

Учебный курс: «Введение в
специальность»

**Тема 1: Современное высшее
образование в РФ. Высшее
медицинское образование**

План

- 1. Система высшего образования в России
- 2. Болонский процесс.
- 3. Компетенции/компетентности и кредитно-модульная система
- 4. Права и обязанности студентов
- 5. Образовательная деятельность университета
- 6. Оценка качества освоения образовательных программ

Цель изучения данного курса

- Профессионально ориентировать студентов, дать им достаточно полное представление о будущей профессии.
- Студенты должны получить первоначальные знания о сущности и специфике профессиональной деятельности специалиста в области медицины, разобратся в достаточно сложной системе вузовской учебы.
- Важность курса в том, что, давая первоначально самые общие знания о профессии, он знакомит студентов с тем, как овладевать этой профессией, с культурой учебного труда, элементами научно-исследовательской деятельности.

Законодательство и стандарты высшего образования

- В 2012 году был принят закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому с 1 сентября 2013 года были утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты для высшего образования. Впервые в законодательстве прописаны понятия сетевого, дистанционного и электронного обучения, которое может быть использовано на всех уровнях образования.
- В соответствии с федеральными стандартами специальные учебно-методические объединения разрабатывают примерные образовательные программы, на основе которых вузы создают собственные образовательные документы.

Высшее профессиональное медицинское образование

- Лечебное дело. Срок обучения – 6 лет;
- Спортивная медицина. Срок обучения – 6 лет;
- Педиатрия. Срок обучения – 6 лет;
- Стоматология. Срок обучения – 5 лет;
- Фармация. Срок обучения – 5 лет;
- Клиническая психология. Срок обучения – 5 лет.

Последипломное медицинское образование:

- Клиническая ординатура. Срок обучения – от 2 до 5 лет (в зависимости от специальности и пожеланий врача);
- Аспирантура. Срок обучения – 3 года.

Болонский процесс

- Основная цель Болонского процесса - создать единую общеевропейскую сильную и конкурентоспособную систему образования, а также расширить возможности трудоустройства специалистов. Образование должно включать все лучшее, что есть в мире на данный момент, поэтому Болонская декларация формирует модель европейского высшего образования с учетом специфики и традиций национальных образовательных систем.

продолжение

- Сторонники Болонского процесса считают, что реформирование системы высшего образования в рамках Болонской декларации сделает полученное российским студентом образование понятным и приемлемым для работодателей по всей Европе, а также для иностранных менеджеров на территории России; студенты получат возможность в течение семестра или года учиться по программам мобильности в зарубежных вузах; они смогут скорректировать выбор профессии или выбор вуза при переходе с уровня на уровень – из бакалавриата в магистратуру или из магистратуры в аспирантуру; студенты смогут накапливать академические кредиты и использовать их для получения, например, второго высшего образования и для образования в течение жизни; появятся новые возможности для глубокого изучения иностранных языков в родном вузе и в странах, носителях языков.

продолжение

- С момента вступления России в Болонский процесс (2003 г.) прошло достаточно времени для подведения экономистами итогов реформирования отечественной системы высшего образования. И они не вполне оправдали ожидания реформаторов.
- На первый взгляд, государственные вузы стали соответствовать тем параметрам, которые предопределяла Болонская реформа, такие как академическая мобильность, двухуровневая система обучения, формальное признание дипломов в зоне Единого образовательного пространства и т.д.

продолжение

- Одним из условий Болонской декларации является внедрение системы ECTS – European Credit Transfer System (то есть системы зачетных единиц или кредитов), которая, как предполагалось, сможет отразить тот объем информации, который освоил студент в случае смены им образовательной программы. На практике же (российской практике) получилось так, что кредиты (то есть зачетные единицы) были «механически» трансформированы из академических часов, что является недопустимым в силу невозможности их природной несопоставимости. Именно поэтому это требование Болонской реформы было выполнено только формально в силу несопоставимости процесса обучения в России и на Западе.
- К настоящему времени Европейское пространство высшего образования создано не в полной мере, поэтому новые цели поставлены к 2020 году, в частности это касается и уровня академической мобильности, которой к намеченному времени планируется достичь двадцати процентов.

Компетенции/компетентности и кредитно-модульная система

- На смену ЗУНовской пришло построение новой образовательной парадигмы – компетентностному подходу. Страны, усилия которых направлены на переустройство системы высшего образования по Болонскому типу, апеллируют к компетенциям и компетентностям как к ведущему критерию подготовленности современного выпускника высшей школы к нестабильным и стереоскопичным условиям труда и социальной жизни. Если традиционная «квалификация» специалиста подразумевала функциональное соответствие между требованиями рабочего места и целями образования, а подготовка сводилась к усвоению учащимся более или менее стандартного набора знаний, умений и навыков, то «компетенция» предполагает развитие в человеке способности ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых рабочих ситуаций, иметь представления о последствиях своей деятельности, а также нести за них ответственность. Компетентностный подход ориентирует на построение учебного процесса сообразно результату образования: в учебную программу или курс изначально закладываются отчётливые и сопоставимые параметры описания (дескрипторы) того, что студент будет знать и уметь «на выходе».

продолжение

- компетентностный подход напрямую связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида не только в качестве специалиста, профессионала своего дела, но и как личности и члена коллектива и социума, он является гуманитарным в своей основе. Целью гуманитарного образования является, как известно, не только передача студенту совокупности знаний, умений и навыков в определённой сфере, но и развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей. Всё это составляет специфику и компетентностного подхода.

Права и обязанности студентов

- 1. Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам
- 2. Выбирать факультативные (необязательные для данного профиля подготовки) специальности и элективные (избираемые в обязательном порядке) курсы, предлагаемые соответствующими кафедрами и институтами.
- 3. Принимать участие во всех видах научно-исследовательских работ, конференциях, симпозиумах; представлять свои работы для публикации, в том числе в изданиях высшего учебного заведения.
- 4. Обучающиеся имеют право на перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня, при согласии этого образовательного учреждения и успешном прохождении ими аттестации.

продолжение

- 5. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.
- 6. Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяются уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
- 7. Ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся образовательных учреждений несут должностные лица образовательных учреждений в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом данного образовательного учреждения.
- 8. Студентам очной формы обучения предоставляется отсрочка от призыва на военную службу на время обучения.
- 9. Студентам очной формы обучения, совмещающим учебу с работой, предоставляется отпуск, но без сохранения заработной платы по месту работы.
- 10. Лицам, завершившим обучение по образовательным программам высшего профессионального образования и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о соответствующем образовании.
- 11. Высшее учебное заведение, имеющее государственную аккредитацию, выдает своим выпускникам документы государственного образца о соответствующем образовании с официальной символикой РФ.
- 12. Студенты вузов, в свою очередь, обязаны овладевать знаниями, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных учебным планом и образовательными программами высшего образования, соблюдать устав ВУЗа, правила внутреннего распорядка и правила общежития.

Образовательная деятельность университета

- 1. Максимальный объем учебной нагрузки студентов очной и очно-заочной формам обучения составляет 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и определяется содержанием учебных планов. На самостоятельную работу приходится $\frac{1}{3}$ всей учебной нагрузки. В Университете установлена шестидневная учебная неделя.
- 2. Для студентов очной и очно-заочной форм обучения в учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 7 недель, в том числе не менее 2 недель в зимний период.
- 3. Для всех видов аудиторных занятий (кроме практики) академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, перерыв между занятиями – 5 минут.
- 4. Качество освоения образовательных программ оценивается в Университете путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников.

продолжение

- 5. Студенты, обучающиеся в Университете по программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.
- 6. Студентам Университета предоставляются академические отпуска в порядке, устанавливаемом федеральным органом управления образованием.
- 7. Студенты, выполнившие все требования учебного плана, допускаются к итоговой государственной аттестации. Итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.
- 8. Студенту Университета, проявившему особые успехи в обучении, сдавшему курсовые экзамены с оценками «отлично» не менее чем по 75% дисциплин учебного плана, а по остальным дисциплинам с оценкой «хорошо» и прошедшему государственную аттестацию с оценками «отлично», решением Государственной аттестационной комиссии выдается диплом с отличием.
- 9. Университет информирует студентов о положении в сфере занятости и содействует в их трудоустройстве.

Оценка качества освоения образовательных программ

- 1. Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета. Если вопрос имеет практическое значение, студент должен ответить его с точки зрения врача общего профиля.
- 2. Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.
- 3. Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками экзаменатора.
- 4. Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала. Допускает существенные ошибки в решении практически важных вопросов с точки зрения врача общего профиля. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также при незнании одного из основных разделов курса даже в том случае, если ответы на остальные вопросы экзаменационных билетов могут быть оценены положительно.

продолжение

- Обучающийся также может быть отчислен из Университета:
 - по собственному желанию, в том числе в связи с переводом в другой вуз или по состоянию здоровья;
 - за академическую неуспеваемость;
 - при невыполнении учебного плана семестра в установленные сроки;
 - при получении **трех неудовлетворительных оценок в сессию по разным дисциплинам или по одной из дисциплин;**
 - при нарушении договорных обязательств студентом, обучающимся на платной основе.
- Отчисление обучающегося из Университета производится приказом ректора по представлению директора института.

О порядке пересдач экзаменов и зачетов в медицинском институте ТулГУ

- 1. Пересдача экзамена или зачета более двух раз не разрешается.
- 2. Для пересдачи экзамена студенту необходимо подать заявление на имя декана факультета в деканат своего курса с указанием даты пересдачи.
- 3. При повторной пересдаче (в порядке исключения) создается комиссия, состав которой утверждается приказом по представлению деканата.
- 4. Пересдача экзаменов проводится в дни, указанные в приказе проректора по учебной работе.
- 5. Пересдача экзаменов, не сданных в течение семестра, проводится в период зачетной недели, а повторная пересдача – в дни сессионных пересдач. Дни пересдач назначаются деканом курса.
- 6. Допуск к сессии возможен после получения зачетов по всем изучаемым дисциплинам.
- 7. При допуске на Итоговую государственную аттестацию академическая задолженность по всем предметам должна быть ликвидирована, включая пересдачи экзаменов по другим предметам.
- 8. Студенты, восстановленные в ВУЗе из академического отпуска или переведенные из других медицинских вузов, не устранившие академическую задолженность по расхождению учебных программ до конца учебного года, к экзаменационной сессии не допускаются.

Рекомендуемая литература

- 1. Болонский процесс и его значение для России: Интеграция высшего образования в Европе / под ред. К. Пурсиайнена, С.А. Медведева. – Москва: РЕЦЭП, 2005. – 199 с.
- 2. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство / А.И. Гретченко, А.А. Гретченко. — М.: КНОРУС, 2009. — 432 с.
- 3. Вахитов, Р. Болонский процесс в России / Р. Вахитов // Отечественные записки. – 2013. – № 4 (55).
- 4. Гребнев, Л.С. Болонский процесс и «четвертое поколение» образовательных стандартов / Л. С. Гребнев // Высшее образование в России. – 2011. – № 11. – С. 33.
- 5. Обучение на протяжении жизни в условиях новой экономики. (Серия «Актуальные вопросы развития образования») М.: Алекс. 2006. 264с.
- 6. Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. Новокузнецк, 2017.
- <http://www.chelsma.ru/files/misc/poleckijv.m..pdf>