

**МЕТОДИКА
МАТЕМАТИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

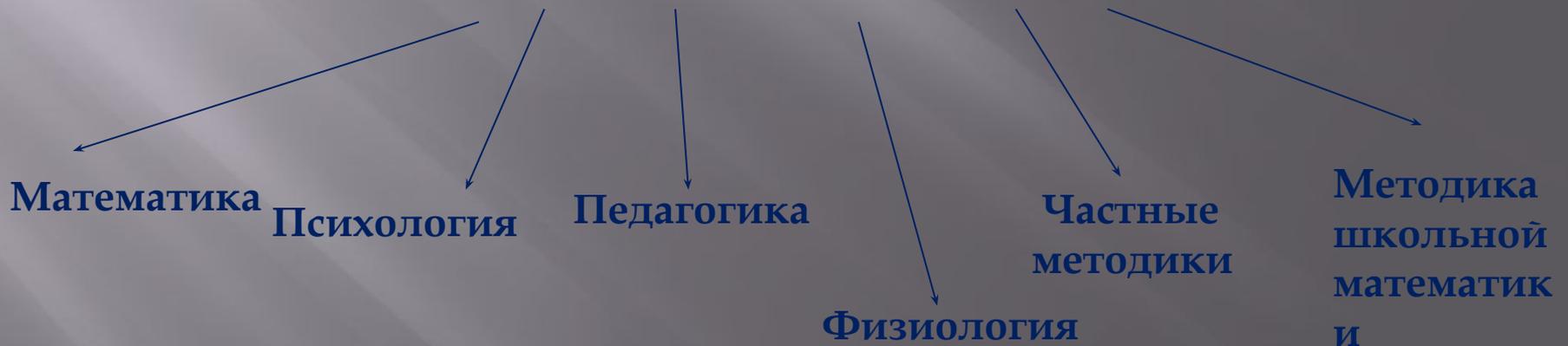
План

- Что такое ММР и ФЭМП.
- Связь ММР с другими науками.
- Цели и задачи ММР дошкольников.
- Содержание программы ФЭМП ДОУ.
- Значение и возможности математического развития детей в дошкольном возрасте.
- Принципы обучения математике.
- Методы ФЭМП.
- Приемы ФЭМП и формы работы.
- Средства ФЭМП.

Под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики).

Связь ММР с другими науками



Цель математического развития дошкольников

- ❖ Всестороннее развитие личности ребенка.
- ❖ Подготовка к успешному обучению в школе.
- ❖ Коррекционно-воспитательная работа.

Задачи математического развития дошкольников

1. Формирование системы элементарных математических представлений.
2. Формирование предпосылок математического мышления.
3. Формирование сенсорных процессов и способностей.
4. Расширение и обогащение словаря и совершенствование связанной речи.
5. Формирование начальных форм учебной

Краткое содержание разделов программы по ФЭМП в ДОУ

- «Количество и счет»: представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах.
- «Величина»: представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени).
- «Форма»: представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях.
- «Ориентировка в пространстве»: ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку), ориентировка в движении.
- «Ориентировка во времени»: представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства

Возможности всестороннего развития ребенка в процессе ФЭМП

- I. Сенсорное развитие (ощущение и восприятие)
- II. Развитие мышления
- III. Развитие памяти, внимания, воображения
- IV. Развитие речи
- V. Развитие специальных навыков и умений
- VI. Развитие познавательных интересов.

Принципы обучения математике

1. Сознательность и активность.
2. Наглядность.
3. Деятельностный подход.
4. Систематичность и последовательность.
5. Прочность.
6. Постоянная повторяемость.
7. Научность.
8. Доступность.
9. Связь с жизнью.
10. Развивающее обучение.
11. Индивидуальный и дифференцированный подход.
12. Коррекционная направленность и др.

Методы ФЭМП. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

- а) *словесный* (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.);
- б) *наглядный* (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.);
- в) *практический* (предметно-практические и умственные действия, дидактические игры и упражнения и др.).

Особенности практического метода:

- выполнение разнообразных предметно-практических и умственных действий;
- широкое использование дидактического материала;
- возникновение математических представлений в результате действия с дидактическим материалом;
- выработка специальных математических навыков (счета, измерения, вычислений и др.);
- использование математических представлений в быту, игре, труде и др.
-

Особенности наглядного метода

Виды наглядного материала:

- демонстрационный и раздаточный;
- сюжетный и бессюжетный;
- объемный и плоскостной;
- специально-счетный (счетные палочки, абак, счеты и др.);
- фабричный и самодельный.

Методические требования к применению наглядного материала:

- новую программную задачу лучше начинать с сюжетного объемного материала;
- по мере усвоения учебного материала переходить к сюжетно-плоскостной и бессюжетной наглядности;
- одна программная задача объясняется на большом разнообразии наглядного материала;
- новый наглядный материал лучше показать детям заранее...

Особенности словесного метода.

Требования к речи воспитателя:

- эмоциональная;
- грамотная;
- доступная;
- четкая;
- достаточно громкая;
- приветливая;
- в младших группах тон загадочный, сказочный, таинственный, темп небыстрый, многократные повторения;
- в старших группах тон заинтересовывающий, с использованием проблемных ситуаций, темп достаточно быстрый, приближающийся к ведению урока в школе...

Требования к речи детей:

- грамотная;
- понятная (если у ребенка плохое произношение, воспитатель проговаривает ответ и просит повторить); полными предложениями;
- с нужными математическими терминами;
- достаточно громкая...

Приемы ФЭМП

- Демонстрация (обычно используется при сообщении новых знаний).
- Инструкция (используется при подготовке к самостоятельной работе).
- Пояснение, указание, разъяснение (используются для предотвращения, выявления и устранения ошибок).
- Вопросы к детям.
- Словесные отчеты детей.
- Предметно-практические и умственные действия.
- Контроль и оценка.

Средства ФЭМП

- Оборудование для игр и занятий (наборное полотно, счетная лесенка, фланелеграф, магнитная доска, доска для письма, ТСО и др.).
- Комплекты дидактического наглядного материала (игрушки, конструкторы, строительный материал, демонстрационный и раздаточный материал, наборы «Учись считать» и др.).
- Литература (методические пособия для воспитателей, сборники игр и упражнений, книги для детей, рабочие тетради и др.)...