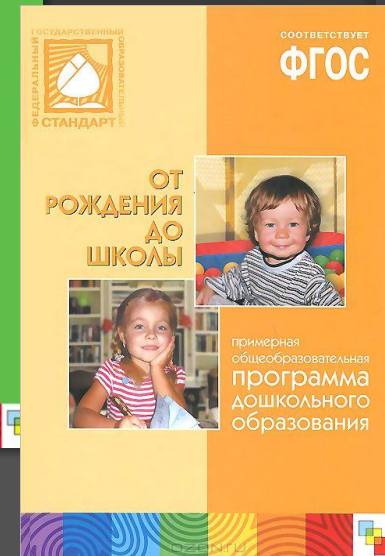
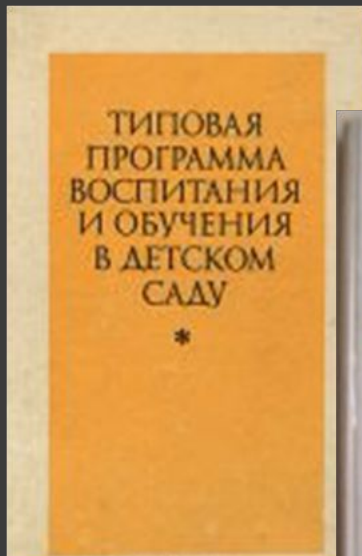


*Образовательные
программы
дошкольного образования*

Образовательная программа
совершенствовалась вместе с развитием
общественного дошкольного воспитания.



1919 г. – **«Инструкции по ведению очага и детского сада»** - рекомендации по организации, содержанию и методам работы дошкольного учреждения, разработанные дошкольным отделом Наркомпроса.

1932 г. – **первый проект Программы.** Состоял из разделов, соответствующих видам детской деятельности:

- общественно-политическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- музыкально-двигательное,
- изобразительность,
- математика,
- грамота.

Первая попытка определить задачи и объем работы с детьми в детском саду. Появление Программы упорядочивало работу дошкольного учреждения.

1934 г.

**усовершен-
ствованная
«Программа
воспитания».**

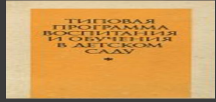
Больше внимания уделено организации и содержанию жизни детей в д\с. Добавлены разделы лепка, рисование (изодеятельность), развитие речи, развитие первоначальных математических представлений (математика). Недостаточно учитывались возрастные особенности детей.

• 1938 г. – «Руководство для воспитателя детского сада».

• «Руководство» определяло содержание работы не по возрастам, а по разделам

1953 г. – в связи с
введением
обучения в д|с
«Руководство»
было
переработано.

Было выделено
образовательное содержание,
которое дети должны были
осваивать на организованных
занятиях.



воспитательно-
образовательной
работы с детьми
от раннего
возраста до
поступления в
школу

коллективом авторов (Л.
М.Леушина, А.А.
Люблинская, Н.М.
Аксарина, Н.М.
Щелованов). Утверждена
Министерством
Просвещения РСФСР.

В основу программы положены принципы, сохранившие актуальность и сегодня:

целостность и непрерывность педагогического процесса: впервые содержание воспитания и обучение последовательно излагается от 1-го до 7 года жизни;

последовательность и систематичность в овладении знаниями, умениями, навыками, в формировании нравственных качеств; единство обучения и воспитания;

осуществление подготовки к школе;

воспитание осуществляется в 4 видах деятельности – бытовая. игровая. трудовая. учебная.

Программа строится по возрастам



1985 г. –
Программа
воспитания и
обучения в
детском саду
(М.А.Васильева)

доработана с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования. Авторы сохранили лучшие традиции дошкольного образования.



2005 г. –
Программа
воспитания и
обучения в
детском саду
(А.В.Антонова,
Н.Е.Веракса, В.
В.Гербова и др.)

скорректирована с
учетом «Ориентиров и
требований к
обновлению содержания
дошкольного
образования в России»
(Н.Я.Михайленко, Н.А.
Короткова, 1991 г.)

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

разработана в соответствии с
Федеральными государственными
требованиями, **сохраняет**
преимственность по отношению к
рекомендованной Министерством
образования «Программе воспитания
и обучения в детском саду» под ред.
М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С.
Комаровой.



Редакторы программы

Веракса Николай Евгеньевич,

доктор психологических наук,
профессор, декан факультета
дошкольной педагогики и психологии
МГПУ.



Комарова Тамара Семеновна,

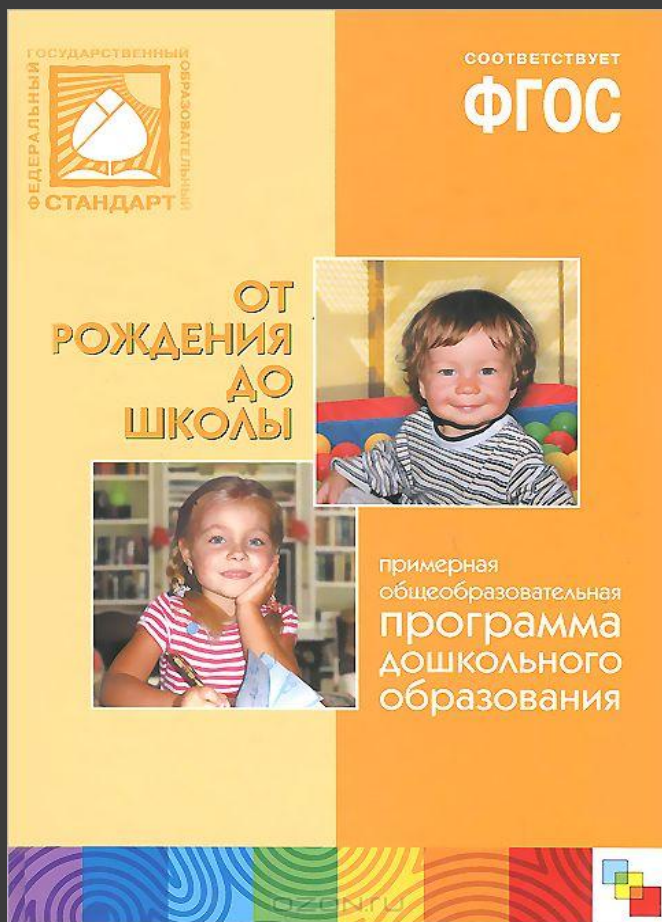
доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный деятель науки РФ,
заведующая кафедрой эстетического
воспитания МГГУ им. М. А. Шолохова.



Васильева Маргарита

Александровна,

заслуженный учитель России,
ответственный редактор первого
издания «Программы воспитания и
обучения в детском саду» (1985).



Программа «От рождения до школы»

разработана на основе
ФГОС ДО
и предназначена для
использования в
дошкольных
образовательных
организациях для
формирования основных
образовательных
программ

Структура Программы

- Введение
- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел
- Приложения
- Глоссарий
- Список нормативных документов и научно-методической литературы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ включает:

пояснительную записку

цели и задачи реализации Программы;
принципы и подходы к формированию Программы;
отличительные особенности Программы;
перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.

планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования:

- в младенческом и раннем возрасте,
- на этапе завершения дошкольного образования.

Система оценки результатов освоения Программы.

Пояснительная записка

Ведущие цели Программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- Формирование основ базовой культуры личности,
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- Подготовка к жизни в современном обществе,
- Формирование предпосылок к учебной деятельности,
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Авторы программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет за собой развитие».

Игре, как ведущему виду деятельности в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин), уделяется особое внимание.

Программа строится на принципе культуросообразности: учете национальных ценностей и традиций в образовании.

Главный критерий отбора содержания – воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А.Флерина, Н.П.Сакулина, Н.А.Ветлугина, Н.С.Карпинская).

Программа «От рождения до школы»

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса,
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников,
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Отличительные особенности Программы:

- патриотическая направленность – воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине...
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей,
- особенности структуры Программы – содержание Программы располагается по образовательным областям, внутри которых материал представлен по возрастным группам,
- наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности,
- наличие приложений с подробными перечнями содержания по возрастным группам.



Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Система оценки результатов освоения Программы.

Освоение Программы **не** сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Но педагог в ходе своей работы должен **выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка**, оценивать свою работу.

Для этого проводится **педагогическая диагностика** в ходе наблюдений за деятельностью детей в естественной и специально организованной деятельности. Индивидуальная динамика развития фиксируется в **картах наблюдений**.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ включает:

- содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа);
- содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет (1-ая группа раннего возраста);
- образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы;
- описание форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- коррекционная и инклюзивная педагогика.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ включает:

- примерный **распорядок дня**:
 - детей от рождения до 1 года (младенческая группа),
 - детей 1-2 лет,
 - детей от 2 лет до школы,
- **культурно-досуговая деятельность** (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий),
- **условия** реализации Программы:
 - особенности организации предметно-пространственной среды.
- **рекомендации** по написанию основной программы ДО.

Приложения:

1. Возрастные особенности развития детей.
2. Развитие игровой деятельности.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет.
4. Примерный перечень развлечений и праздников.
5. Примерный список литературы для чтения детям.
6. Примерный музыкальный репертуар.
7. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.
8. Учебно-методический комплект к программе от «От рождения до школы»,
9. Значения нормативов финансового обеспечения реализации Программы.

В данный момент разрабатывается полный методический комплект пособий к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

