

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
СЕВЕРНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 425

*Организация  
и содержание деятельности  
образовательного учреждения  
по профильному обучению*

обра  
зова  
ние



**Цель** – создать систему профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда



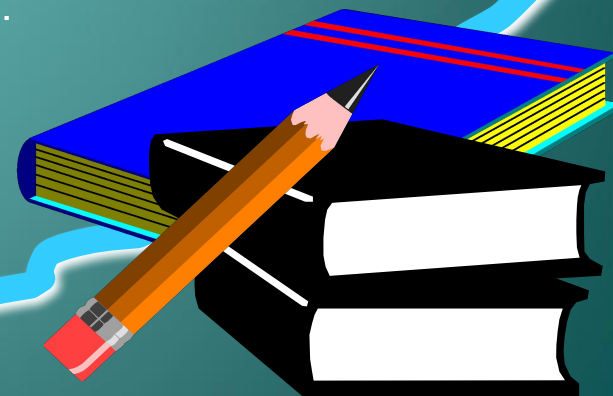
- В утвержденной Министерством образования РФ Концепции профильного обучения говорится: «Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования».



## Проблема введения предпрофильной подготовки и профильного обучения очень актуальна.

**Профильное обучение** - это не просто углубленное изучение отдельных предметов, это перестройка психологии образования, и мы считаем, что начинать работу нужно с младших классов, чтобы к 8-9 классу ученик ориентировочно, а к окончанию 9 класса точно знал свои возможности, наклонности и потребности.

Во многом от правильного выбора профиля будет серьезно зависеть дальнейшая судьба старшеклассников, в частности – мера их подготовленности к успешной сдаче единых государственных экзаменов и перспективы на продолжение образования после школы.



## При организации профильного обучения ставим перед собой такие задачи:

- ❖ Удовлетворить образовательные потребности выпускников.
- ❖ Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования.
- ❖ Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.
- ❖ Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями.
- ❖ Сформировать у школьников умения объективно оценивать свои способности к обучению и осуществлять выбор направления своего образования и профиля обучения.
- ❖ Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.





- Для решения вопросов дифференциации обучения и профильной подготовки в школе создан информационно-математический класс, в котором профильные предметы - математика и информатика и ИКТ



- При организации профильного обучения в старшей школе ученику приходится делать выбор. Сначала он выбирает профиль, а значит, и соответствующий набор профильных предметов. Затем выбирает еще раз – элективные курсы.



- Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору. Наша школа предлагает старшеклассникам сделать выбор элективных курсов по следующим направлениям:

# Направление профиля



## Информационно-математический профиль

Информационно-математическая специализация

11 «Б» класс



## Элективные курсы:

11 «Б» класс:

- «Говорим и пишем правильно» (59% уч.)
- «Введение в алгебру и анализ: культурно-исторический дискурс» (53% уч.),
- «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории XX века» (47% уч.),
- «Методы решения задач по физике» (41% уч.)
- »Астрономия» (47% уч.)
- »Исследование информационных моделей» (53% уч.) ,,







94% обучающихся 11 «Б» профильного класса оценили свой выбор профильного обучения правильным, т.е. не сожалеют о выбранном профиле.



**На вопросы:**

- «Твоё решение о выборе профильного класса было самостоятельным?» ребята 11б класса ответили:
- да – 88%, нет – 6%, совместно с родителями – 6%.



Учащихся профильного 11 «Б» класса интересуют следующие области деятельности:

инженерно-техническая (физика, математика, черчение)-65%

искусство (музыкальное, театральное, изобразительное)-11,5%;

предпринимательство, бизнес- 23.5%;



- «Как ты оцениваешь свои способности и возможности, связанные с профильным обучением?»

отлично	– 6,7%,
хорошо	– 73,3%,
удовлетворительно	– 20%.

# Элективный курс «Введение в алгебру и анализ: культурно-исторический дискурс»

- Цели и задачи курса:
- 1. Получение представления о математике как о живой, развивающейся науке, движимой внутренними и внешними стимулами развития.
- 2. Получение представления о роли математиков и их сообществ в развитии математики, в обучении математике, в развитии общечеловеческой культуры и цивилизации.



- 3. Ознакомление с основными линиями развития математического знания: числа, уравнения, функции, множества, -- в конкретно-историческом контексте.
- 4. Способствование эмоционально-психологическому восприятию математики и отношению к математике; развитие интереса к математике.

# Оценка достижений учащихся.

- Главные достижения учащихся состоят в сформированности их интереса к математике как виду человеческой, причём творческой, деятельности; в понимании упомянутых связей: творцы математики— МАТЕМАТИКА— наука— культура— цивилизация— общественная практика.

## Преимущества профильного обучения

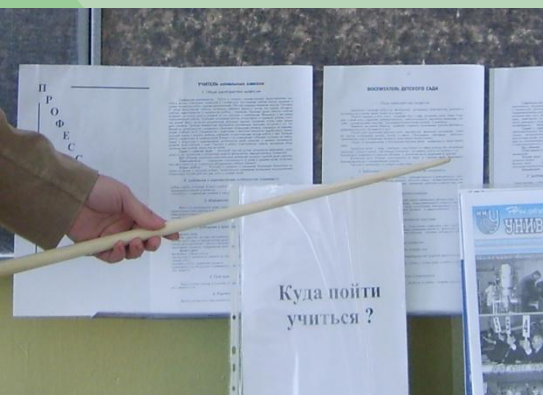
- Получение дополнительной информации в разных областях.
- Профильная форма обучения ориентирована на углубленное изучение предметов, что способствует лучшей подготовке в ВУЗ.
- Овладение профильными предметами на уровне достаточном для продолжения образования по физико-техническим специальностям.
- Престижность обучения в данном классе.
- Удовлетворение потребностей и интересов ребёнка, развитие в каждом ребёнке уникальных личностных качеств.
- Формирование потребности обучающихся в самообразовании.
- Дети обучаются выбору профиля и построению собственной карьеры.
- Ученикам оказывается помощь в выборе своей программы: «Куда пойти учиться».



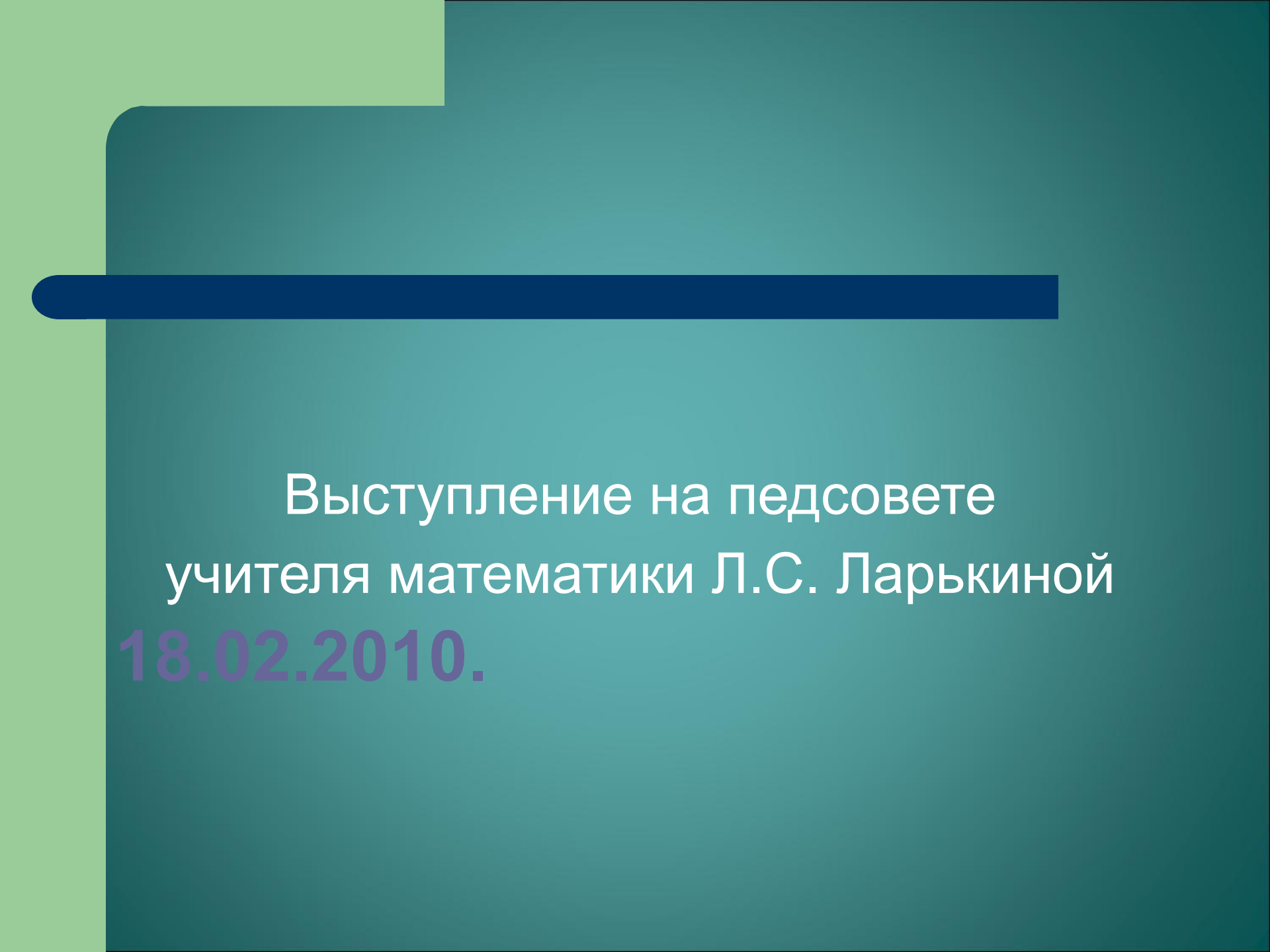
На сегодняшний день перед учителями профильных классов стоят **задачи:**

- использование в преподавании новых педагогических технологий,
- освоение и применение в преподавании компьютерных технологий,
- разработка авторских программ по элективным курсам,
- реализовать возможности проектно-исследовательской деятельности, в связи с этим шире вовлекать обучающихся в работу школьного НОУ.

**Перспективы профильного обучения:** перейти на индивидуальные учебные планы с целью учета запросов и потребностей малочисленных групп обучающихся в старшей школе.







Выступление на педсовете  
учителя математики Л.С. Ларькиной  
**18.02.2010.**