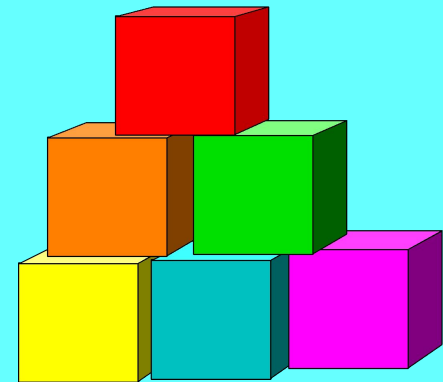


Теория и практика личностно-ориентированного обучения разрабатывалась И.С. Якиманской, А.В. Петровским, В.И. Слободчиковым, Г.А. Цукерман. Они выделяют 2 уровня развития ребенка

- 1 уровень- уровень актуального развития психических функций ребенка (задания может выполнять самостоятельно, без помощи учителя)
- 2 уровень –психический потенциал развития личности, зона ближайшего развития (с помощью учителя)

Основные принципы построения личностно-ориентированного обучения

- Самоактуализация
- Индивидуальность
- Субъектность
- Выбор
- Творчество и успех
- Вера, доверие и поддержка



Осуществление личностно-ориентированного подхода в образовании возможно при соблюдении условий.

- Наличие комфортных и безопасных условий обучения
- Осуществление воспитания саморегулирующего поведения личности
- Формирование и развитие мышления
- Учет уровня способностей и возможностей каждого ученика в процессе обучения
- Адаптация учебного процесса к особенностям групп учащихся
- При личностно – ориентированном подходе к обучению учащиеся включаются в активную учебную деятельность, не теряют интерес к обучению вообще

Основные направления технологии лично - ориентированного

обучения

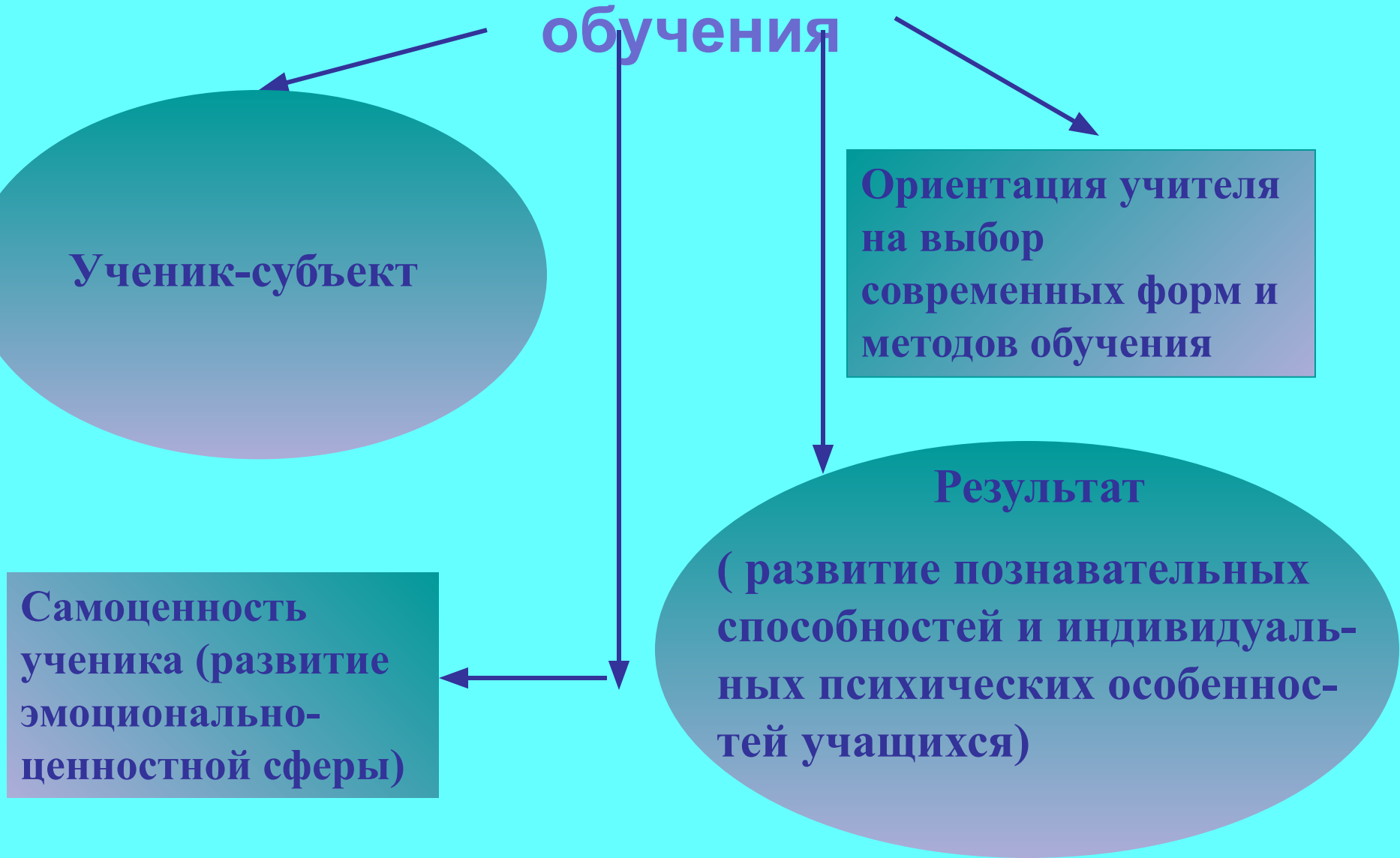
Ученик-субъект

Ориентация учителя
на выбор
современных форм и
методов обучения

Самоценность
ученика (развитие
эмоционально-
ценностной сферы)

Результат

(развитие познавательных
способностей и индивидуаль-
ных психических особеннос-
тей учащихся)



Сравнительная характеристика деятельности педагога при проведении традиционного и личностно-ориентированного урока

- **Традиционный урок**
- Обучает всех детей установленной сумме знаний, умений и навыков.
- Распределяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий.
- Стараются заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам учитель.
- Предполагает дополнительные индивидуальные занятия с отстающими детьми.
- Осуществляет планирование детской деятельности в определённом русле.
- Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ими ошибки.
- **Личностно-ориентированный урок**
- Способствует накоплению ребенком своего собственного личного опыта.
- Предлагает на выбор различные задания, поощряет к самостоятельному поиску путей решения этих заданий.
- Стремится выявить интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала.
- Ведет индивидуальную работу с каждым ребенком.
- Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность.
- Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки.

Содержание преподавания

Создание для учащихся ситуации успеха

Использование разнообразных форм общения, особенно, диалога и полилога

Применение педагогических приёмов для актуализации и обогащения субъектного опыта ребёнка

Проектирование характера учебного воздействия на основе учёта личностных особенностей учащихся

Проявление доверия и толерантности (терпимости) в учебных взаимодействиях

Стимулирование учеников к осуществлению коллективного и индивидуального выбора типа, вида задания, формы его выполнения

Использование учащимися следующих речевых оборотов: «Я полагаю... », «Я думаю...», «Мне кажется, что...»

Личностно – ориентированный урок

- изменяет тип взаимодействия «учитель – ученик»
- переход от командного стиля к сотрудничеству
- изменяет позицию ученика: прилежное исполнение активное творчество
- рефлексивное мышление, нацеленное на результат
- создание оптимальных условий для развития личности учащихся

География – одна из самых гуманистически ориентированных естественных наук



Задачи обучения учащихся на уроках географии

- интерактивное обучение
- развитие внимания, памяти, логического мышления
- сочетание урочной и внеклассной деятельности





Организация деятельности учащихся на уроках географии

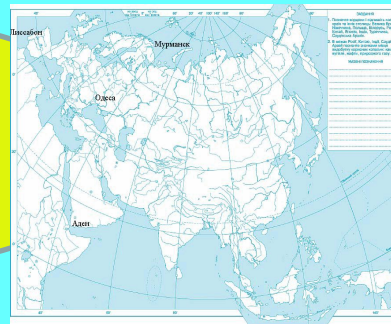
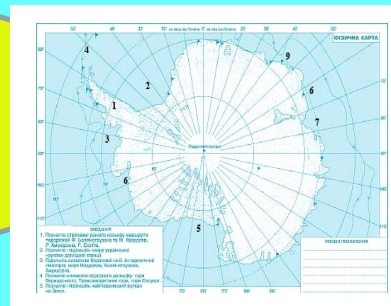
Технология проблемного обучения



Игровые технологии



Мультимедийные технологии



Когнитивно-креативные технологии



Интерактивные технологии



Ориентированное обучение

Дифференцированный подход

обеспечивает:

- повышение качества знаний
- повышение активности и работоспособности на уроках
- привитие интереса к собственной познавательной деятельности
- дает возможность каждому ученику видеть себя в развитии

Диалогические способы общения

Особенности:

- проблемность
- значимость проблемной ситуации
- умение выслушивать и понимать друг друга
- интерес к содержанию
- готовность ученика к обмену ценностями
- формируется социальная и коммуникативная компетентности

Карта – «альфа» и «омега» географии

- это опорный конспект
- наглядная схема для усвоения информации
- через зрительный образ повышается интерес к материалу
- способствует более прочному его усвоению