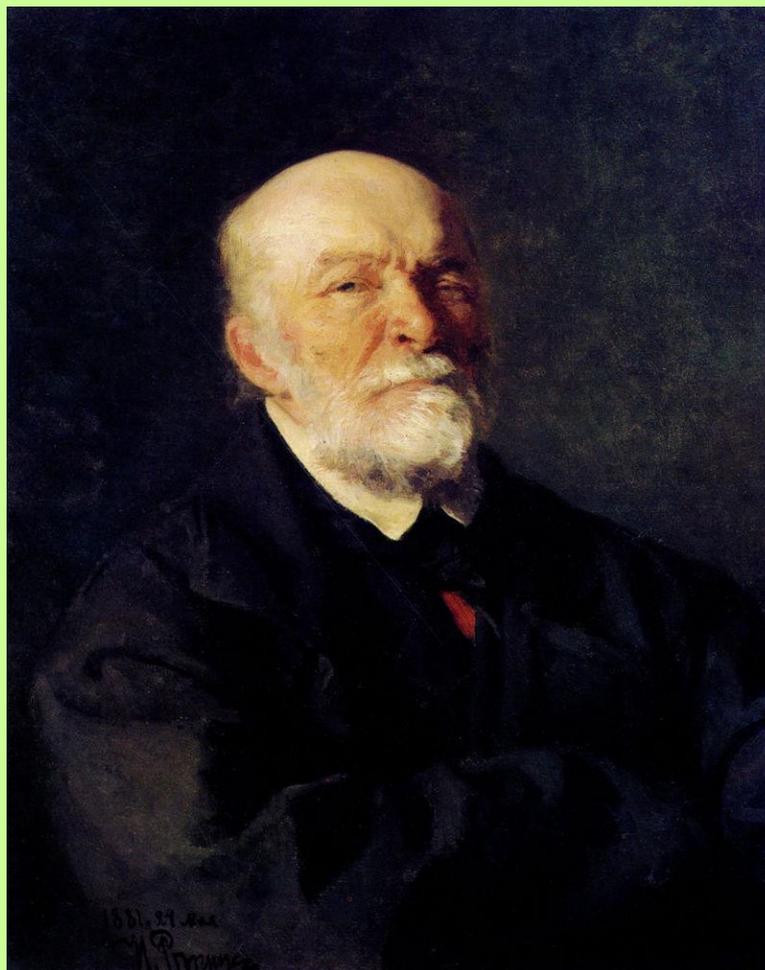


НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ ПИРОГОВ
ВОПРОСЫ ЖИЗНИ
ИЛИ
ИДЕЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



Основные положения

- общечеловеческое воспитание (против сословности и узкой специализации);
- важный принцип: преемственность в воспитании: от элементарной школы до университета;
- «никакие уставы, как бы они не были искусно они не были составлены, ни самые хорошие инструкции и программы или правительственный контроль за ходом учения не определяют успеха дела. Успех зависит от личности учителя».

Принципы обучения по Пирогову:

- наглядности;
- учета индивидуальных особенностей и возраста учащихся;
- доступности и борьбы с формализмом в обучении;
- сознательного и глубокого усвоения знаний учащихся;
- самостоятельности учения;
- воспитывающего обучения;
- повышения роли учителя в учебно-воспитательном процессе и творческого начала в его работе.

Эффективность учебного процесса

- Свойства самой науки.
- Личности и степени развития ученика.
- Личности и степени образования учителя.
- Способа преподавания предмета.

Требование к учителю старших классов

- Воспитание интереса и потребности к знанию, творчеству, развитию самостоятельности учащихся.
- Разработка методов подготовки учащихся старших классов *«к самостоятельности и более сознательным занятиям их наукою»*
- Требование от учащихся *«самостоятельных и мотивированных отчетов о знаниях», «разработки собственными силами некоторых известных источников».*

Методы

- Рассказ, беседа, лекция.
- «Сократовский способ учения», способствующий развитию активности в научной деятельности.
- Сторонник методов обучения, при которых учитель не проводит черты между опрашиванием и объяснением урока.

Главное:

уметь «удержать внимание целого класса в постоянном напряжении»,
*«весь успех гимназического учения основан на взаимодействии
учителя и учеников».*

Система оценивания

Три степени:

- «сведения достаточные» (нормально, minimum);
- отрицательная, «Сведения недостаточные» (ниже minima);
- избыток знаний, похвальный для учащегося, но не обязательный.

Подготовка учителей – наука учить и образовывать

- Учительство = призвание.

Обучение учителей :

научно-теоретические (общеобразовательные) и учебно-практические (педагогическая теория и практика) курсы:

- 1) педагогические упражнения с учениками по 6 предметам гимназического курса: русскому языку и словесности, греческому и латинскому языкам, истории, географии и математики);
- 2) изложение методов наглядного обучения и соответствующие практические упражнения;
- 3) педагогические беседы;
- 4) курс лекций практической педагогики.

Вопросы жизни

- в чем состоит цель нашей жизни?
- какое наше назначение?
- к чему мы признаны?
- чего должны искать мы?

Условия для поиска ответов:
Темперамент, таланты, склонности и
воспитание

Взгляды на жизнь

1. **Простой и привлекательный.** Труды и наслаждения – для счастья.
2. **Высокий.** Учитесь, читайте, размышляйте, извлекайте полезное.
3. **Старообрядческий.** Соблюдайте обряды. Живите как живется.
4. **Практический.** Трудясь, исполняйте все служебные обязанности, собирая копейку...
5. **Практический.** Соблюдайте приличия и уживайтесь с людьми.
6. **Печальный.** Что будет, то и будет.
7. **Веселый.** Ищите счастья.
8. **Благоразумный.** Принимайте теорию для развлечения, но на практике узнавайте, какая вам выгодна...

Три крайности

- Пристаем к толпе...
- Дышим враждой к обществу...
- Отдаемся произволу...

Три пути

вывести человечество из ложного положения

- согласить нравственно-религиозные основы воспитания с настоящим направлением общества (-);
- переменить направление общества (-);
- приготовить нас воспитанием к внутренней борьбе, неминуемой и роковой, доставив нам все способы и всю энергию выдерживать неравный бой (+) = **сделать нас людьми.**

Выступал против!

- самоуправства родителей в распоряжении участью детей;
- воспитания тех возрастов в школе, для которых общее человеческое образование существенное всех практических приложений.

**Все готовящиеся быть полезными гражданами
должны сначала научиться быть людьми**

XIX век:

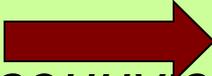
«А что такое гражданин? Отечества достойный сын» *(Н. Некрасов)*.

XXI век:

Степень российской **гражданской идентичности** – это **высшая ступень** процесса духовно-нравственного развития личности...

(Концепция...)

Указал потребности жизни:

- в истинных людях;
- в общечеловеческом образовании  в предметах, которые «составляют самую существенную цель образования», которые требуют «полного развития душевных способностей, телесных сил, талантов и особого призвания»...

Односторонний специалист есть или грубый эмпирик, или уличный шарлатан

**Не делайте одаренных
бессмысленными поклонниками мертвой
буквы.**