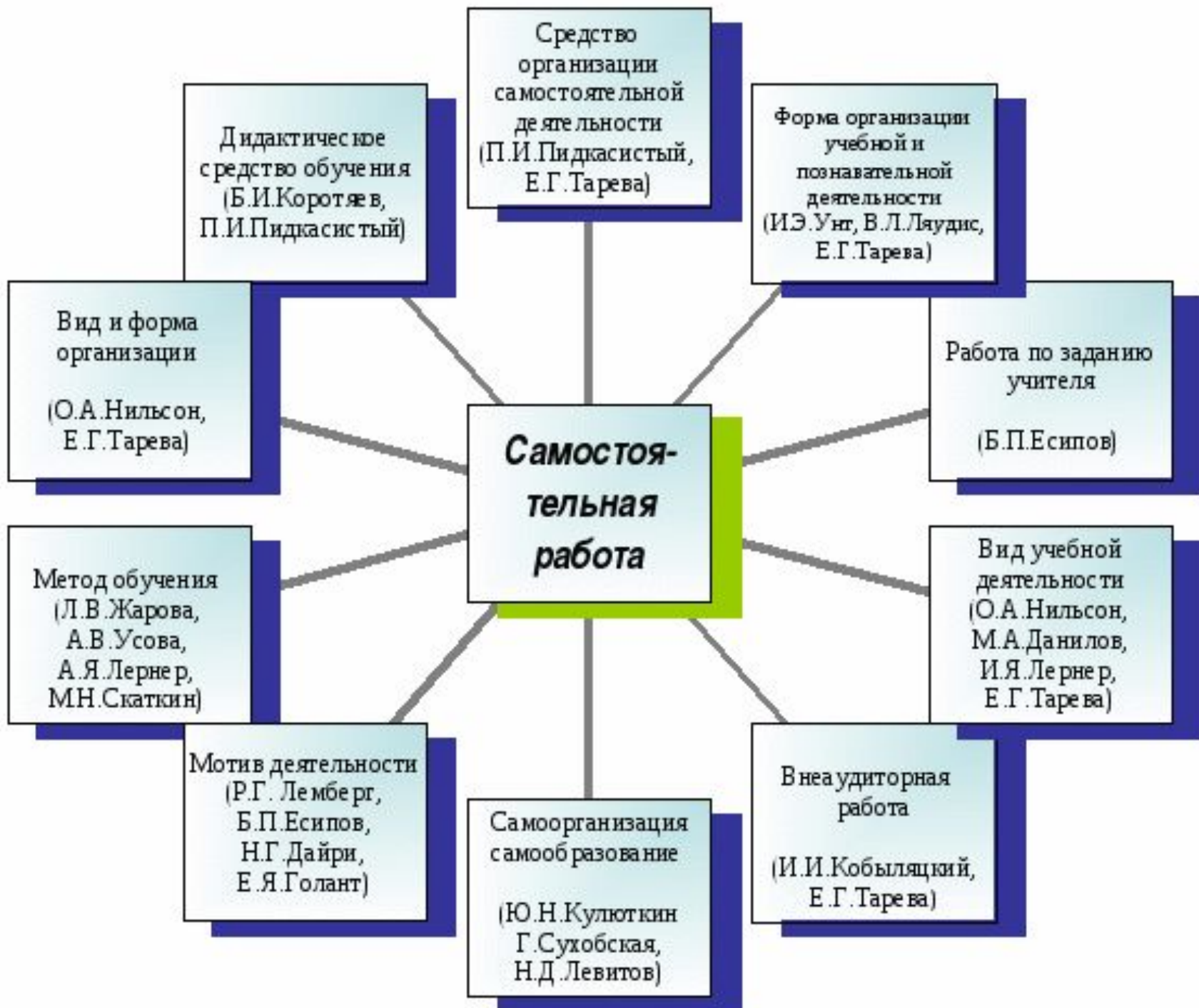


**Самостоятельная работа студентов** – способ учебной деятельности, выполняемой под руководством преподавателя или без него, но с учетом рекомендаций преподавателя.

**Семинар** – один из видов практических учебных занятий, способствующих более углубленному изучению темы. Специфика семинара состоит в том, что осуществляется коллективное обсуждение сообщений, докладов, рефератов, выполненных студентами самостоятельно, но по рекомендациям преподавателя.



**«... знания можно  
предложить, но овладеть  
ими может и должен  
каждый самостоятельно»**

**А. Дистервег**

# Причины активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений

1. Изменение парадигмы высшего образования
2. Реформирование системы высшего профессионального образования
3. Социокультурные изменения в стране

# Цели самостоятельной работы студентов:

**систематизация и закрепление  
полученных теоретических знаний и  
практических умений**

**углубление и расширение  
теоретических знаний**

**формирование  
компетенций**

**развитие психологических  
навыков**

**формирование умений  
использовать  
нормативную, правовую,  
справочную  
документацию и специальную  
литературу**

# Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов



# Дидактические принципы

– система важнейших требований к процессу обучения, соблюдение которых обеспечивает его эффективность и качество

# **Дидактические принципы проектирования и организации самостоятельной работы студентов**

**Принцип – руководящая идея, исходные  
положения, определяющие содержание  
и характер самостоятельной работы  
студентов**



# Дидактические принципы проектирования и организации самостоятельной работы студентов

- Принцип научности предполагает соответствие содержания учебного материала уровню развития современной науки.
- Принцип систематичности и последовательности.

# Дидактические принципы проектирования и организации самостоятельной работы студентов

- Принцип сознательности и активности исключает механическое заучивание, ориентирует на осмысление.
- Принцип дифференциации и индивидуализации СР предполагает учет в содержании учебного материала способностей, интересов и профессиональных навыков студентов.

# Дидактические принципы проектирования и организации самостоятельной работы студентов

- Принцип доступности предполагает соответствие объема и сложности учебного материала реальным возможностям студентов.
- Принцип связи теории с практикой и жизнью.
- Принцип наглядности.

# Дидактические принципы проектирования и организации самостоятельной работы студентов

- Принцип межпредметности предполагает формирование у студентов межсистемных ассоциаций, которые позволяют отражать предметы и явления в их единстве и противоположности.

# Основания для классификации самостоятельной работы

- Количество студентов.
  - Виды деятельности, в которые включаются студенты.

# Основания для классификации самостоятельной работы

- Место проведения самостоятельной работы.
  - Дидактическая цель самостоятельной работы.

# Классификация самостоятельной работы по количеству обучающихся:

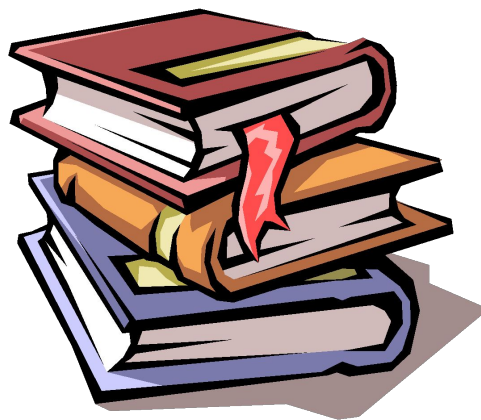
- Фронтальная самостоятельная работа.
  - Групповая самостоятельная работа.
    - Парная самостоятельная работа.
- Индивидуальная самостоятельная работа.

# Классификация самостоятельной работы студентов по видам деятельности:

Учебная СР



Научная СР



Социальная СР

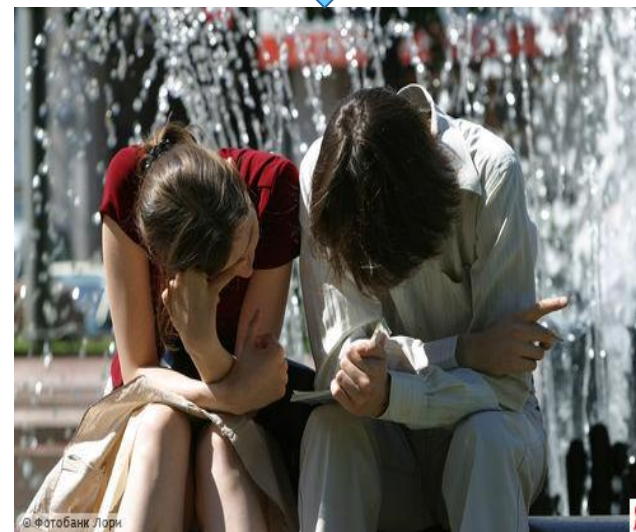


# Классификация самостоятельной работы студентов по месту проведения

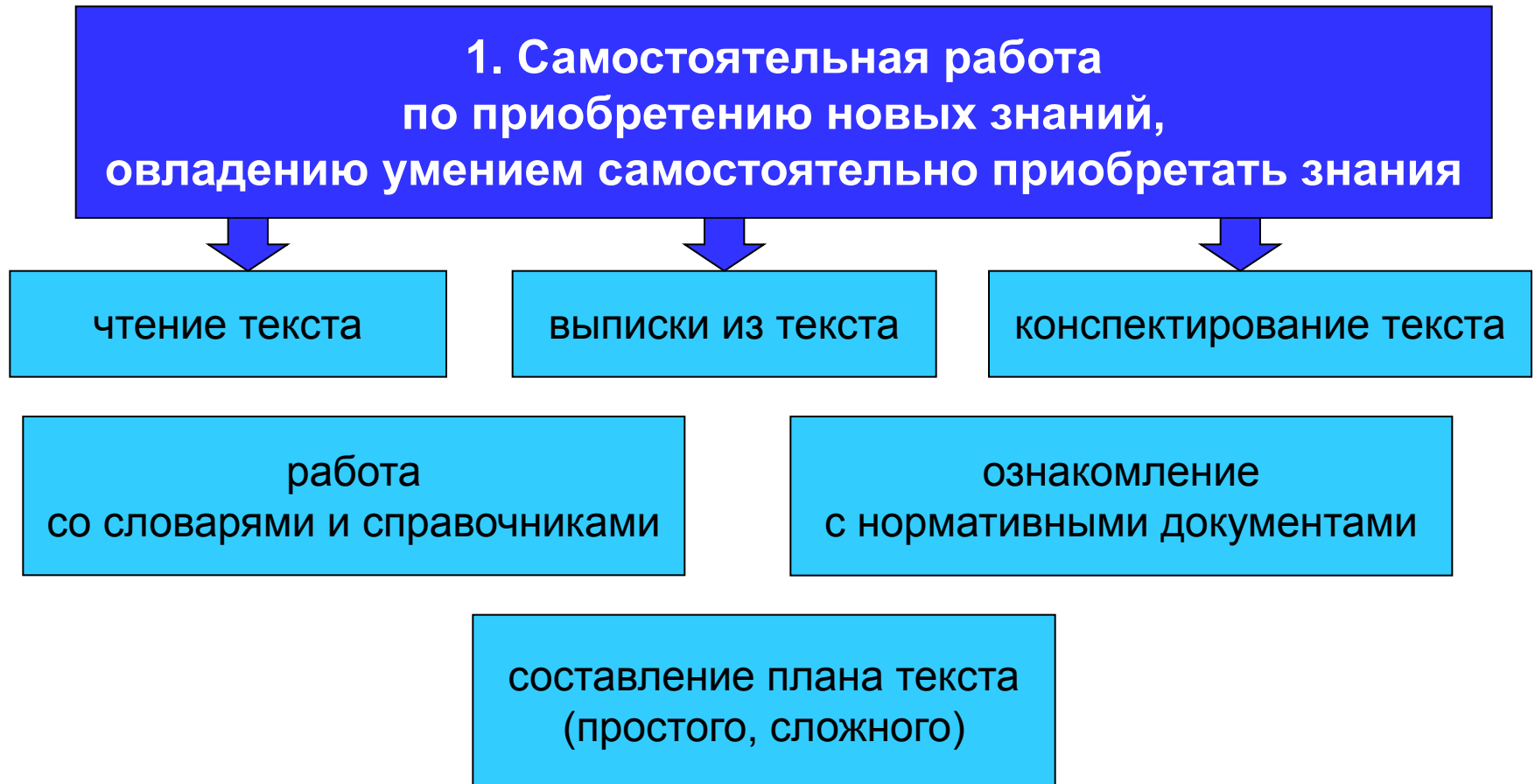


Аудиторная СР

Внеаудиторная СР



# Классификация видов СР по дидактической цели:



# Классификация видов СР по дидактической цели:

## 2. Самостоятельная работа по закреплению и систематизации знаний

работа с конспектом лекции

повторная работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература, аудио- и видеозаписи)

составление плана и тезисов ответа

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции

# Классификация видов СР по дидактической цели:

## 2. Самостоятельная работа по закреплению и систематизации знаний

подготовка рефератов

изучение нормативных материалов

графическое изображение структуры текста (например, структурно – логическая схема лекции, составление таблиц для систематизации учебного материала)

аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.)

# Классификация видов СР по дидактической цели:

## 2. Самостоятельная работа по закреплению и систематизации знаний

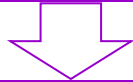
ответы на контрольные вопросы

составление тематических кроссвордов

составление библиографии по теме, разделу

# Классификация видов СР по дидактической цели:

## 3. Самостоятельная работа по формированию умений практического характера



выполнение чертежей, схем

решение вариативных задач и упражнений

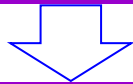


решение задач и упражнений по образцу

выполнение расчетно-графических работ

# Классификация видов СР по дидактической цели:

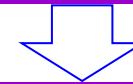
## 3. Самостоятельная работа по формированию умений практического характера



опытно-поисковая работа

подготовка к деловым играм, студенческим конференциям

подготовка курсовых и дипломных работ (проектов)



экспериментально-конструкторская работа

решение ситуационных производственных (профессиональных) задач

# Классификация видов СР по дидактической цели:

## 3. Самостоятельная работа по формированию умений практического характера

рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники

проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности

проектирование и проведение эксперимента



## Классификация видов СР по дидактической цели:

4. Самостоятельная работа, направленная на формирование умений творческого характера, умений применять знания в усложненной ситуации

«... Пассивность ученика... является величайшим грехом с научной точки зрения, так как берет за основу ложное правило, что учитель – это все, а ученик ничто... Поэтому традиционная школьная система, которая процесс воспитания и обучения всегда сводила к пассивному восприятию учеником предначертаний и поучений учителя, является верхом психологической несуразности» .

Л.С. Выготский

# Дидактические принципы разработки системы самостоятельных работ студентов

- Система СР должна способствовать решению основных дидактических задач.

# Дидактические принципы разработки системы самостоятельных работ студентов

- Система СР должна удовлетворять основным принципам дидактики (доступности, систематичности, обучения на высоком научном уровне, творческой активности и т.д.).

# Дидактические принципы разработки системы самостоятельных работ студентов

- Входящие в систему задания должны быть разнообразны по цели и содержанию.
  - Последовательность выполнения аудиторных и внеаудиторных работ должна основываться на предыдущих и «работать» на последующие виды СР.

# Условия эффективной организации самостоятельной работы студентов



# Как можно более четкое и полное информирование о сущности предстоящей самостоятельной работы:

- Формулирование цели СР (ожидаемый результат);
- Формулирование условий выполнения СР;
- Информирование о средствах для выполнения СР и возможности их использования;
- Трудоемкость СР;
- Точные сроки выполнения СР

# **Как можно более четкое и полное информирование о сущности предстоящей самостоятельной работы:**

- Информирование о сроках выполнения СР (графики);
- Предъявление образцов оформления СР и ее результатов;
- Предъявление критериев оценки результатов СР;
- Информирование о формах контроля и самоконтроля.



# Условия эффективной организации самостоятельной работы студентов:

- Консультации по ходу выполнения СР и регулярный контроль успешности выполнения СР;
- Оснащение студентов методическими рекомендациями по выполнению самостоятельной работы;

# Условия эффективной организации самостоятельной работы студентов:

- Оснащение студентов полным пакетом заданий для СР в начале изучения дисциплины (с указанием предельных сроков сдачи);
- Наличие обязательных и дополнительных заданий в полном пакете;
- Объективная оценка результатов СРС по предъявленным критериям (балльно-рейтинговая система оценки).

**ТРЕБОВАНИЯ  
К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

# 1. Общие требования:

Позволяют отразить профессионально -  
деятельностную значимость  
предлагаемых рекомендаций с точки  
зрения основных тенденций, целей и  
направлений совершенствования  
самостоятельной работы

# 1. Общие требования:

- Актуальность рекомендаций;
- Новизна (оригинальность) идеи;
- Системность (для отдельного занятия или целого курса);
- Эффективность реализации.

## 2. Специальные требования:

Позволяют отразить компетентность автора идеи и содержательность методических рекомендаций с точки зрения полноты, соответствия нормативным и понятийным требованиям

## 2. Специальные требования:

Полнота структуры методических рекомендаций:

предполагаемая аудитория (курс, факультет, дисциплина);

цели самостоятельной работы;

основные формы самостоятельной работы;

средства, необходимые для выполнения самостоятельной работы (литература, дидактические материалы, видео-, аудиоматериалы и др.);

## 2. Специальные требования:

Полнота структуры методических рекомендаций:

психологические и педагогические приемы достижения цели;

описание планируемых результатов самостоятельной работы и критерии их оценивания;

задания и рекомендации по их выполнению.



## 2. Специальные требования:

**2) *степень проработанности* структурных элементов;**

**3) *согласованность* структурных частей**

### 3. Практические требования:

Позволяют отразить степень обоснованности методических рекомендаций с точки зрения возможности их воплощения и жизнеспособности

### 3. Практические требования:

- реалистичность рекомендаций (соответствие целей и задач реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности методических рекомендаций разного рода ресурсами);
- управляемость (наличие плана и способов действий по реализации методических рекомендаций).

## Возможности средств ИКТ:

- компьютерная визуализация учебной информации об изучаемом объекте, процессе (наглядное представление на экране: объекта, его составных частей или их моделей; процесса или его модели, в том числе скрытого в реальном мире; графической интерпретации исследуемой закономерности изучаемого процесса);
- незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИКТ, определяющая реализацию интерактивного диалога, который характерен тем, что каждый запрос пользователя вызывает ответное действие системы и, наоборот, реплика последней требует реакции пользователя;

## Возможности средств ИКТ:

- компьютерное моделирование изучаемых или исследуемых объектов, их отношений, явлений, процессов, протекающих как реально, так и «виртуально» (представление на экране математической, информационно-описательной, наглядной модели адекватно оригиналу);
- архивирование, хранение больших объемов информации с возможностью легкого доступа к ней, ее передачи, тиражирования;
- автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, а также обработки результатов учебного эксперимента с возможностью многократного повторения фрагмента или самого эксперимента;
- автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения.

## ИКТ-компетенция преподавателя – взаимосвязь содержания и действий в научно-педагогической деятельности:

- преподавание учебного предмета с использованием средств ИКТ;
- осуществление информационной деятельности и информационного взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса в условиях использования потенциала распределенного информационного ресурса локальных и глобальной компьютерных сетей;
- экспертная оценка психолого-педагогической, содержательно-методической значимости электронных изданий образовательного назначения, электронных средств учебного назначения и учебно-методических комплексов, в состав которых они включены;
- Роберт И.В., Поляков В.А. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования. – М.: «Образование и Информатика», 2004.

ИКТ-компетенция преподавателя – взаимосвязь содержания и действий в научно-педагогической деятельности:

- предотвращение возможных негативных последствий использования средств ИКТ в образовательном процессе;
- автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением на базе средств ИКТ, в которых преподаватель должен быть хорошо осведомлен .
- Роберт И.В., Поляков В.А. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования. – М.: «Образование и Информатика», 2004. ,

# Виды публикаций в Интернете преподавателей

## вуза как репрезентация информационной культуры

- Методические материалы, включая учебные рабочие планы, программы дисциплин и рекомендации по подготовке – 75-82% из общего числа публикаций.
- Личные резюме – 60-71% из общего числа публикаций.
- Электронные портфели – электронные сборники научных и научно-популярных, а также публицистических работ, включая тексты лекций, отрывки из монографий, диссертационных и иных научных работ – 40% из общего числа публикаций.
- Диагностический материал – 29% из общего числа публикаций.



***Спасибо за внимание !***