаганде современных идей охраны природы.



- 
- ❖ В соответствии с выделенными целями и задачами формируются **принципы экологического образования**, которые определяют процесс становления и развития ответственного отношения населения к окружающей среде:
 - ❖ **Междисциплинарный подход** – предполагает включение вопросов экологического образования в программы различных предметов.
 - ❖ **Системность** изучения экологического материала – позволяет отобрать элементы знаний, распределить их в определённой последовательности, органично связать с системой содержания основ наук.
 - ❖ **Принцип взаимосвязи** глобального, эмоционального и краеведческого раскрытия экологических проблем в учебном процессе – означает, что анализ конкретных фактов как положительного, так и отрицательного воздействия человека на природу данной местности сочетается с оценкой последствий этих влияний с общегосударственных позиций.
 - ❖ **Принцип регионализации** – ознакомление с экологическими проблемами необходимо осуществлять на примере своего региона.
 - ❖ **Принцип непрерывности** - экологическое образование должно осуществляться на всех уровнях образования и в течение всей жизни человека (в семье, дошкольных учреждениях, школах, вузах, на курсах повышения квалификации и переподготовки в системе послевузовского образования).
 - ❖ **Принцип культуросообразности** предполагает обучение, воспитание и развитие, организацию жизни детей в контексте культуры. Позволяет через воспитание общей культуры формировать у детей умение правильно вести себя в природе, осмыслить и осознать ценности человека и природы, их взаимосвязь и значимость.

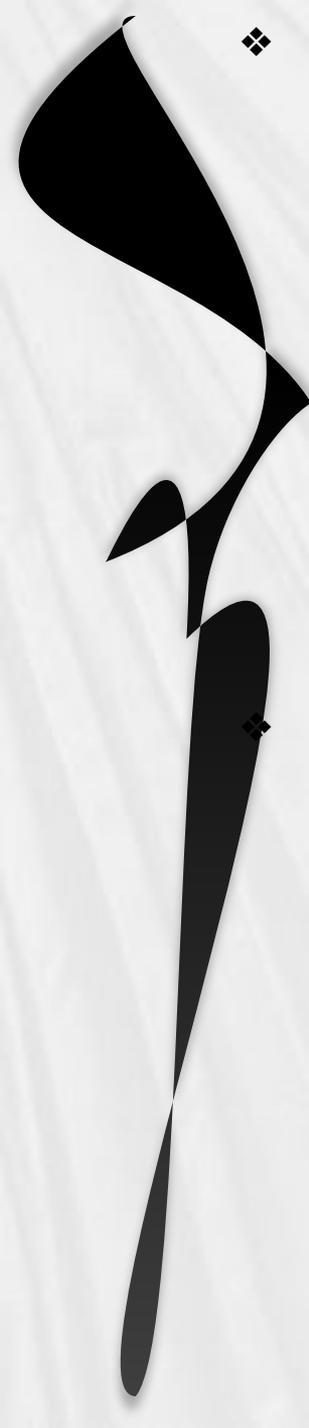


Цели, задачи и принципы экологического образования реализуются через его содержание, которое включает **4 взаимосвязанных аспекта:**

- ❖ **научно-познавательный:** обеспечивает развитие познавательного отношения к окружающей среде. Включает в себя естественнонаучные, социологические и технологические закономерности, теории и понятия, которые характеризуют природу, человека, общество и производство в их взаимодействии;
- ❖ **ценностный:** определяет формирование нравственного и эстетического отношения к природной среде, преодоление излишней рационалистичности и потребительства. Призван раскрыть многогранную значимость объектов и явлений в жизни природы и человека и универсальную ценность природы, умение не только видеть красоту окружающего мира и восхищаться им, но и вносить посильный вклад в охрану и восстановление окружающей среды, вести здоровый образ жизни;
- ❖ **Нормативный:** ориентирован на систему норм и правил, предписаний и запретов экологического характера, на непримиримость к любым проявлениям насилия;
- ❖ **Деятельностный:** в его рамках формируются познавательные, практические и творческие умения экологического характера, развиваются волевые качества обучающихся, умение проявлять активность в решении экологических проблем.

Особенности современного этапа развития экологического образования

- ❖ Уже в 80-х гг. прошлого столетия стало очевидно, что экологические проблемы связаны, в первую очередь, с социально-экономическим и политическим развитием общества и их нельзя решить вне связи с экономическими и социальными проблемами. В связи с этим экологические проблемы стали рассматриваться в контексте Концепции устойчивого развития человечества.
- ❖ В 2005 г. в Вильнюсе была принята «Стратегия образования для устойчивого развития», разработанная Европейской экономической комиссией ООН. Суть стратегии состоит в том, чтобы перейти от передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном мире, к готовности жить и действовать в быстро меняющихся условиях, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивости природных экосистем.
- ❖ Образование для устойчивого развития (ОУР) предполагает переход к такой экономически и социально ориентированной модели образования, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества, экономики и окружающей среды. Такой подход нашёл своё отражение в Экологической доктрине России, принятой в 2002 г. Правительством Российской Федерации.



❖ В процессе создания стратегии ОУР для Европы представители разных стран неоднократно обсуждали проблему соотношения экологического образования (ЭО) и ОУР. Признаётся, что ОУР шире понятия ЭО. ОУР – социально более активный вид образования, оно многогранно, нацелено на решение не только экологических проблем, но и многих других вопросов, поэтому не может быть сведено только к экологическому образованию. Но сейчас в странах, где система экологического образования ещё только формируется (в том числе и в России), оно является непременным условием становления образования для устойчивого развития, которое должно в начале «вырастать» из ЭО и лишь в дальнейшем, по мере решения социально-экономических проблем, превратиться в самостоятельный вид образовательной деятельности.

❖ В России в настоящее время не существует системы образования для устойчивого развития. Несмотря на то, что наша страна приняла международные обязательства о вхождении в европейское образовательное пространство и в 2005 году подписала стратегию образования для устойчивого развития, она до сих пор на официальном уровне не объявила о присоединении к всемирному десятилетию ООН по образованию в интересах устойчивого развития. Имеющиеся в нашей стране продвижения по вопросам ОУР – это в основном инициативы общественных организаций и отдельных энтузиастов, которые не всегда находят поддержку на государственном уровне.

- 
- ❖ В настоящий период, когда осуществляется переход на новые образовательные стандарты, учёные, государственные деятели и педагоги обсуждают вопрос о дальнейшей судьбе экологического образования. Институт содержания и методов обучения РАО ведёт разработку нового проекта Концепции общего экологического образования. В содержании экологического образования происходит смещение приоритетов с изучения экологии среды на изучение экологии человека, его деятельности, прогнозирования вариантов развития экологических ситуаций, определения способов личного участия в их решении.
 - ❖ Главным в школьном экологическом образовании является его направленность на воспитание таких качеств личности, которые обеспечивают готовность и способность школьника к экологически безопасным действиям в окружающей среде.

- 
- ❖ **Группы целей школьного экологического образования:** (А.Н. Захлебный и др.):
 - ❖ 1. **Личностные**, отражающие общекультурную направленность экологического образования - предполагают способность учащихся к самоопределению, сформированность у них нравственной и гражданской позиции по экологическим проблемам, ценностное отношение к природе.
 - 2. **Предметные**, отражающие фундаментальный характер предметных знаний, на которые опирается экологическое образование – владение естественнонаучными и гуманитарными знаниями, ключевыми нормами и правилами в области взаимодействия человека, общества и природы.
 - ❖ 3. **Метапредметные:**
 - 1) умение ориентироваться среди социальных, нравственных и эстетических и экологических ценностей;
 - 2) объяснять на основе приобретённых знаний взаимосвязи явлений природной, социальной, культурной, технической сред, устанавливать причинно-следственные связи и оценивать их значимость для качества окружающей среды и здоровья человека;
 - 3) проектировать и организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства для реализации этих задач, применять их на практике, решать сложные жизненные экологические проблемы, анализировать конкретные экологические ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

- ❖ Таким образом, на современном этапе экологическое образование в свете концепции устойчивого развития приобретает статус интегрирующего фактора образования в целом, определяет его стратегическую цель и ведущие направления. Оно должно обеспечить становление устойчивого информационно-экологического общества с другими стереотипами мышления и поведения.
- ❖ В связи с этим требуется кардинальное обновление теоретических оснований проектирования экологического образования на разных его ступенях на основе идей стратегии образования для устойчивого развития, без чего невозможно решить главную проблему современности – гармонизацию социально-экономического и экологического развития общества.



Экологическая культура: понятия и сущность

- ❖ Конечной целью процесса экологического образования является формирование экологической культуры каждого человека и общества в целом.
- ❖ **Экологическая культура** – это личная ответственность каждого отдельного человека за состояние окружающей среды, способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. Это способ согласованного социоприродного развития общества, при котором обеспечивается сохранение и улучшение окружающей природной среды.
- ❖ Сущностью экологической культуры является совмещение социального с природным, их единство. Экологическая культура должна стать способом соединения человека с природой, как бы примирения его с ней на основе более глубокого её познания и понимания. Ценности экологической культуры призваны способствовать развитию мировоззренческих установок и формированию творческой личности.



Понятие «экологическая культура» охватывает такую культуру, которая способствует сохранению и развитию системы «общество – природа».

- ❖ В научной литературе выделяют **2 стороны** в системе экологической культуры: **материальную** (все формы взаимодействия общества с природой и результаты этого взаимодействия) и **духовную** (экологические знания, умения, навыки, убеждения).
- ❖ И.П. Сафронов представляет экологическую культуру общества как систему диалектически взаимосвязанных КОМПОНЕНТОВ:
 - ❖ экологических знаний
 - ❖ экологических отношений
 - ❖ экологической деятельности
 - ❖ экологического сознания.



- ❖ **Экологические знания** включают: знания основных закономерностей организации и функционирования природных систем, о взаимосвязях в природе, деятельности человека и её влиянии на окружающую среду и др.

- ❖ **Экологические отношения** включают:

1. социально-экологические отношения, которые складываются между людьми в искусственной среде их обитания и косвенно воздействуют на естественную среду.

- ❖ 2. реально-практические отношения, которые включают отношения человека к естественной среде в процессе хозяйственной деятельности.

- ❖ Психологи В.А. Ясвин и С.Д. Дерябо выделяют разные **типы отношений человека к природе:**

- ❖ 1. **когнитивный** – природа рассматривается как источник знаний.

- ❖ 2. **эмоциональный** – природа является источником вдохновения.

- ❖ 3. **этический** – стремление к охране природы.

- ❖ 4. **прагматический** – природа рассматривается как источник материальных ценностей.

- 
- ❖ **Экологическая деятельность** характеризуется как интегративное понятие, охватывающее различные виды деятельности человека, связанные с познанием, освоением, преобразованием и сохранением природы.
 - ❖ **Экологическое сознание** в широком смысле этого слова представляет из себя сферу общественного и индивидуального сознания, связанную с отражением природы как части бытия.
 - ❖ В.А Скребец характеризует экологическое сознание как высший уровень психического отражения природной и искусственной среды, своего внутреннего мира, рефлексии, места и роли человека в окружающем мире, а также саморегуляции данного отражения.

Признаки экологического сознания:

- ❖ Социальный характер экологического сознания, что обусловлено принятыми в данном обществе нормами, ценностями, сформировавшимися традициями.
- ❖ Опосредованность символами, знаками, в т.ч. вербальными средствами восприятия человеком мира природы.
- ❖ Саморефлексивность и др.
- ❖ В.А. Ясвин и С.Д. Дерябо выделяют 2 противоположных типа экологического сознания:
 - ❖ **Антропоцентрическое** – особая форма отражения природных объектов и явлений действительности и их взаимосвязей, для которой характерно выраженное противопоставление человека и природы, где высшей ценностью является сам человек, использующий природу для удовлетворения своих потребностей и не распространяющий на взаимодействие с ней этические нормы и правила.
 - ❖ **Экоцентрическое** - особая форма отражения природных объектов и явлений действительности и их взаимосвязей, для которой характерно наделение природы субъективными свойствами, в результате чего сама природа признаётся как ценность, отношения с ней строятся на принципах равноправия и распространения на мир природы этических норм и правил.

- 
- ❖ Формирование экологической культуры должно начинаться с раннего детства.
 - ❖ В образовательном процессе должен обеспечиваться переход школьника на более высокие уровни формирования экологической культуры с учётом имеющегося, сформированного на более ранних этапах.
 - ❖ На основе данных научных исследований по экологическому образованию младших школьников выделены **показатели высокой экологической культуры для учащихся разных классов:**
 - ❖ **Для учащихся 1-х классов:**
 - ❖ интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценить их «самочувствие», исходя из условий обитания
 - ❖ желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
 - ❖ эмоциональные реакции при встрече с прекрасным и попытка передать эти чувства в доступных видах творчества;
 - ❖ выполнение правил поведения на улице, в транспорте, во время прогулов с сад, парк, лес и др.;
 - ❖ готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;
 - ❖ попытки контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Показатели сформированности экологической культуры у 2-го класса дополняются:

- ❖ доброжелательным интересом детей к окружающей природной и социальной среде, попытками анализировать явления окружающего мира с позиций приобретённых экологических знаний;
- ❖ участием в деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
- ❖ общением с представителями животного и растительного мира, вызванным в большей степени заботой о них нежели получением удовольствия;
- ❖ владением гигиеническими умениями и навыками
- ❖ выполнением ряда правил поведения в окружающей среде не по принуждению, а по внутренней потребности.

Показатели сформированности экологической культуры у 3-го класса дополняются:

- ❖ умением и потребностью воспринимать красоту природы;
- ❖ привычным соблюдением нравственно-этических норм и правил поведения в окружающей среде;
- ❖ умением контролировать своё поведение с точки зрения последствий своих действий для природы других людей и своего нравственного и физического здоровья;
- ❖ стремлением активно участвовать в экологической деятельности.

Показатели сформированности экологической культуры у 4-го класса дополняются

- ❖ анализом данных наблюдений за состоянием окружающей среды и посильным вкладом и улучшением её состояния;
- ❖ осознанным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде;
- ❖ действенной заботой о представителях растительного и животного мира;
- ❖ использованием полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности;
- ❖ воплощением своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.

- 
- ❖ **Формирование экологической культуры – сложный и длительный процесс, эффективность которого во многом определяется профессионализмом педагога и уровнем его экологической культуры.**