


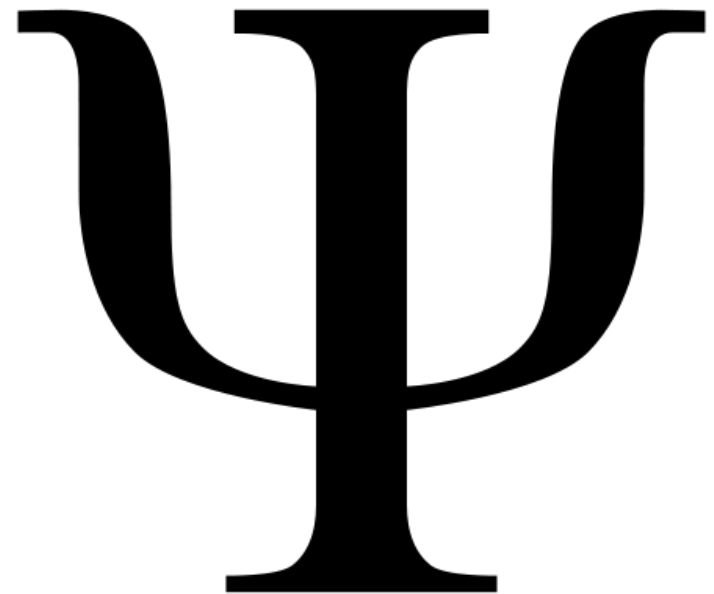
Дисциплина: Психология

к.псх.н., доц.
Чхиквадзе Тинатин
Владимировна



Лекция 1. Введение в психологию.

- Психология – это наука о психике, закономерностях ее проявления, формирования и развития.



Психология — это наука о психических явлениях:

- **психических процессах:** познавательных (ощущение, восприятие, представление, воображение, внимание, память, мышление, речь); эмоциональных (возникновение чувств, их динамика в зависимости от удовлетворения потребности и т. д.) и волевых процессах (потребность, мотив, воля, принятие решения, цель и т.д.);
- **психических свойствах** (темперамент, характер, задатки, способности, направленность и т.д.);
- **психических состояниях** (стресс, аффект, горе, монотония, выученная беспомощность, сон, бодрствование, измененные состояния сознания и т.д.)

Предмет изучения: психика.

Объект: человек, животное (зоопсихология), малые и большие группы (социальная психология).

Задачи психологии:

1. Научиться понимать суть психических явлений и их закономерности.
2. Научиться управлять психическими явлениями.
3. Использовать полученные знания с целью повышения эффективности практики.
4. Быть теоретической базой практики психологической службы.

История развития представлений о предмете психологии

- 0 этап – Донаучный (до VI в д.н.э.)
- 1 этап – Психология как наука о душе
(VI в д.н.э. – XVI н.э.)
- 2 этап – Психология как наука о сознании
(XVII – XIX вв.).
- 3 этап – Психология как самостоятельная наука;
открытый кризис
(1879 – 1930ые)
- 4 этап – Скрытый кризис психологии
(1930ые – настоящее время)

Характеристика донаучного периода

- Отрывочные знания о человеке, его психике и поведении.
- Хранители знания – жрецы,

Психология как наука о душе

- Психология является частью философии;
- Предмет науки – душа (психе);
- Разделение представлений о душе на материалистические и идеалистические

Психология Античности

- Душа – источник активности тела, обладает функциями познания и регуляции поведения;
- Нет специальных методов исследования содержания и функций души, используются методы других наук (философии, медицины, математики);
- Определили основные проблемы психологии: исследование познания, активности тела, способы регуляции поведения, пределы свободы человека.

Психология Средневековья

- Исследуется душа, виды активности тела, особенности познания, в частности чувственное познание;
- Появление собственно психологического метода исследования интроспекции;
- Развитие психофизических исследований;
- Первые исследования психологии масс.

Интроспекция – это метод психологического анализа через субъективное наблюдение за деятельностью собственной психики.

Психология Возрождения и Нового Времени

- Предмет – сознание, его содержание и пути формирования;
- Методы: интроспекция, логика (индукция, дедукция, анализ и т.д.);
- Развитие рационалистического и эмпирического подходов;
- Появление первых теорий эмоций, рефлекса;
- Первая попытка ввести понятие бессознательного.

Психология ассоцианизма

- Предмет – познавательные процессы и поведение человека;
- Сознание состоит из ощущений, представлений и чувств;
- Методы: интроспекция, логика, метод проб и ошибок, методы др.наук;
- Появление концепции об адаптивной функции психики
- Развитие теории рефлекса;
- Развитие концепции бессознательного.

Психология как самостоятельная наука


1879г. - психология оформилась в самостоятельную науку. Вильгельм Вундт открыл в Лейпциге первую экспериментальную психологическую лабораторию.



Экспериментальная психология

- Предмет – элементы психики, связанные с сознанием, их связи и законы;
- Методы: экспериментальные, интроспекция, анализ результатов творческой деятельности человека и народа в целом, первые тесты;
- Первые теории психологии народов;
- Новые данные о психических процессах (память, ощущения, восприятие, внимание);
- Новые подходы в психологии помимо ассоцианизма;
- Первые симптомы методологического кризиса науки.

Методологический кризис и разделение на школы

- Предмет психологии:
-  Структурализм – элементы психики;
-  Функционализм – функции психики;
-  Психоанализ - бессознательное и его влияние на сознание;
-  Бихевиоризм – поведение;
-  Гештальтпсихология – структуры психики;
-  Советская психология – высшие психические функции и деятельность.

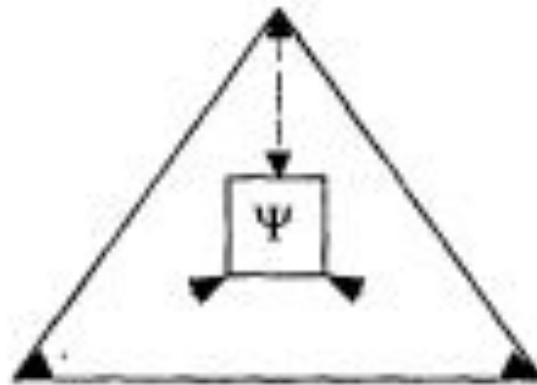
- Методы: проективные методики (психоанализ), эксперимент, формирование рефлекса, инструментальный метод.
- Появление первых концепций личности, теорий сознания, научения.
- Экспериментальные исследования личности;
- Введение в исследование личности культуры и социального окружения;
- Развитие отраслей психологии

Скрытый кризис психологии

- Снятие вопроса о научном статусе психологии;
- Признание мультипарадигмальности психологии;
- Появление множества школ и направлений психологии;
- Методы: опросники, совершенствование экспериментальных методов, моделирование, социометрия и др.;
- Развитие психодиагностики;
- Стремление к синтезу наиболее значительных достижений различных школ.

Место психологии в системе наук

Социальные науки (социология, история, культурология и т.д.)



Естественные науки
(физика, биология, химия, математика
и т.д.)

Философские науки
(гносеология, диалектика, этика,
логика)

Рис. 2. Классификация наук по Б.М. Кедрову

Научные и житейские психологические знания

Житейские психологические знания	Научные психологические знания
Конкретны, фрагментарны, противоречивы т.к. приурочены к конкретным ситуациям, людям, задачам.	Стремиться к обобщению, использует научные понятия, в которых отражаются наиболее существенные свойства предметов и явлений, их связи и отношения.
Интуитивный характер, т.к. приобретаются путем проб и ошибок.	Рациональный, осознанный характер. Сначала формулируется гипотеза, затем проверяется.
Сложно передаются и усваиваются другими людьми.	Относительно легко усваиваются другими в процессе обучения и самообразования, т.к. знания содержатся в понятиях, законах и закономерностях, зафиксированных в литературе.
Основной метод: наблюдение, размышление	Основные методы: наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, социометрия, анализ продуктов деятельности, моделирование.
Ограничена памятью отдельного человека, группы людей.	Сохраняет огромный материал в научной литературе.
Ограниченные возможности в плане обобщения данных, переноса знаний в новые сферы деятельности, передачи знаний другим людям.	Большие возможности в обобщении, систематизации, расширении знаний и передачи их другим.

Направления научных психологических знаний

	Академическая психология	Прикладная психология	Практическая психология
Предмет	Психика, закономерности ее проявления, формирования и развития		
	в целом, во всех сферах психической жизни.	в определенной сфере профессиональной деятельности человека.	у конкретного индивида.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе отдельных наблюдений придти к пониманию общих закономерностей 2. Выдвижение и проверка теоретических предположений, гипотез 3. Прогнозирование определенных психических фактов, явлений и их динамики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе понимания общих закономерностей придти к пониманию наблюдаемых психических явлений 2. Изучение путей прикладного применения знаний для решения практических задач 3. Прогнозирование развития отрасли, направления человеческой деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прийти к пониманию индивидуальности конкретного человека или группы людей. 2. Применение знаний для решения практических задач психодиагностики, консультирования, развития, профилактики и коррекции. 3. Прогнозирование поведения и развития отдельного человека, группы.

	Академическая психология	Прикладная психология	Практическая психология
Методы	наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, социометрия, анализ продуктов деятельности, моделирование.	То же что и в академической психологии + методы отдельных отраслей профессиональной деятельности	То же что и в академической психологии + частные психотерапевтические модели.
Направления	Общая психология Возрастная психология Психология аномального развития Психология личности Социальная психология Зоопсихология	Педагогическая психология Медицинская Юридическая Экономическая Политическая Психология труда Психология спорта и др.	Психоанализ, гештальттерапия, НЛП, психодрама, когнитивно-эмотивная терапия, провокативная терапия и др.

Психика

это свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира через построение неотчуждаемой от него картины мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности.

Источники психики: нервная система и ее клеточные аналоги.

Формы проявления психики (психические явления)

1. Психические процессы – это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности.
2. Психические состояния – это определенный уровень работоспособности и качество функционирования человека, характерное для него в каждый данный момент времени.
3. Психические свойства – это наиболее устойчивые и постоянные проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно - количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека.

Формы психики

Формы проявления адаптивной функции психики:

- А. Постоянства внутренней среды организма для сохранения его целостности;
- Б. Поведение – сложный комплекс реакций живого организма на воздействия внешней среды.

Функция психики

обеспечение адаптация живого организма к окружающей среде через:

1. отражение окружающей действительности;
2. обеспечение целостности организма;
3. регуляцию поведения.

Стадии развития живой материи:

- I. Уровень до психического развития живой материи (растения) характеризуется наличием **раздражимости**. Раздражимость – это элементарная способность избирательно реагировать на жизненно важные (т.е. биотические) воздействия внешней среды.

- **II. Уровень психики** характеризуется появлением **чувствительности** и других форм психического отражения. Чувствительность – это способность живого организма отражать и реагировать на биологически нейтральные (т.е. абиотические) воздействия среды.
- 1. Стадия элементарной сенсорной психики: наличие **ощущений** (т.е. способность отражать отдельные свойства среды), способность к формированию элементарных условных рефлексов, научение через привыкание и методом проб и ошибок.
- Представители: инфузория туфелька, улитки, морские звезды, дождевые черви.
- 2. Стадия перцептивной психики: наличие **восприятия** (т.е. отражение внешней действительности в форме целостных образов предметов), способность различать форму предметов, цвета, появление общения и группового поведения, наличие элементарных формы мышления: анализ и обобщение.
- Представители: рыбы, птицы, насекомые, осьминоги.

- 3. Стадия интеллекта: наличие **интеллектуальной деятельности**, способность переносить однажды найденный принцип решения задачи в новые условия, создание и использование примитивных орудий, познание окружающей действительности независимо от наличных биологических потребностей, способность решать одну и ту же задачу разными методами, способность понять причинно-следственные связи между явлениями в практических действиях.
- Представители: собаки, дельфины, обезьяны.

- **III. Уровень высших психических функций характеризуется наличием сознания. Только у человека. Сознание – это высший уровень психического отражения действительности в форме образов и понятий, результат общественно-исторического развития человека, его трудовой деятельности при постоянном общении с др. людьми.**
- **ВПФ (высшие психические функции или сознание) характеризуется: активностью, произвольностью, опосредованностью, осознанностью, социальностью.**

Предпосылки развития сознания:

- 1. Прямохождение освободило руки от функции передвижения, большой палец стал противопоставлен другим пальцам, улучшилась координация движений. Человек стал использовать руки только для изготовления, применения и хранения орудий труда.
- 2. Развитие головного мозга – увеличение площади коры головного мозга за счет появления извилин, дифференциация участков мозга, ответственных за интеграцию информации и произвольное поведение.
- 3. Возникновение речи и речевой коммуникации, необходимой для трудовой деятельности.
- 4. Развитие трудовой деятельности.