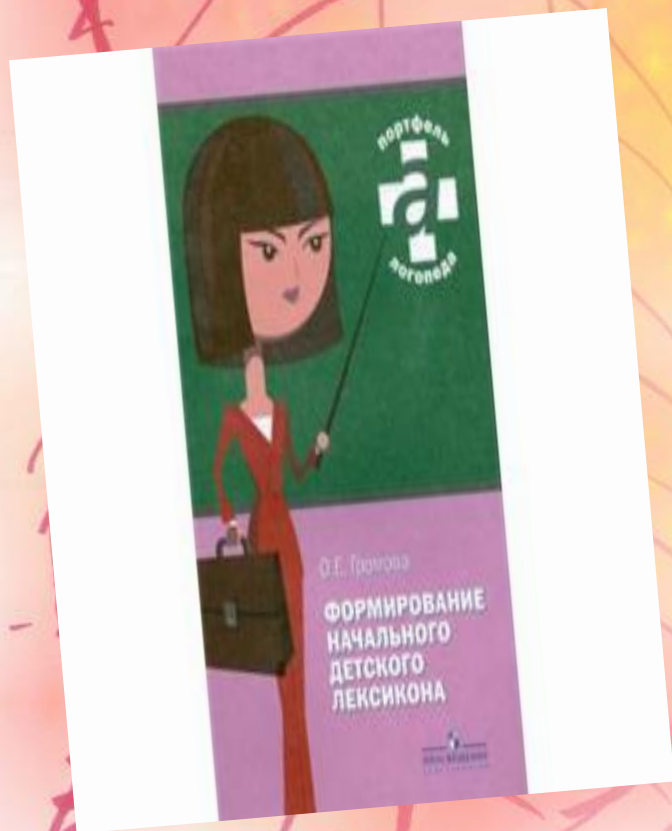
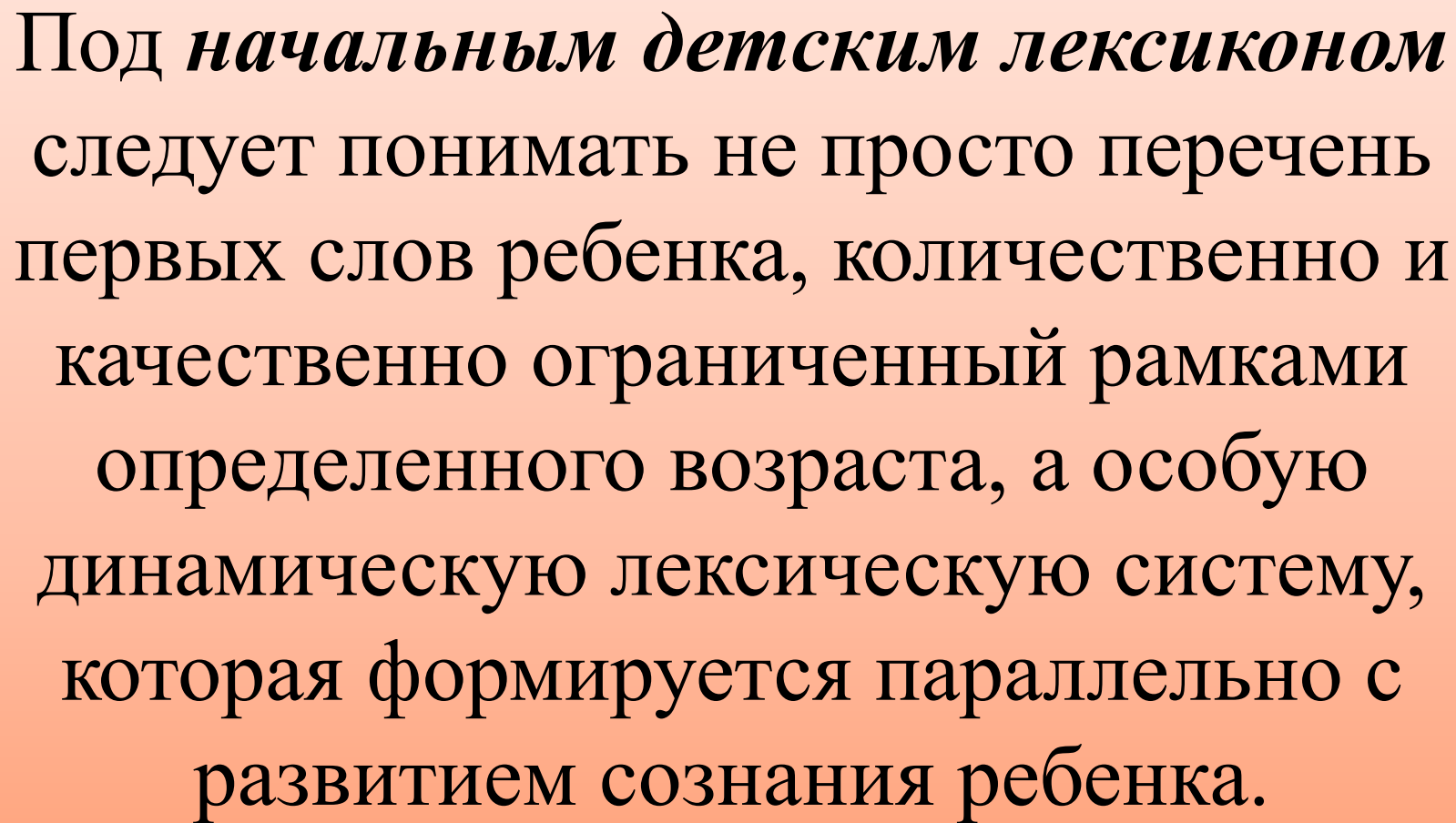


# ***Формирование начального детского лексикона (О.Е. Громова)***



***Подготовили: Дашкова Полина,  
Зелепукина Настя, Богатикова Катя,  
Синельник Софья, Богомолова Катя,  
Никитина Христина, Знаменская Настя,  
Добровольская Даша, Федоркова  
Ангелина, Крылова Ира.***



Под *начальным детским лексиконом* следует понимать не просто перечень первых слов ребенка, количественно и качественно ограниченный рамками определенного возраста, а особую динамическую лексическую систему, которая формируется параллельно с развитием сознания ребенка.



# *Характеристика начального детского лексикона*

*Начальный детский лексикон может быть охарактеризован через закономерности его формирования.*

1. Наличие лепетных комплексов в составе лексикона
2. Наличие стандартного набора понятий.
3. Преобладание звукоподражательных слов.
4. Наличие протослов.
5. Тесная связь лексикона с практическим действием ребёнка.
6. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря ребёнка.





# ***ЛЕПЕТНЫЕ КОМПЛЕКСЫ***

- В начальном детском лексиконе особое место занимают лепетные комплексы. По своему звуковому составу они сходны со словами. Но в отличие от слов они не обладают ещё грамматическими значениями. Лепетный комплекс может служить словесным знаком тогда, когда он связывается с определёнными, повторяющимися ситуациями.

# ***СТАНДАРТНЫЙ НАБОР ПОНЯТИЙ***

- В начальном детском лексиконе существует определённый набор понятий, которыми овладевают все дети, несмотря на индивидуальные различия между детьми. Исследователи установили основные группы слов, появляющиеся в речи детей.

***К ним относятся:***







1. *Окружающие ребенка  
лица*

2. *Птицы и животные*

3. *Природные явления*

4. *Игрушки*

5. *Еда*

6. *Сон*

7. *Движение, прогулка*

8. *Одежда, обувь*

9. *Падение чего-нибудь*

10. *Исчезновение чего-  
нибудь*

11. *Место*

12. *Оценки*

13. *Транспорт*

14. *Купание*

15. *Предметы в доме*

16. *Естественные  
потребности*

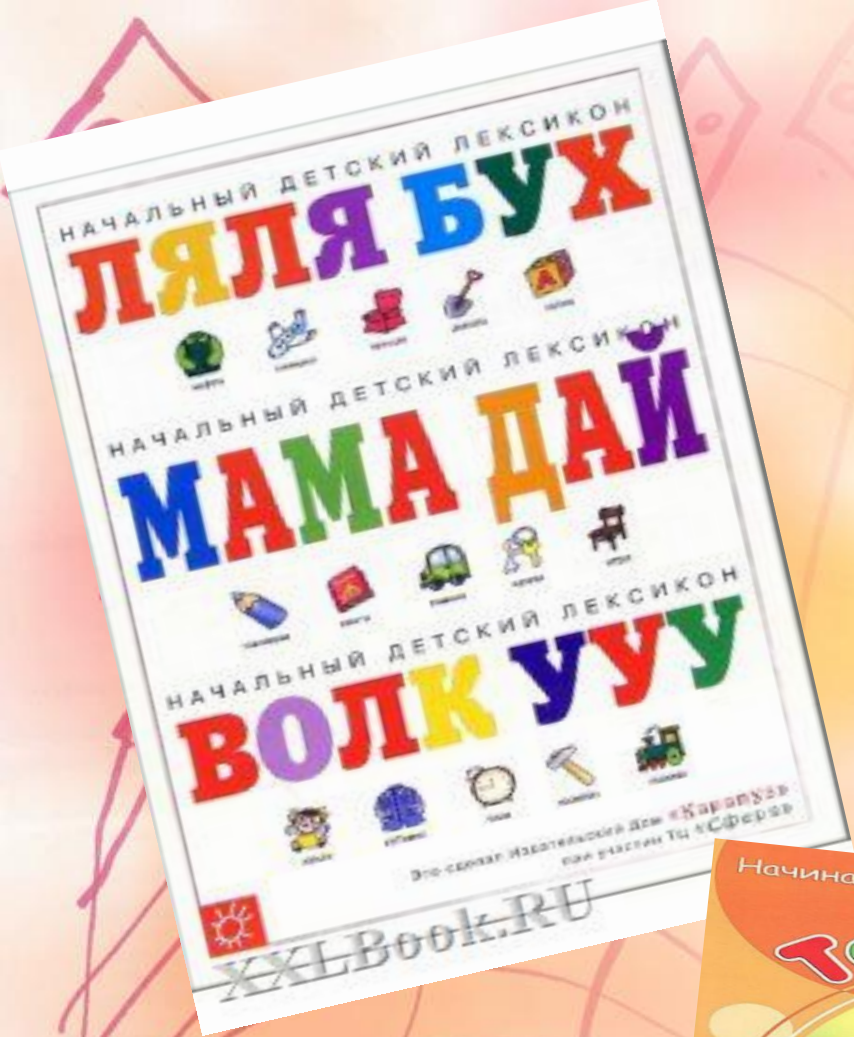
17. *Состояние*

18. *Некоторые действия и  
намерения*

19. *Согласие или отрицание*

20. *Этикетные фразы*

21. *Нельзя, осуждение за  
поступок*





# ***ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА***

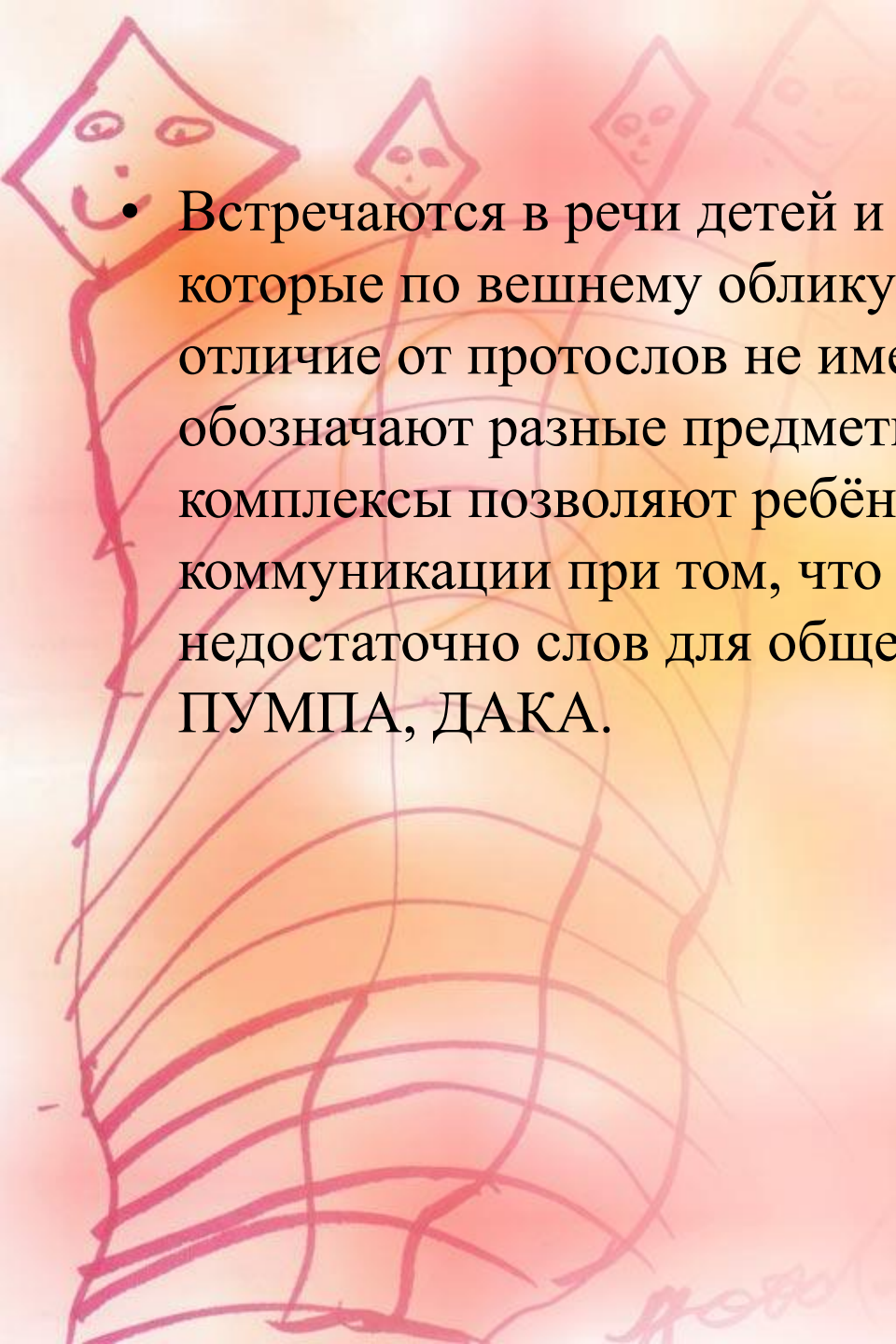
- В начальном детском лексиконе преобладают звукоподражательные слова (би-би, ав-ав, му-му). Такие слова называются **ономатопея**. Звукоподражательные слова доступны детям и в произношении, и в осмыслении. Они тесно связаны с конкретными живыми и неживыми предметами, с конкретными действиями детей. Постепенно дети переходят к употреблению нормативных слов. Но ещё определённое время в их речи мирно сосуществуют и звукоподражательные слова, и нормативные слова.



# ПРОТОСЛОВА

- **Протослова** – это слова, которые дети изобретают сами. В строгом смысле это не слова, а звукокомплексы. Они являются переходными от лепета к словесной речи. Однако постоянство звуковой оболочки и постоянство смысла у таких звукокомплексов позволяет относить их к словесным знакам. *КЫХ* – *открыть*, *ГРРР* – *движение*. Для обозначения подобных слов в специальную литературу был введён термин «*вокабула*».



- 
- Встречаются в речи детей и такие звукокомплексы, которые по внешнему облику напоминают слова, но в отличие от протослов не имеют постоянного смысла. Они обозначают разные предметы в разных ситуациях. Эти комплексы позволяют ребёнку участвовать в коммуникации при том, что у них в лексиконе недостаточно слов для общения, а поговорить хочется. ПУМПА, ДАКА.





# **СВЯЗЬ ЛЕКСИКОНА С ПРАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЕМ**

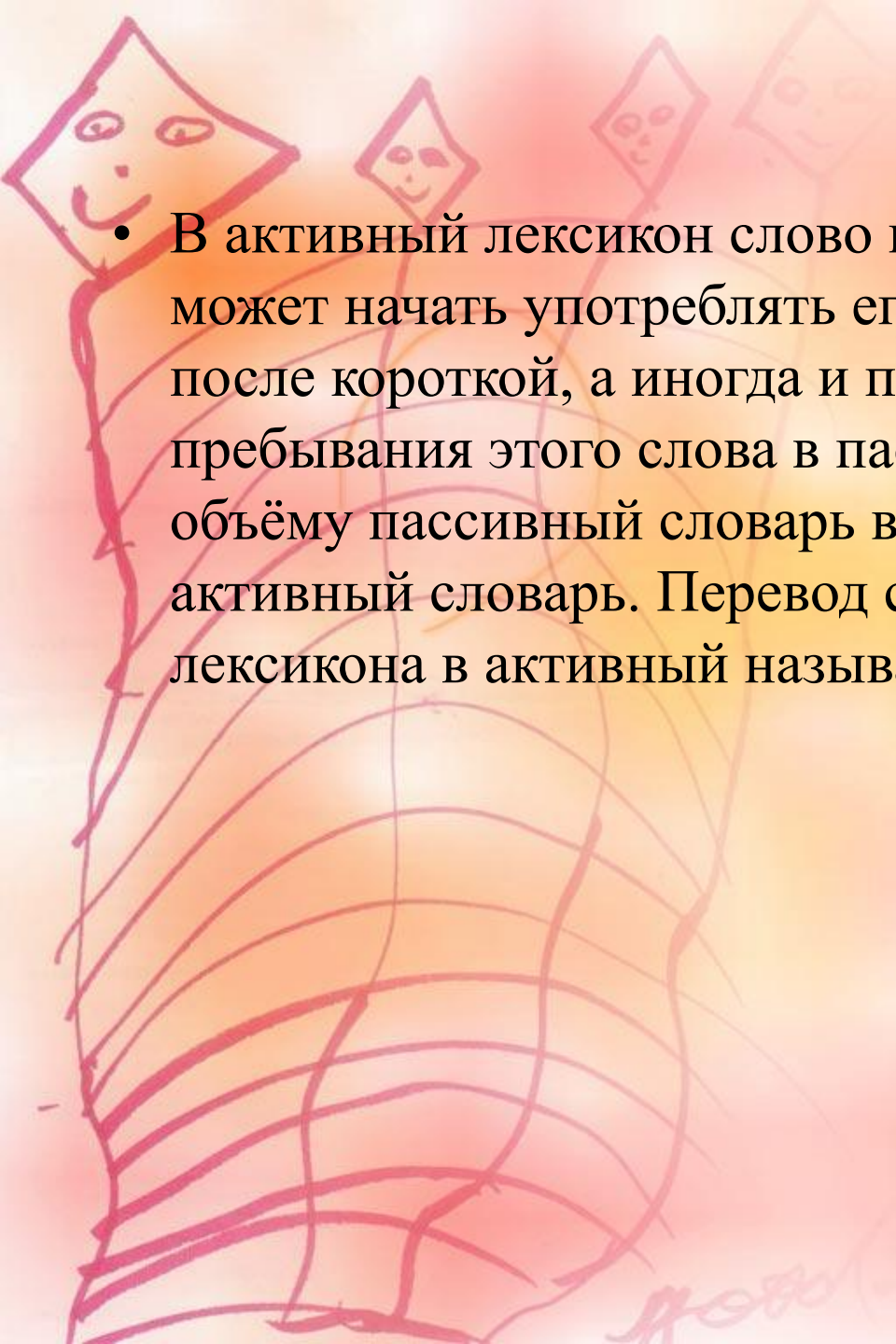
- Необходимо отметить, что начальный детский лексикон тесно связан с практическими действиями детей. У них возникает необходимость **номинации (называния)** явления, предмета, признака, действия в процессе коммуникации. Не всё из этого списка дети могут показать, указать рукой, определить жестом. Поэтому им приходится пользоваться словами.

# ДИССОЦИАЦИЯ

- **Диссоциация** (нарушение содружества) в развитии активного словаря (того, которым ребёнок активно пользуется) и пассивного словаря (того, который доступен пониманию, но не актуализируется в данный момент) заключается в том, что активный словарь увеличивается скачкообразно, а пассивный словарь пополняется достаточно плавно.





- 
- В активный лексикон слово попадает, когда ребёнок может начать употреблять его в спонтанной речи, только после короткой, а иногда и после длительной стадии пребывания этого слова в пассивном лексиконе. По объёму пассивный словарь в несколько раз превышает активный словарь. Перевод слова из пассивного лексикона в активный называется *актуализацией*.

## ***Наиболее значимыми показателями начального детского лексикона являются:***


- количественный и качественный состав пассивного словарного запаса ребенка;
- процентное соотношение между первыми словами и объемом пассивного словаря по каждой из основных словарных групп;
- наличие в окружающей ребенка обстановке ситуации, однозначно требующей номинации явления или предмета в соответствии с коммуникативными потребностями ;
- частотность ситуации, в которой это слово следует употреблять.



# 1. При выраженных дизонтогенетических отклонениях в развитии речи по типу ОНР (ОНР, группа риска)

**Предметный словарь** — показателем дизонтогенеза речевого развития является:

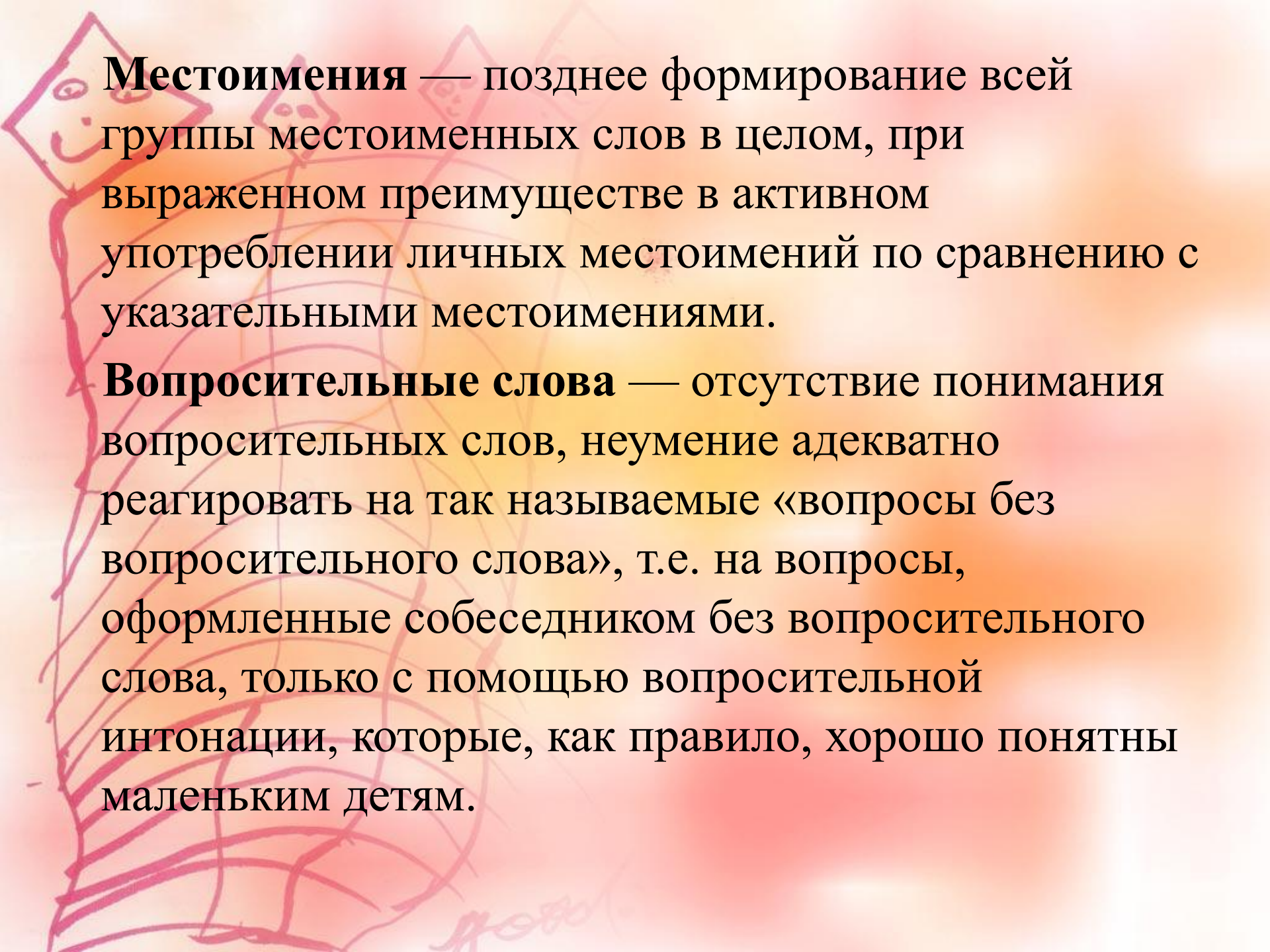
- отсутствие или крайне низкое наполнение **активного словаря** в лексических группах — имена животных, транспорт, игрушки, продукты питания, одежда, режимные моменты; при этом лексическая группа «люди» в большинстве случаев формируется на уровне, достаточном для осуществления примитивной вербальной коммуникации с близкими;
- **пассивный словарь** — на уровне детей младшего возраста или сверстников.



## *Глагольный и адъективный (слова-определения) словарь:*

- активный словарь практически отсутствует;
- в пассивном словаре выявляется существенная разница в понимании значений глаголов по сравнению со значениями прилагательных (дети значительно лучше усваивали значения глаголов, чем значения прилагательных).





**Местоимения** — позднее формирование всей группы местоименных слов в целом, при выраженном преимуществе в активном употреблении личных местоимений по сравнению с указательными местоимениями.

**Вопросительные слова** — отсутствие понимания вопросительных слов, неумение адекватно реагировать на так называемые «вопросы без вопросительного слова», т.е. на вопросы, оформленные собеседником без вопросительного слова, только с помощью вопросительной интонации, которые, как правило, хорошо понятны маленьким детям.

## 2. При задержке речевого развития

### Предметный словарь:

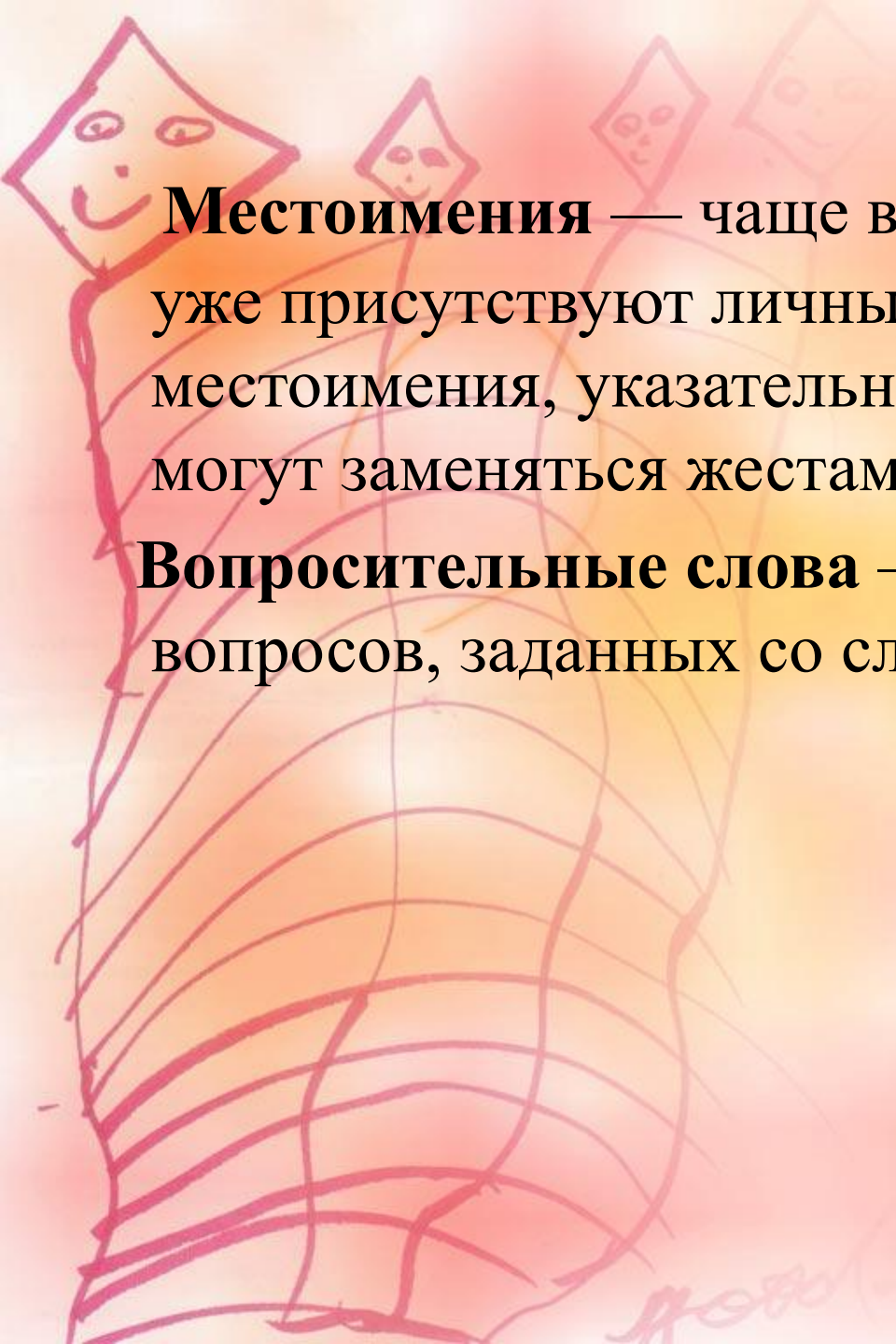
- **активный словарь** — спонтанная речь ребенка изобилует звукоподражательными возгласами и облегченными словами, преимущественно относящимися к названиям животных, а также к некоторым режимным моментам (приветствия, прощания, выражение согласия-несогласия). При этом дети очень часто дополняют свою речь жестами и выразительной мимикой. Ребенок хорошо называет всех близких, знает и употребляет лексику, регулирующую основные режимные моменты его жизни;
- **пассивный словарь** — понимание слов из лексических групп «транспорт», «одежда», «еда» и т.д. соответствует возрастным показателям у говорящих детей.





## Глагольный и адъективный словарь:

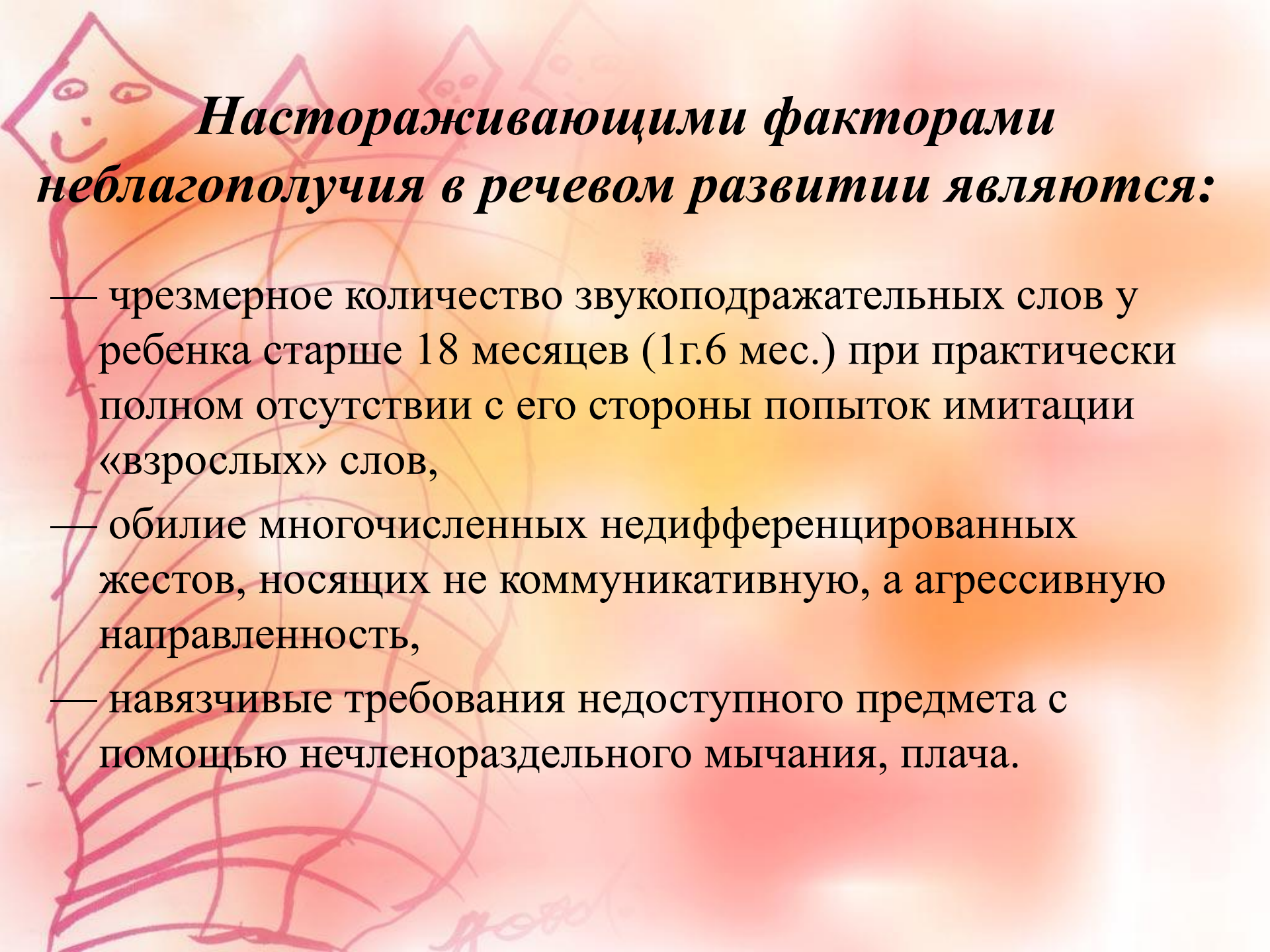
- ***активный словарь*** — ребенок активно употребляет многие глаголы в виде звукоподражательных слов, понимает основные прилагательные, обслуживающие его жизненные потребности, и начинает устойчиво употреблять их в виде облегченных слов в нужных ситуациях;
- ***пассивный словарь*** — наполнение словаря соответствует возрастным показателям у сверстников.

A child's drawing in red ink on a light background. It features a kite with a smiling face and four eyes, and a large spiderweb below it. The drawing is simple and expressive, typical of a young child's artwork.

**Местоимения** — чаще всего в словаре у ребенка уже присутствуют личные и притяжательные местоимения, указательные местоимения еще могут заменяться жестами и возгласами.

**Вопросительные слова** — хорошее понимание вопросов, заданных со словом «где?».





## ***Настораживающими факторами неблагополучия в речевом развитии являются:***

- чрезмерное количество звукоподражательных слов у ребенка старше 18 месяцев (1г.6 мес.) при практически полном отсутствии с его стороны попыток имитации «взрослых» слов,
- обилие многочисленных недифференцированных жестов, носящих не коммуникативную, а агрессивную направленность,
- навязчивые требования недоступного предмета с помощью нечленораздельного мычания, плача.

*О.Е. Громова*

МЕТОДИКА  
ФОРМИРОВАНИЯ  
НАЧАЛЬНОГО ДЕТСКОГО  
ЛЕКСИКОНА

Программа развития (6)



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**