

«ЭТИКО-АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ».

Выполнили студентки 3 курса группы 16 СПП

Е.Д. Тараканова

Я.Н. Стрелкова

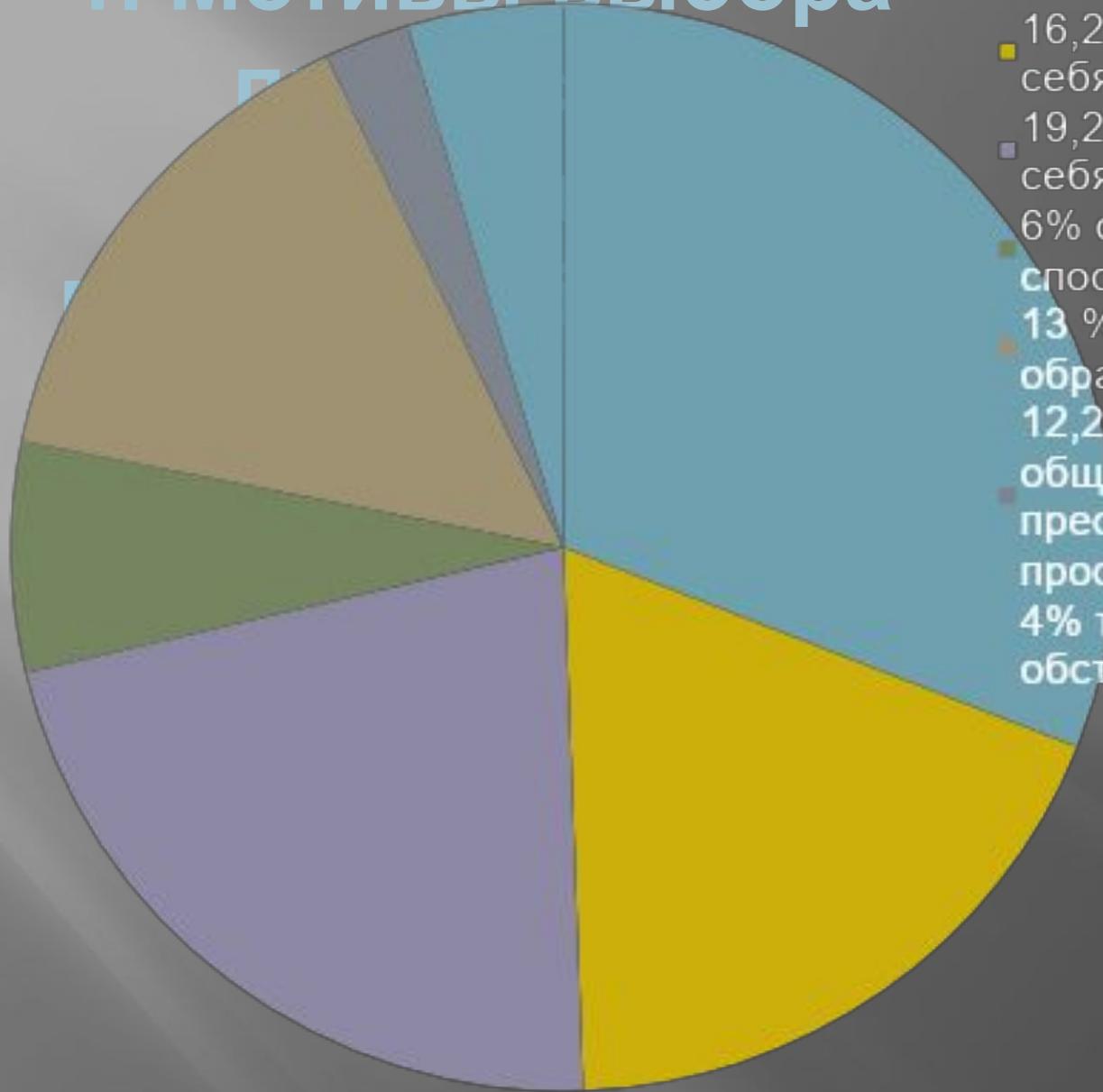
Т.А. Самойлова

Оглавление:

- ▣ 1. Мотивы выбора профессии «социальный педагог/работник».
- ▣ 2. Формы психологической и этической защиты педагога.
- ▣ 3. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности социального педагога в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях (в здравоохранении, пенитенциарной системе, вооруженных силах и т.д.).
- ▣ 4. Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности.
- ▣ 5. Советы начинающему специалисту помогающей профессии.

1. Мотивы выбора профессии «социальный педагог/работник»

1. Мотивы выбора



- 27,2 % желание обучать данному предмету
- 16,2 % стремление посвятить себя воспитанию детей
- 19,2% стремление посвятить себя воспитанию детей
- 6% осознание педагогических способностей
- 13 %желание иметь высшее образование
- 12,2% представление об общественной важности, престиже педагогической профессии
- 4% так сложились обстоятельства

Мотивы выбора профессии педагога:

- ▣ - "чистый" познавательный интерес, стремление лучше подготовиться к самостоятельной профессиональной деятельности;
- ▣ - чувство долга и ответственности или же стремление посредством учения выделиться среди однокурсников;
- ▣ - занять престижное положение в коллективе;
- ▣ - избежать нареканий со стороны преподавателей и родителей;
- ▣ - желание заслужить похвалу;
- ▣ - получить повышенную стипендию и т.п.

- Мотивация педагогической деятельности подчиняется общему механизму мотивации деятельности и образования новых мотивов - "сдвига мотива на цель" (А.Н.Леонтьев).
Его суть состоит в том, что цель, ранее побуждаемая к ее осуществлению каким-то мотивом, со временем приобретает самостоятельную побудительную силу, т.е. сама становится мотивом

Социально ценные мотивы педагогической деятельности:

- - чувство профессионального и гражданского долга;
- - ответственность за воспитание детей;
- - честное и добросовестное выполнение профессиональных функций;
- - увлеченность предметом и удовлетворение от общения с детьми;
- - осознание высокой миссии учителя;
- - любовь к детям и др.

Ничем не могут быть оправданы эгоистические, корыстные мотивы педагогической деятельности, которые "держат" учителя в школе: зарплата, продолжительный отпуск, возможность получения квартиры или других льгот и т.п.

2. Формы психологической и этической защиты педагога.

Этическая защита

- ▣ - одна из разновидностей защиты личности от посягательства на ее достоинство наряду с физической, правовой, административной, экономической, политической.

Основные три функции этической защиты:

- 1) сохранение собственного достоинства в момент грубости, выставить заслон оскорблению;
- 2) корректировка поведения. С этого нельзя начинать, это может вызвать агрессию;
- 3) сохранение достоинства партнера - развивает и углубляет взаимоотношения с ним, представляет ему возможность проявить себя иначе, на более высоком уровне

Способы этической защиты в педагогической деятельности:

Мягкие формы защиты:

- ▣ **1. Вопрос на воспроизведение** — парадигмы: «Простите, я не понял...?», «Не расслышал, не могли бы вы повторить?», «Как вы сказали?». Обычно обидчик не в состоянии после таких вопросов вести общение на избранном им уровне.
- ▣ **2. Вопрос об адресате** — инструментируется наивное непонимание. «Это вы мне?» (мимика недоумения; пластика поиска, кому адресовано такое обращение, но без насмешки, издевки, высокомерия).
- ▣ **3. Окультуренное воспроизведение** — производится с целью корректирования поведения. Парадигма: «Если я вас правильно понял...», и добавляется то, что сказал партнер, но уже в этической форме (помогает вывести на более высокий уровень общения).
- ▣ **4. Ссылка на личностные особенности** — декларация, признание каких-либо личностных качеств, не позволяющих человеку вести общение на заданном уровне: «Я не привык к такому...», «Мне всегда неловко...», «Я так устроен, что не могу». Субъект как бы сожалеет, что не может поддержать общение на заданном уровне, но это сожаление твердое и неуклонное.
- ▣ **5. Оправдание поведения** — способ, возвышающий партнера, признание его достоинств. «Вероятно, ты хотел...», «Наверное, ты думал...». Партнер как бы видит в зеркале свои добрые возможности. Обидчик невольно соглашается с позитивными предложениями, и уровень общения поднимается выше.
- ▣ **6. Проявление доброжелательности** — способ веселого игнорирования того, что произошло. Концентрирование внимания на детали. «Как хорошо, что вы напомнили мне...», «Если бы не вы, я бы забыл или не заметил...», «Спасибо, что сказали», «Как вы внимательны ко мне...»

Жесткие формы защиты:

- **1. Великодушное прощение** — видимое смирение с грубостью партнера, который пока не может вести себя иначе. «Если вам так хочется...», «Если только так вы и умеете...», «Если это приносит вам чувство удовлетворения...». Это сильное воздействие, не предполагающее дальнейшего общения или выяснения отношений.
- **2. Сопоставление достоинств партнера с его поведением** — скрытый механизм влияния данной формы защиты заключается в возвышении партнера. С этой высоты партнеру падать не хочется, есть что терять. Парадигма данного способа: «Вы такой...(умный, порядочный) а, ...». Последняя часть фразы недосказана, ее досказывает, додумывает обидчик сам.
- **3. Оставить наедине с собой** — способ жесткий и лаконичный. Разрыв отношений «здесь и сейчас». Ответственность за содеянное перекладывается на партнера. Используются парадигмы: «Вероятно, вы не способны понять, что вы сказали», «Жаль, что вы не осознаете, что сейчас произошло», «Вы не понимаете, что сделали».

Различные формы психологических защит:

- ▣ а) рационализация - предвзятое и выгодное для себя толкование фактов;
- ▣ б) капитуляция - отступление перед трудностями, связанными с реализацией своего "Я";
- ▣ в) сверхзащита - оборонительная форма, которая обычно используется в случаях, когда личность не может приспособиться условиям деятельности и требованиям окружающих;
- ▣ г) агрессия - открытая борьба против окружающей действительности.
- ▣ Психологи выделяют 3 наиболее распространенные психологические стратегии:
 - а) компромисс,
 - б) избегание,
 - в) агрессия.

3. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности социального педагога в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях (в здравоохранении, пенитенциарной системе, вооруженных силах).

**Особенности
деятельности
социального педагога в
пенитенциарной системе:**

Пенитенциарное учреждение представляет собой специальное (преимущественно государственное) учреждение, предназначенное для выполнения функций наказания за уголовно-наказуемые деяния, исправления и перевоспитания осужденных



Виды пенитенциарных учреждений

1. Исправительные колонии:

- ▣ Общего режима;
- ▣ Строгого режима;
- ▣ Особого режима.

2. Воспитательные колонии;

3. Тюремь;

4. Лечебные исправительные колонии, профилактические.

- ▣ **Практика профилактической работы с осужденными** обычно включают в себя обучение осужденных новым навыкам, которые помогают им достичь поставленных целей и сохранить здоровье.

Консультирование

- это вид социальной работы, в ходе которого специалист социальной работы помогает клиенту изучить и понять суть существующей проблемы и предложить различные варианты, которые могут быть использованы для ее решения.

Социальное посредничество

- направленно на достижение согласия между социальными субъектами (либо между социальным субъектом и социальным объектом) для решения социальных проблем и оказания помощи социальному объекту – клиенту социальной работы, в данном случае – осужденному. Для решения социальных проблем объекта можно привлечь несколько субъектов, способных оказать необходимую помощь (государственные социальные учреждения, общественные организации, коммерческие структуры).

Социальная коррекция

– это деятельность социального работника по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам.

Социальная работа в местах лишения свободы проводится в три этапа:

- при поступлении осужденного в учреждение;
- в ходе отбывания им наказания;
- по подготовке к освобождению.

**Особенности
деятельности
социального педагога в
здравоохранении:**

Главные задачи социального работника в здравоохранении:

- ▣ - обеспечение оптимальной связи больного с его окружением (очень широкий диапазон проблем – от выяснения личности и восстановления документов больного до организации обучения психически больных пациентов);
- ▣ - оптимизация самопомощи и поддержки близких больному в кризисных ситуациях;
- ▣ - обеспечение связи работников учреждения с семьей и близкими больного;
- ▣ - оказание поддержки родным и близким в ситуации трагического исхода болезни клиента (пациента);
- ▣ - медико-социально-психологическое просвещение населения;
- ▣ - программы административной поддержки.

- ▣ Особую категорию нуждающихся в услугах социального работника представляют психически больные, страдающие аутизмом, олигофренией, а также больные с гестациозными и метаболическими нарушениями, черепно-мозговыми травмами.
- ▣ Одним из важных направлений деятельности социального педагога в медицинских учреждениях является профессиональная ориентация хронически больных детей и подростков.
- ▣ Социальная работа с людьми, имеющими особые нужды (инвалиды) имеет достаточно широкий спектр поддерживающих моделей помощи. В него входят различные индивидуальные и групповые техники, особые программы поддержки.
- ▣ Социальный работник незаменим в стационарах, обслуживающих онкобольных, неизлечимо больных, в отделениях травматологии, палатах интенсивной терапии и т.п.

**Особенности
деятельности
социального педагога в
вооруженных силах:**

Цели социально-педагогической работы с военными заключаются

:

- ▣ - восстановить физические и психические силы военнослужащих;
- ▣ - скорректировать их личностные установки, научив терпимо относиться к принудительному общению с другими;
- ▣ - внести элементы социальной справедливости в субординационные отношения, характерные для военной службы.

Цели социально-педагогической работы с военными заключаются:

- ▣ Важную роль играет социально-педагогическая помощь детям военнослужащих, проведение педагогической коррекции с целью ликвидации трудностей в обучении, устранения воспитательных дефектов, социальной дезадаптации детей и подростков, имеющих проблемы.
- ▣ Социальное и юридическое консультирование по всем вопросам, связанным с их правами и возможностями до и после увольнения, правами членов их семей, защита их интересов перед командованием части, вышестоящими инстанциями, органами местной власти.
- ▣ Обеспечение благоприятных социально-бытовых и социально-экологических условий для военнослужащих. Улучшение условий труда и быта военнослужащих, устранение антропогенного загрязнения окружающей среды, несомненно, будет способствовать повышению трудоспособности военнослужащих и их способностей к социальному функционированию.

**4. Факторы, влияющие на
формирование
профессионального
этико-аксиологического сознания
специалиста: профессиональная
и социальная среда, воспитание
и самовоспитание личности.**

Формирование личности специалиста прежде всего должно быть направлено на формирование его этико-аксиологического сознания -системы ценностных идей, убеждений, установок, потребностей, ориентаций и т.п., обосновывающих идеал и иерархию ценностей и включающих в себя следующие идеальные и реальные компоненты:

- ▣ - философскую (в результате изучения и присвоения в процессе профессиональной подготовки и самообразования научно обоснованных фундаментальных знаний в области общей философии, этики и аксиологии);
- ▣ - социокультурную под влиянием всех возможных макрофакторов социальной реальности;
- ▣ - профессиональную - результат воздействия на личность смысла и содержания теоретических и практических оснований социальной работы и воззрений совокупной профессиональной группы;
- ▣ - социально-групповую вследствие принадлежности личности к определенной социальной группе и усвоения ею определенных взглядов, стереотипов, ролей и статусов;
- ▣ - индивидуальную результат развития, становления личности специалиста и его собственного жизненного пути.

**Цели этико-
аксиологической
профессиональной
подготовки соц.
работника:**

- ▣ -реализация ценности человека - клиента, социального работника, других личностей;
- ▣ -содействие формированию социально- и профессионально-значимых черт личности;
- ▣ -обеспечение высокого престижа и статуса профессии в обществе;
- ▣ -достижение высокого уровня социализации личности в профессиональной группе;
- ▣ -формирование положительного социального и профессионального самочувствия
- ▣ - формирование устойчивых позитивных ценностных ориентаций и идеалов, специалиста;
- ▣ - усвоение и присвоение этических принципов, норм и правил, овладение навыками этического анализа;
- ▣ -формирование и совершенствование проф.ценной и значимой мотивационной сферы
- ▣ -обеспечение гарантий этичности профессионального и обыденного поведения специалиста;
- ▣ -формирование потребности в нравственном самосовершенствовании
- ▣ -развитие творческих способностей личности, ее этико-ценностного мышления

- **В качестве основных факторов, оказывающих наиболее существенное влияние на формирование личности специалиста, следует выделить такие, как:**
- - **среда** (социальная и профессиональная). выступает как естественное и необходимое условие жизнедеятельности и профессиональной деятельности людей и в то же время как продукт их совокупной деятельности.
- - **воспитание личности** процесс целенаправленного, сознательного, систематического и системного воздействия общества и профессиональной группы на индивида с целью формирования у него определенных личностных и профессионально-значимых качеств, мировоззрения, уровня физического интеллектуального и иного развития, соответствующих общественным потребностям и потребностям профессии.
- - **самосовершенствование личности специалиста** (будущего специалиста), которое, с одной стороны, является результатом осмысления внешнего воздействия, источником которого является социальная жизнь и
- **профессиональная деятельность**, а с другой - результатом относительно автономной интеллектуальной познавательной и аналитической деятельности самого человека как личности и специалиста.

Этико-аксиологические убеждения

- это основанная на опыте и знаниях уверенность социального работника в справедливости требований профессиональной морали, объективности профессиональных ценностей.

Этико-аксиологические потребности

- их наличие характеризует наивысшую степень развития сознания социального работника. Наличие моральной потребности в соблюдении требований профессиональной этики, организации деятельности с целью реализации этических ценностей.

5. Советы начинающему специалисту помогающей профессии.

С чего начать свою работу педагогу - психологу в ОУ:

- ▣ 1. Изучите правовую базу, а также:
 - Положение о службе практической психологии в системе образования от 22.10.1999 г. №636 (или более поздние редакции);
 - права и обязанности школьного психолога;
 - этический кодекс психолога;
 - рекомендуемые временные нормативы диагностической и коррекционной деятельности;

- ▣ **2. Так как Ваш непосредственный начальник – директор, то обсудите с ним свой график работы, наличие методического дня, приоритетные направления работы и т.п.**

- ▣ **3. Узнайте у директора цели и задачи школы и под эти цели и задачи составьте свой план работы. Директор и завучи принимают участие в обсуждении вашего годового плана, т. к. он является частью годового плана школы. Директор обязательно заверяет своей подписью и печатью твой годовой план, должностные обязанности.**

- 4. Если Вы в школе единственный психолог, то лучше организовать деятельность на основании плана, утвержденного школьной администрацией. Возьмите для работы основные моменты развития ребенка:
 - 1 – е классы (адаптацию к школе),
 - 4 -е классы (психологическую и интеллектуальную готовность к переходу в среднее звено),
 - 5 – е классы (адаптация к среднему звену),
 - 8 – е классы (наиболее острый период подросткового возраста),
 - 9 – 11- е классы (профориентационная работа, психологическая подготовка к экзаменам).

5. Стройте свою деятельность по основным направлениям:

- **Диагностика.** Диагностика и последующая обработка данных занимает много времени, но часто именно это направление является традиционным в работе педагога-психолога. После обработки результатов их необходимо обсудить на педагогическом консилиуме, в который входят завучи, психолог, логопед, школьный врач, и наметить пути, которые будут эффективны при решении выявленных проблем. Обсуждать полученные результаты необходимо с учетом этического кодекса и принципа «Не навреди».
- **Консультационное направление.** Не думайте, что к Вам сразу же пойдут с вопросами и проблемами. Идите «в массы» сами. Провели диагностику – обсудите, дайте рекомендации, посоветуйте специалистов, к которым можно обратиться в случае необходимости.
- **Просветительская работа.** Это и педсоветы, и родительские собрания, и беседы, и лектории, и т.д. можно оформить стенд, где помещать статьи из газет и журналов, помогающие учителям проводить тематические классные часы, родительские собрания, разбираться в возрастных особенностях и т.п.
- **Коррекционно-развивающая работа.**

6. Заведите папку с документацией, куда можно, например, вложить:

- ▣ · Положение о службе практической психологии в системе образования от 22.10.1999г. №636
- ▣ · Должностные обязанности (заверенные печатью и подписью директора)
- ▣ · Перспективное планирование на год (заверенные печатью и подписью директора, с целями школы, целью и задачами психолога или службы, видами деятельности и сроками)
- ▣ · Этический кодекс психолога («Школьный психолог» №44 за 2001г.)
- ▣ · Рекомендуемые временные нормативы диагностической и коррекционной деятельности психолога («Школьный психолог» №6 за 2000г.)
- ▣ · Тематика родительских собраний на год.
- ▣ · План-сетка родительских собраний (вкладывается каждый месяц)
- ▣ · План психолого-медико-педагогического консилиума школы.
- ▣ · Различные приказы, инструкции.

7. Заведите рабочий журнал по основным видам деятельности.

8. Заведите отдельную папку для хранения результатов обследования.

- **9. Можно завести и папку с методическими материалами, а также папки по различным разделам: работа с родителями, работа с учителями, работа с учащимися, методические разработки, сказкотерапия, консультирование.**

- ▣ **10. Чтобы не было рутины в ведении документации, заполняйте журналы в конце каждого рабочего дня, обобщайте все в пятницу. В конце месяца останется только проанализировать, все ли выполнено, эффективность работы, подсчитать количество проведенных консультации, родительских собраний, коррекционных или развивающих занятий, тренингов.**

- ▣ **Открытость, улыбчивость, искренность, умение выйти из щекотливой ситуации – все это обеспечивает Ваш авторитет. Важен и стиль Вашего поведения: как приглашаете детей прийти на обследование, как идете по коридору во время перемены, как реагируете на провокации, агрессию, неожиданный приход подростков и т.д.**

Список используемой

литература:

- 1. Слостенин В.А, Исаев И.Ф, Шиянов Е.Н. Педагогика «Школа-Пресс» 2000г.
- 2. Бассин Ф.В О силе – «Я» и «психологической защите». Вопросы философии 1969- №2-с.20-22.
- 3. Бойко В.В Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб :Питер 2007-654с.
- 4. Киршбаум Э.И, Еремеева Д.И. Психологическая защита М:Просвящение,2000-181с.
- 5. <http://allrefs.net/c3/3zgkt/p2/>
- 6. <http://lib.znate.ru/docs/index-290202.html?page=2>
- 7. <https://refdb.ru/look/1596263-pall.html>
- 8. <https://studfiles.net/preview/3544460/page:11/>
- 9. <https://my.mail.ru/community/psycholog./78BBCCD59BFE35A8.html>
- 10. http://psihologia.edusite.ru/vis_p15aa1.html

**Спасибо за
внимание!**