

Лекция 6.

**Современные методы обучения
экономике.**

Методы обучения являются базовым элементом педагогической технологии.

- В педагогической науке появилось специальное направление - педагогическая технология. Это направление зародилось в 60-е годы в США, Англии и в настоящее время распространилось практически во всех странах мира.
- Как и любая технология, педагогическая технология представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучаемого.

Формула педагогической технологии

педагогическая технология

есть



обучения

Методы обучения

- способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на достижения определенных учебно-воспитательных целей.



В истории дидактики сложились различные классификации методов обучения, наиболее распространенными из которых являются:

- по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся:
- по источнику получения знаний:
- по степени активности познавательной деятельности учащихся.

По внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся методы обучения подразделяются на:

лекция

беседа

решение
задач

рассказ

инструктаж

работа
с книгой

демонстрация

упражнения

**По источнику получения знаний
методы обучения подразделяются на:**

наглядные

→ демонстрация плакатов,
схем, таблиц, схем, диаграмм,
моделей

→ использование технических
средств

→ просмотр кино- и телепрограмм

словесные

← практические задания

← тренинги

← деловые игры

← анализ и решения
конфликтных ситуаций и т.д.

практические

Классификация методов обучения, по степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

В каждом из последующих методов степень активности и самостоятельности в деятельности обучаемых нарастает.

~~Собственно-цельно-~~ иллюстративный метод обучения

- метод, при котором учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, учащиеся остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. Данный метод находит самое широкое применение для передачи большого массива информации.

Репродуктивный метод обучения

- метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.

Метод проблемного изложения в обучении

- метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Учащиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

эвристический, метод обучения

- заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний.
- Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями.

Исследовательский метод обучения

- метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера.
- Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно.
- Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования.

Выбор методов обучения для каждого конкретного урока определяется:

- особенностями методики преподавания учебной дисциплины;
- целями и задачами урока;
- характером учебного материала;
- располагаемым объемом времени;
- возрастными особенностями учащихся и уровнем их познавательных возможностей;
- оснащенностью учебного кабинета;
- уровнем теоретической и методической подготовки учителя.

**Методы обучения на разных этапах урока всегда
взаимно дополняют друг друга.**

Методический прием —

- обусловленное методом обучения конкретное действие (совокупность действий) учителя и учащихся, соответствующее учебной задаче.

Каждый метод реализуется через определенную систему приемов. Методический прием является составным элементом метода обучения.

Соотношение методов и приемов обучения.

Метод	Основные приемы
Объяснительно-иллюстративный	Интонационное выделение учителем логически важных моментов изложения; приведение примеров; демонстрация схем, графиков для иллюстрирования отдельных выводов
Репродуктивный	Индивидуальное проговаривание и воспроизведение определений; задание учащимся на описание какого-либо объекта по образцу; задание учащимся на приведение примеров
Метод проблемного изложения	Предъявление учащимся преднамеренно нарушенной логики изложения, доказательства и анализ учителем полученных при этом результатов; обсуждение учителем возможных последствий, сделанных из неверных предположений; вопросы учителя в ходе изложения
Чистично-поисковый	Включение учащихся в аргументацию выдвинутой учителем гипотезы; наводящие вопросы учащимся, помогающие выбору правильного решения задачи; задания на выдвижение очередного шага рассуждения в логике, заданной учителем
Исследовательский	Задания на самостоятельное составление нестандартных задач, на самостоятельные обобщения, на определение степени достоверности и границ применимости полученных результатов.

Домашнее задание по теме лекции.

Предложите свои приемы, примеры заданий для реализации частично-поискового метода обучения при реализации темы «Рынок труда» (3 часа) и/или «Инфляция» (3 часа).

Максимальная оценка – 5 баллов.

