

Формирование у учащихся умения учиться через развитие универсальных учебных действий на уроках биологии



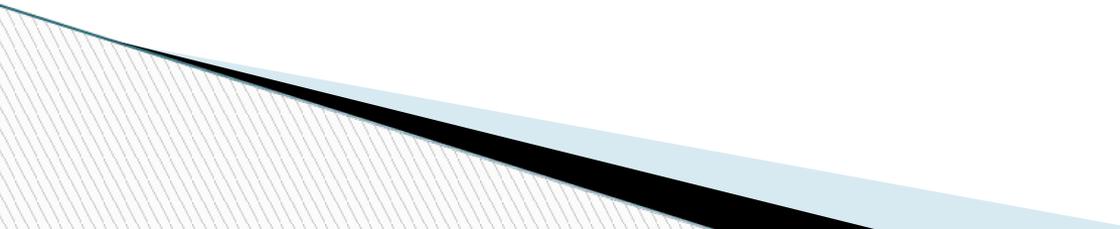
Подготовила- учитель биологии
1квалификационной категории
МБОУ «Лукновская сош»
Лезова Ирина Викторовна

2016 год

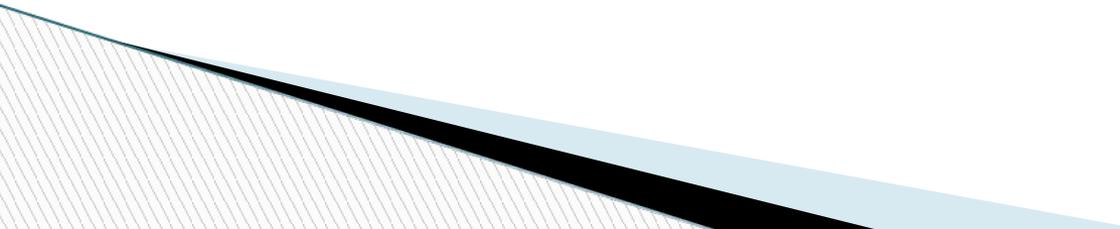
***Мои ученики будут узнавать новое
не от меня,
они будут открывать это новое
сами.***

***Моя главная задача – помочь им
раскрыться, развить собственные
идеи»***

(И. Г. Песталоцци)



Основа
Стандарта нового поколения
Системно-
деятельностный
подход



Системно-деятельностный подход

- Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.
- Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

ФГОС пункт 7 гласит: «В основе стандарта лежит система деятельностного подхода, который представляет:

- ▣ воспитание и развитие качества личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ▣ переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ▣ **ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающихся на основе универсальных учебных действий), что означает умение учиться, т.е. способность ученика к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта».**

В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи.

- ▣ **Целью деятельностного подхода** является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности, ставить цели, решать задачи, отвечать за результат.
- ▣ **Основной результат** - развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.
- ▣ **Основная педагогическая задача** – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Системно – деятельностный подход

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

Обновление
содержания

Ради чего
учить?

Ценности
образования

Как учить?

Обновление
средств
обучения

Формирование универсальных способов действий

«Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность» (Б. Шоу).

- Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которых должен достичь каждый учащийся.

Развитие личности школьника через формирование УУД

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить цели, искать средства и способы достижения, оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе компетентности «*научить учиться*»;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области познания.

Основные виды универсальных учебных действий

Личностные

самоопределение, смыслообразование, реализация творческого потенциала, социальная и профессиональная мобильность, действия нравственно-этического оценивания

Регулятивные

целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование

Познавательные

общеучебные, логические, знаково-символические, познавательная и интеллектуальная деятельность

Коммуникативные

компетентность в общении, умение слушать, вести диалог, продуктивное сотрудничество, свободное общение на русском и иностранных языках

Примеры использования деятельностного метода на уроках биологии

- 1. Проблемное обучение через **постановку проблемных вопросов** и создание проблемных ситуаций. Чем объяснить тот факт, что пищевые цепи не бывают очень длинными? Как объяснить высказывание К.А. Тимирязева о том, что растениям принадлежит космическая роль.

Примеры использования деятельностного метода на уроках биологии

- **2. Задания на сравнение и выдвижение гипотез:** найти на рисунке сходство и различие в строении растительной и животной клетки, митоза и мейоза.
- **2. Задания на сравнение и выдвижение гипотез:** найти на рисунке сходство и различие в строении растительной и животной клетки, митоза и мейоза.

Примеры использования деятельностного метода на уроках биологии

- **3. Умение классифицировать** – это умение распределять какие-либо объекты по классам, отделам, разрядам в зависимости от их общих признаков. Например, из приведенных ниже признаков выберите признаки характерные для растений класса однодольных и двудольных.

Примеры использования деятельностного метода на уроках биологии

- ▣ **Умение обобщать.** Обобщение – мыслительный процесс, который приводит к нахождению общего в заданных предметах и явлениях. Например, что является лишним в данном перечне: 1) Растения, животные, грибы, водоросли, бактерии; 2) Яблоко, яблоня, осина, береза. Почему? Выстроить логические цепочки слов: 1) Плод, почка, семя, цветок; 2) Клетка, лес, растительность, береза, ядро, лист.
- ▣ 4. При изучении темы «Кровь» (8 кл.) в качестве **актуализации** учащиеся разгадывают кроссворд, где ключевое слово - кровь.

Системно-деятельностный подход

- Системно – деятельностный подход на основе формирования УУД позволяет эффективно применять разнообразные формы организации учебной деятельности.

Системно-деятельностный подход

Системно-деятельностный подход является ключевым аспектом в обучении биологии в условиях реализации требований ФГОС не только потому, что является концептуальной основой новых стандартов, а во многом потому, что способствует формированию развитой личности, способной к самостоятельной деятельности, и формированию главного умения – умения учиться.

Системно-деятельностный ПОДХОД

Скажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я
запомню,
Дай мне действовать самому,
И я научусь.
(китайская мудрость)

