

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

■ УТВЕРЖДЕН

**Приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации 17 октября 2013 г.**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – Организации), индивидуальными предпринимателями или родителями (законными представителями).

Право на реализацию Программы имеют Организации, индивидуальные предприниматели при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

В реализации Программы участвуют дети, их родители (законные представители), педагогические работники и их представители, Организации, федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

1.2. В настоящем Стандарте используются следующие основные понятия

- **Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования**
- **Вариативность содержания образовательных программ**
- **Единство образовательного пространства**
- **Зона ближайшего развития**
- **Индивидуализация образования**
- **Комплексная образовательная программа**
- **Парциальная образовательная программа**
- **Преемственность основных образовательных программ**
- **и др.**

3. Стандарт разработан с учётом

**Конвенции ООН о правах ребёнка,
Конституции Российской Федерации,
законодательства Российской Федерации,
в основе которых заложены следующие
основные принципы Сборник
международных договоров СССР, 1993,
выпуск XLVI.**

**Собрание законодательства Российской
Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676;
2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004,
№ 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29,
ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009,
№ 1, ст. 1, ст. 2, № 4, ст. 445.**

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

- поддержки специфики и разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательной деятельности;
- осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

В Стандарте учтены:

- особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- **повышение социального статуса дошкольного образования;**
- **обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования**
- **обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;**
- **сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования**

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- **охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- **обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);**
- **обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;**
- **создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- **формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;**
- **обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;**
- **определения направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.**

1.7. Стандарт является основой для:

- разработки примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – Примерные программы);
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала Организаций и индивидуальных предпринимателей, помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

1.8. Стандарт устанавливает требования:

- **к структуре Программы и ее объёму;**
- **к условиям реализации Программы;**
- **к результатам освоения Программы.**

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ОБЪЕМУ

2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач Стандарта, указанных в пункте 1.6 Стандарта.**

- **2.2. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).**

2.3. Программа направлена на:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;**
- на создание развивающей образовательной среды.**

2.5. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;**
- познавательное развитие;**
- речевое развитие;**
- художественно-эстетическое развитие;**
- физическое развитие.**

2.7. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- ● предметно-пространственная развивающая образовательная среда;**
- ● характер взаимодействия со взрослыми;**
- ● характер взаимодействия с другими детьми;**
- ● система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.**