

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МГГУ»)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫМИ МЕТОДАМИ

Выполнила студентка группы СП-6,
заочной формы обучения
Ерихинская Елена Владимировна
Научный руководитель:
к. псих. н., доцент кафедры СПиСП
Кобзева Ольга Владимировна
Научный консультант:
к.псих.н., доцент кафедры СПиСП
Мусукаева Фатимат Владимировна

Мурманск
2015

Объект исследования -личностная сфера младших школьников с нарушениями зрения.

Предмет исследования - особенности самооценки младших школьников 8-9 лет с нарушениями зрения.

Цель дипломной работы - изучить особенности самооценки младших школьников с нарушениями зрения, разработать и апробировать систему коррекционно-развивающих занятий с элементами сказкотерапии, способствующую формированию адекватной самооценки.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что проведение системы коррекционно-развивающих занятий с использованием элементов сказкотерапии способствует формированию адекватной самооценки у младших школьников с нарушениями зрения.

Задачи исследования:

- 1. Проанализировать подходы к изучению самооценки в психологии;**
- 2. Систематизировать психологические особенности младших школьников с нарушениями зрения;**
- 3. Выявить специфические особенности самооценки младших школьников с нарушениями зрения;**
- 4. Разработать и апробировать систему коррекционно-развивающих занятий с использованием элементов сказкотерапии, направленную на формирование адекватной самооценки младших школьников с нарушениями зрения;**
- 5. Определить эффективность разработанной системы коррекционно-развивающих занятий.**

База исследования:

Исследование проводилось на базе МБОУ
ООШ № 58 г. Мурманска. В исследовании
приняли участие десять младших
школьников с нарушениями зрения и десять
нормально развивающихся сверстников,
возраст респондентов 8-9 лет.

Теоретико-методологическая база

Теория психического развития ребенка и деятельностный подход к формированию основных психических структур сознания и личности (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.); положения возрастной психологии о формировании и развитии самосознания и самооценки (Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн, А. Г. Спиркин и др.); концепция тифлопсихологии о формировании самосознания личности при зрительной депривации (А. Г. Литвак, Л. И. Солнцева, И. Е. Ростомашвили др.); теоретико-методологический подход к изучению закономерностей и особенностей психического развития при зрительной депривации и определению содержания коррекционно-развивающей помощи лицам с нарушениями зрения (М. И. Земцова, Б. И. Коваленко, В. З. Кантор, А. Г. Литвак, Г. В. Никулина, Л. И. Плаксина, Л. И. Солнцева, Б. К. Тупоногов, В. А. Феоктистова и др.).

Методики

1. Методика «Вербальная диагностика самооценки личности» Фетискин Н.П.
2. Методика «Кто я в этом мире?» Фетискин Н. П.
3. Методика на определение уровня самооценки Дембо-Рубинштейн (в адаптации Белобрыкиной О.А.)
4. Методика «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко)

Методика № 1 «Вербальная диагностика самооценки личности» Фетискин Н.П.

Цель: изучение уровня самооценки школьников.

Параметры:

0-25 баллов - высокий уровень самооценки, ребенок как правило, уверен в себе, правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в правильности своих действий.

26-45 баллов - средний уровень самооценки, ребенок редко страдает комплексом неполноценности, лишь время от времени старается подстроиться под мнение других людей.

46-128 баллов - низкий уровень самооценки, ребенок болезненно переносит критические замечания, не уверен в себе.

Методика «Вербальная диагностика самооценки личности» (Н.П.Фетискин)

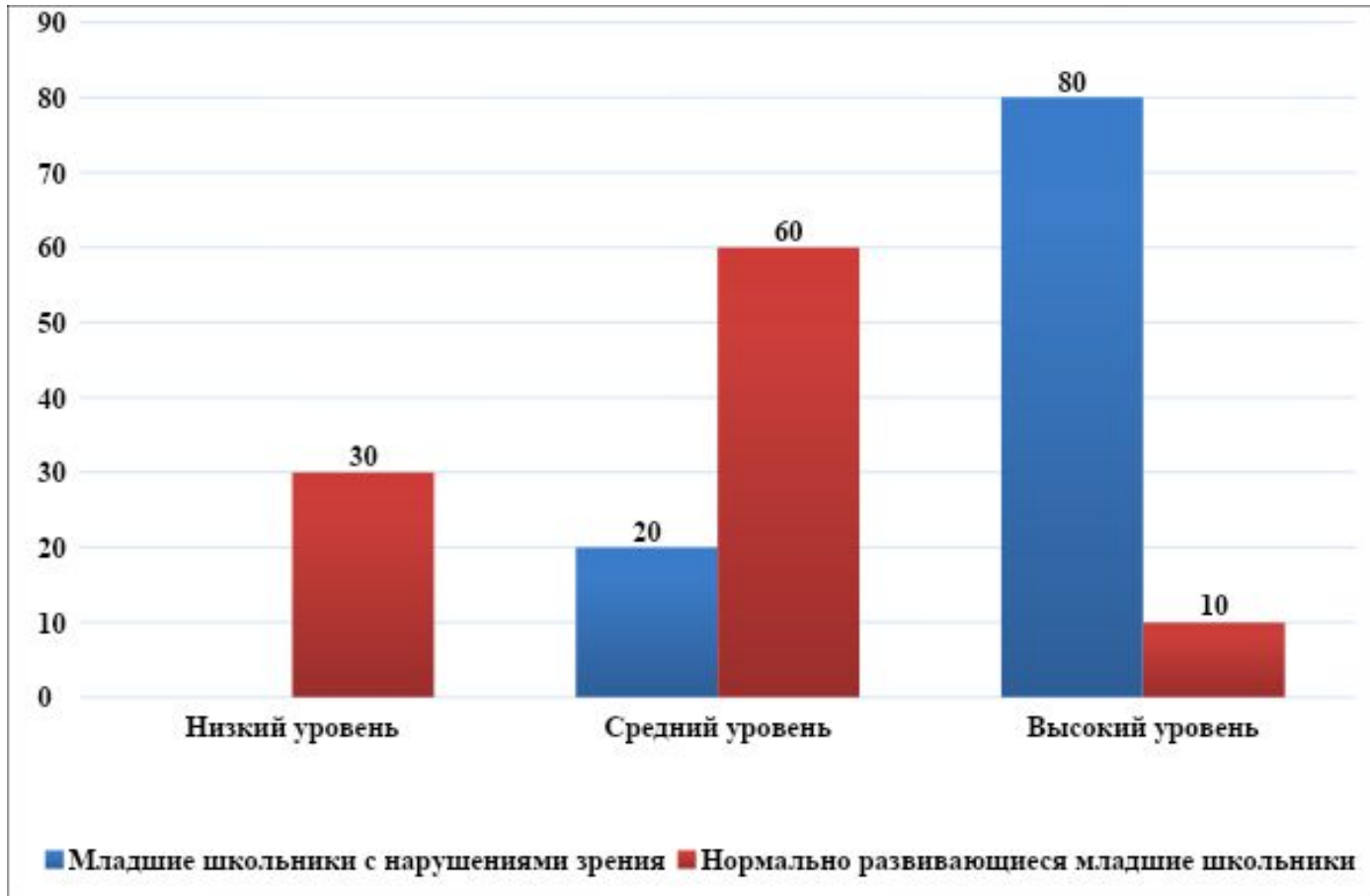


Рис. 1 Уровни самооценки в младшем школьном возрасте (%)

Методика № 2 «Кто я в этом мире?»

Фетискин Н.П.

Цель: исследование уровня самооценки

Параметры:

Адекватная самооценка - около 40 баллов (± 5)

Тенденция к завышению - 46-59 баллов

Тенденция к занижению - 34- 21 балл

Явно завышенная самооценка - 60-70 баллов

Явно заниженная самооценка - 20- 10 баллов

Методика «Кто я в этом мире» (Фетискин Н.П.)



Рис. 2 Уровни самооценки в младшем школьном возрасте (%)

Методика № 3 «Диагностика самооценки» Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн

Цель: исследование особенностей самооценки, изучение личностных психологических установок

Параметры:

12-23,5 баллов- заниженный уровень самооценки. Ребенок неуверен в себе, не может реализовать свои задатки и способности, не ставит перед собой труднодостижимых целей и слишком самокритичен.

24-35,5 баллов –низкий уровень самооценки. Ребенок часто сомневаться в себе, принимает на свой счет замечания, недовольство других людей.

36-47,5 баллов средний уровень самооценки. Ребенок реально оценивает себя и свои возможности, видит как свои положительные, так и отрицательные качества,.

48-59,5 баллов- высокий уровень самооценки. Ребенок верит в себя, чувствует себя лидером, не считается с мнением других

60-72 баллов –завышенный уровень самооценки. Идеализированное представление о своей личности, своих возможностях. Ребенок игнорирует свои неудачи ради сохранения привычной для него самооценки.

Методика «Диагностика самооценки» Дембо-Рубинштейн (Белобрыкина О.А.)

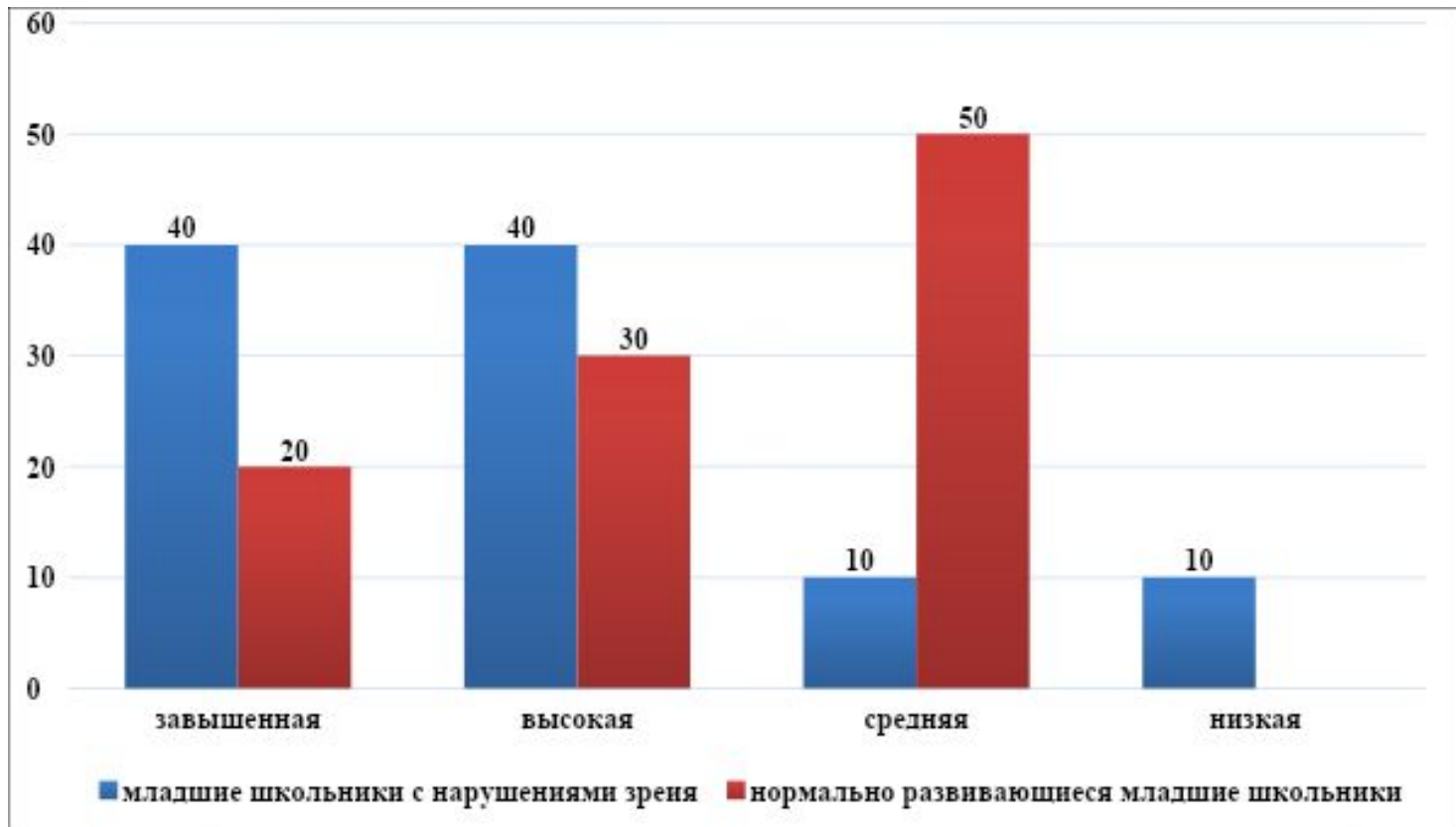


Рис. 3 Уровни самооценки в младшем школьном возрасте (%)

Методика № 4 «Дерево» Д. Лампен, в адаптации (Л.П. Пономаренко)

Цель: исследование особенностей самооценки,
изучение личностных психологических установок

Параметры:

Методика дифференцирует:

- установку на преодоление препятствий;
- общительность, дружескую поддержку;
- устойчивость положения;
- утомляемость, общая слабость, застенчивость;
- мотивацию на развлечения;
- отстраненность, замкнутость, тревожность;
- комфортное состояние, нормальную адаптацию;
- кризисное состояние, «падение в пропасть»;
- завышенную самооценку и установку на лидерство.

Методика «Дерево»

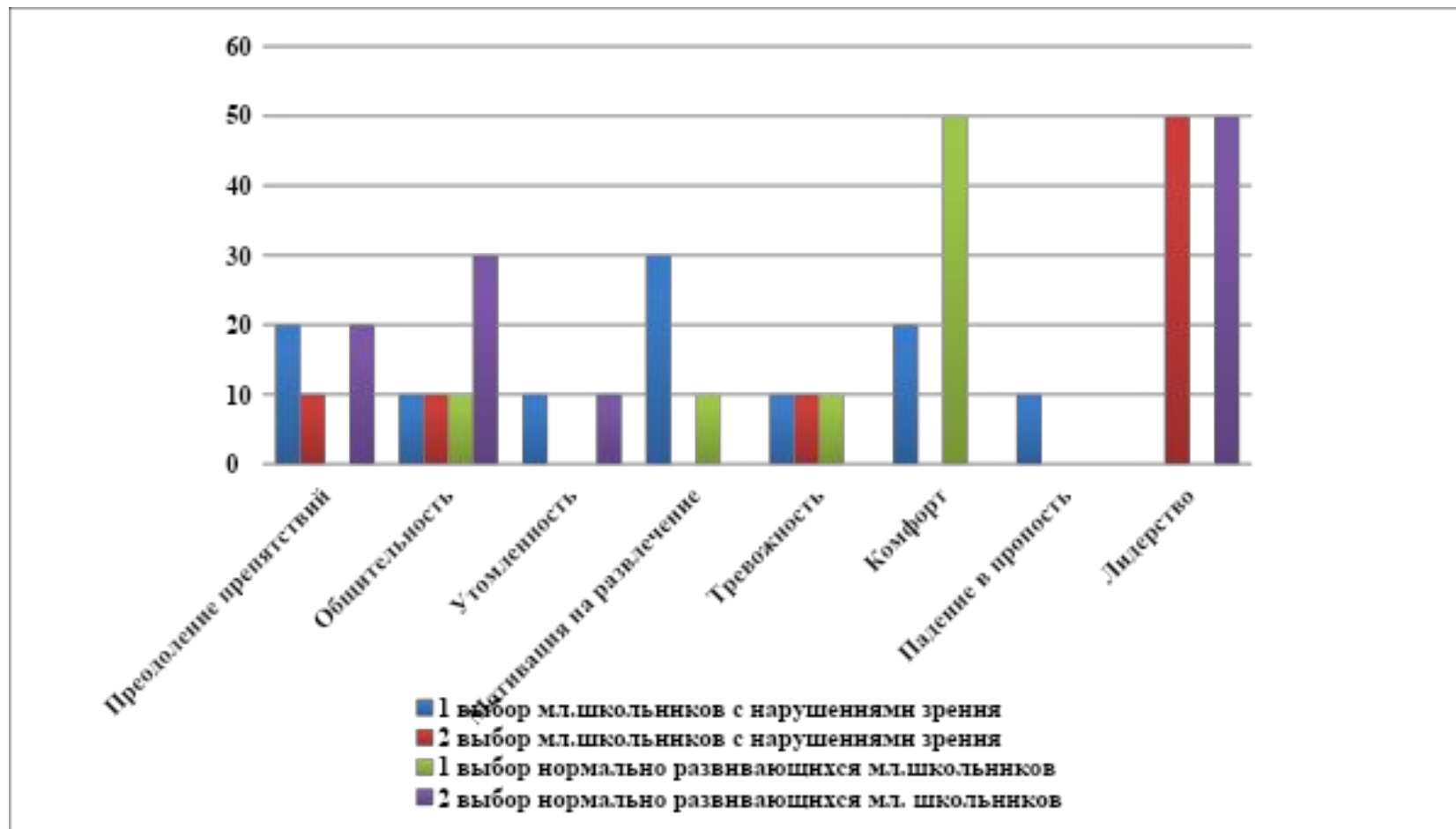


Рис. 4 Личностные психологические установки младших школьников (%)

Система коррекционно-развивающих занятий

Цель: развитие навыка самоанализа на основе позитивного самовосприятия, формирование адекватной самооценки у младших школьников с нарушениями зрения с использованием элементов сказкотерапии.

Задачи:

1. Повысить уверенность в себе;
2. Развивать интерес к себе, как личности;
3. Создать эмоционально-положительный опыт;
4. Снять напряжение, тревожность;
5. Развивать мотивацию на самопознание;
6. Развивать вариативность мышления;
7. Стимулировать творческое самовыражение.

Структура занятия

- 1. Ритуал «Приветствие».** Цель: настроить группу на работу, создавать атмосферу группового доверия и принятия,
- 2. Разминка.** Цель: обеспечить психофизиологическую мобилизацию организма.
- 3. Основная часть.** Цель: объективизация самооценки, обучение навыкам групповой работы и сотрудничества, создание позитивной модели общения.
- 4. Рефлексия.** Цель: осознание происходящих изменений, вербализация чувств, закрепление полученного результата.
- 5. Ритуал «Прощание».** Цель: плавно завершить занятие.

Система коррекционно-развивающих занятий

№ / П	Цели и задачи	Тема	Содержание занятия
1	<p>Цель: Помочь младшим школьникам в понимании единых смысловых линий в своих действиях и поступках через выполняемую ими деятельность.</p> <p>Задачи: осознание групповой принадлежности, развитие способности к рассуждению и анализу действий.</p>	«Встреча со сказкой»	Приветствие. Разминка. Игра «Имя». Игра «Правила и нормы» Основная часть. Рисунок на сказочную тему. Упражнение «На какой я ступеньке?». Рефлексия. Игра «Первое впечатление». Прощание.
2	<p>Цель: Развитие адекватного отношения к себе и другим детям.</p> <p>Задачи: Раскрыть свои внутренние качества, научить взаимодействию с группой.</p>	«Самооценка»	Приветствие. Разминка. Игра «Эхо». Игра «Имена качества». Основная часть. Игра «Зоопарк» кукольный театр. Рисунок «Карта моей души». Релаксация. Упражнение «Сон». Прощание.
3	<p>Цель: Критическая оценка своей личности со стороны, выделение положительных качеств.</p> <p>Задачи: Осознать свои внутренние качества.</p>	«За маской»	Приветствие. Разминка. Игра «Волшебница». Основная часть. «Создай маску» изготовление маски. Рефлексия. Игра «Сильные стороны». Прощание.
4	<p>Цель: Развитие способности самовыражения.</p> <p>Задачи: создать положительный эмоциональный опыт, способность к совместной творческой деятельности, проявлению творческого потенциала.</p>	«Театр масок»	Приветствие. Разминка. Игра «Путаница». Основная часть. «Драматизация с масками». Рефлексия. Игра «Покажи пальцем». Прощание.
5	<p>Цель: демонстрация индивидуальных особенностей человека.</p> <p>Задачи: изменить отношение к непохожим людям; разработать модель конструктивного взаимодействия с самим собой и с окружающими людьми.</p>	«Сказочный мир»	Приветствие. Разминка. Игра «Шеренга» Рефлексия. Упражнение «Что вы сейчас чувствуете?» Основная часть. «Сотворение мира»(коллаж) Рефлексия. Игра «Подарок». Прощание.

Система коррекционно-развивающих занятий

№/ П	Цели и задачи	Тема	Содержание занятия
6	<p>Цель: Содействие в осмыслении существования волшебства и чудес в реальном мире.</p> <p>Задачи: Рассказать о волшебстве в реальном мире, познакомить с природой созидательной и разрушительной силы человека, развить фантазию и воображение.</p>	«Мы разные»	Приветствие. Разминка. Игра « Слушай команду». Основная часть. « Сказка о купце» Игра «Похожие и разные». «Сотвори себе друга» имидж – терапия. Рефлексия. Игра «Мы с тобой похожи и не похожи сегодня». Прощание.
7	<p>Цель: возможность отреагирования значимых эмоций и выявление внутренних конфликтов и затруднений.</p> <p>Задачи: накопить положительный эмоциональный опыт, раскрыть творческие способности, учить слушать и сопереживать.</p>	«Сказка»	Приветствие. Разминка. Игра « Побег». Основная часть. « Написание сказки по заданной теме». Представление сказки. Рефлексия Игра «Ожерелье пожеланий». Прощание.
8	<p>Цель: сознание собственных поведенческих реакций (поступков).</p> <p>Задачи: показать важность осознания своих поступков, умение встать на место другого и посмотреть на себя со стороны; сформировать умение регулировать свое поведение.</p>	«Весь мир театр»	Приветствие. Разминка. Игра « Стул». Основная часть. Импровизация с куклами на сказочную тему. Демонстрация сказки на магнитной доске . Рефлексия. Игра «Комплименты». Прощание.
9	<p>Цель: Оказание помощи участникам в раскрытии их сильных сторон.</p> <p>Задачи: Актуализация личностных ресурсов.</p>	«Могущество»	Приветствие. Разминка. Игра «Без слов». Игра « Я могу». Основная часть. Коллаж «Стороны моего Я». Рефлексия. Игра «Обыкновенное чудо». Прощание.
10	<p>Цель: рефлексия устойчивых личностных качеств (черт характера).</p> <p>Задачи: диагностика самопринятия; формирование реалистичных представлений о себе.</p>	«Мой внутренний мир»	Приветствие. Разминка. Упражнение «Зеркальный Оракул». Игра « Общий признак». Основная часть. Сказка «Деревья - характеры». Рефлексия. Игра «Комплименты». Прощание.

Методика «Вербальная диагностика самооценки личности» (Н.П.Фетискин)

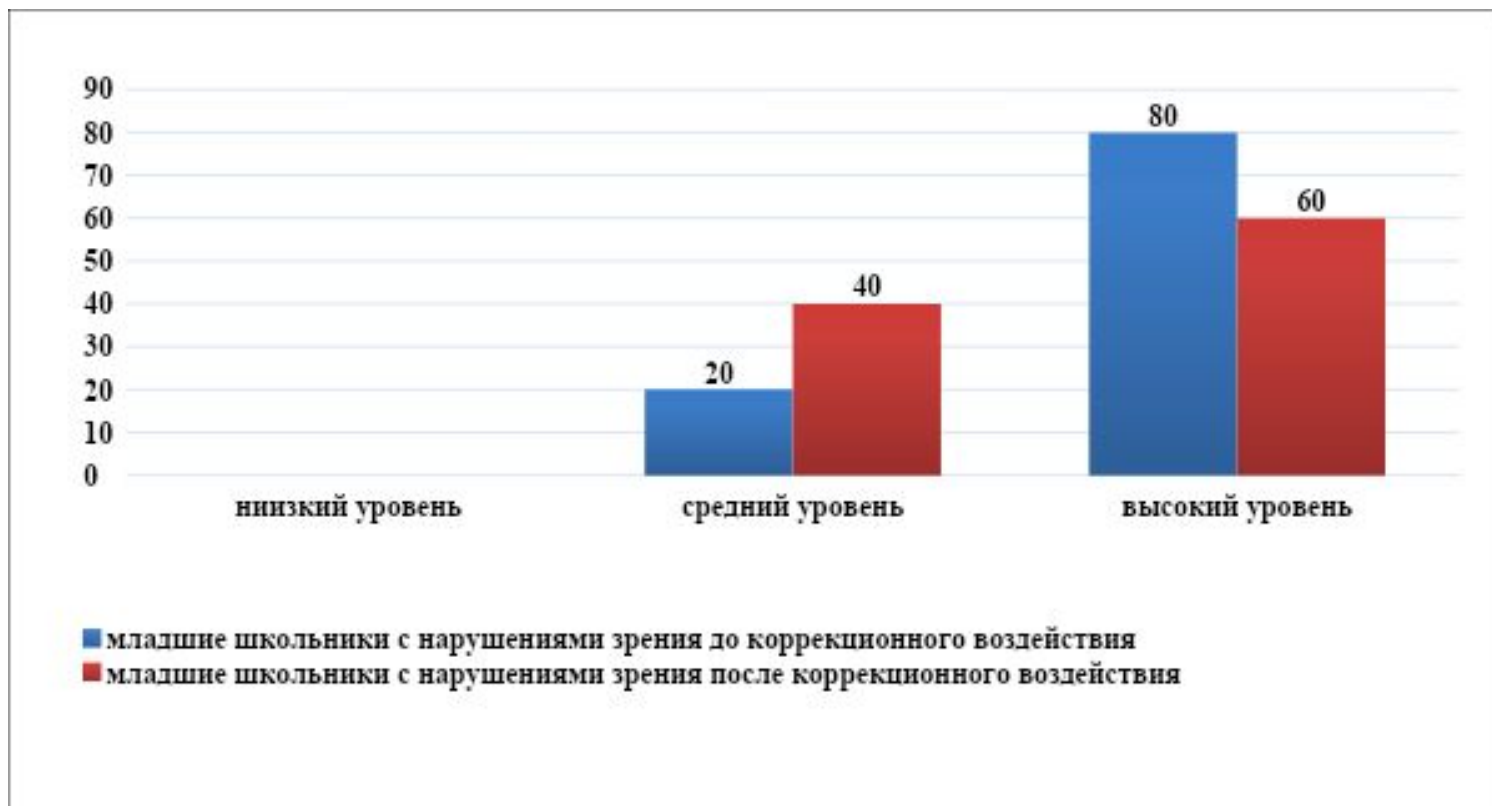


Рис. 5 Уровни самооценки младших школьников с нарушениями зрения (%)

Методика «Кто я в этом мире» (Н.П.Фетискин)



Рис. 6 Уровни самооценки младших школьников с нарушениями зрения (%)

Методика диагностика самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн

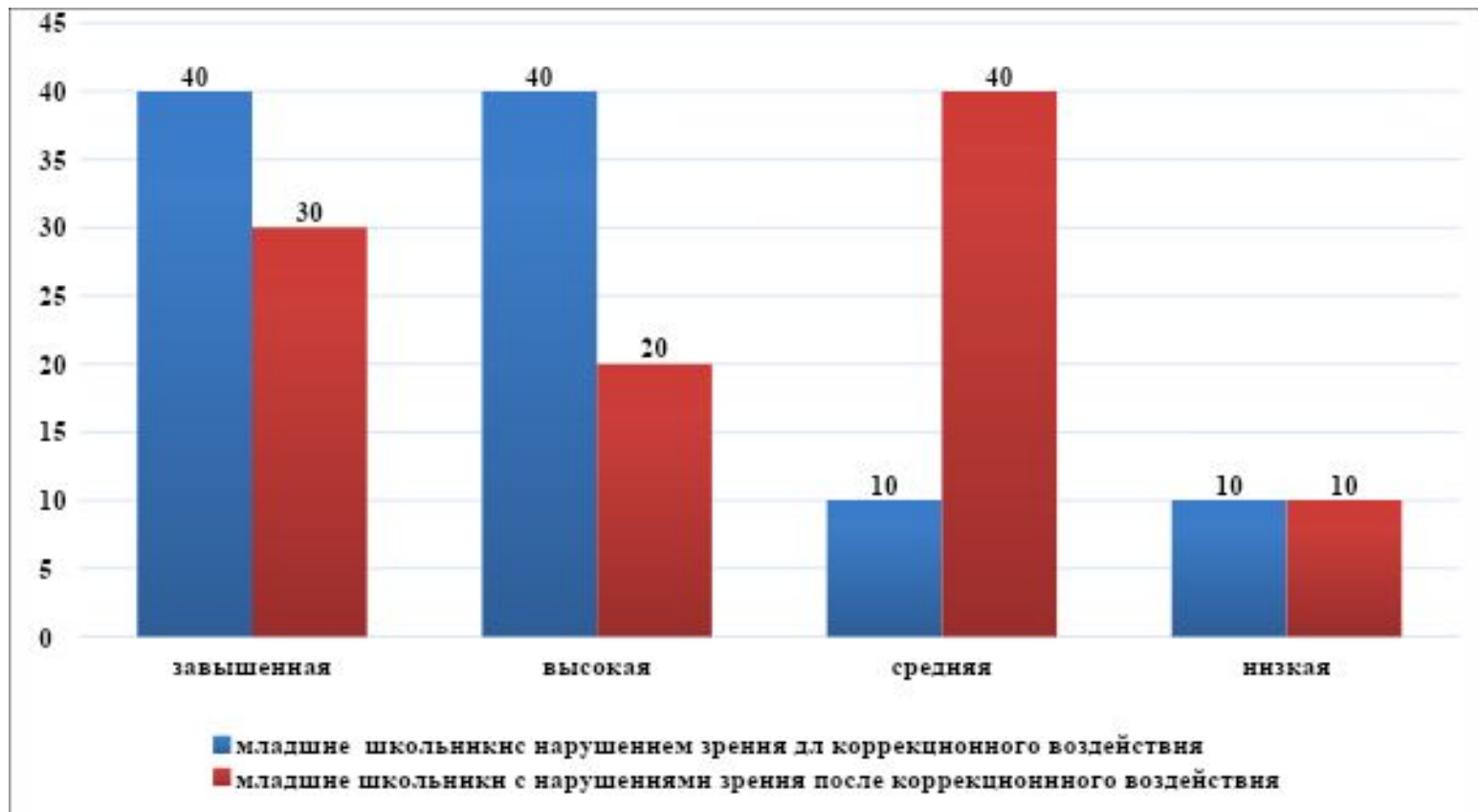


Рис. 7 Уровни самооценки младших школьников с нарушениями зрения (%)

Методика «Дерево»

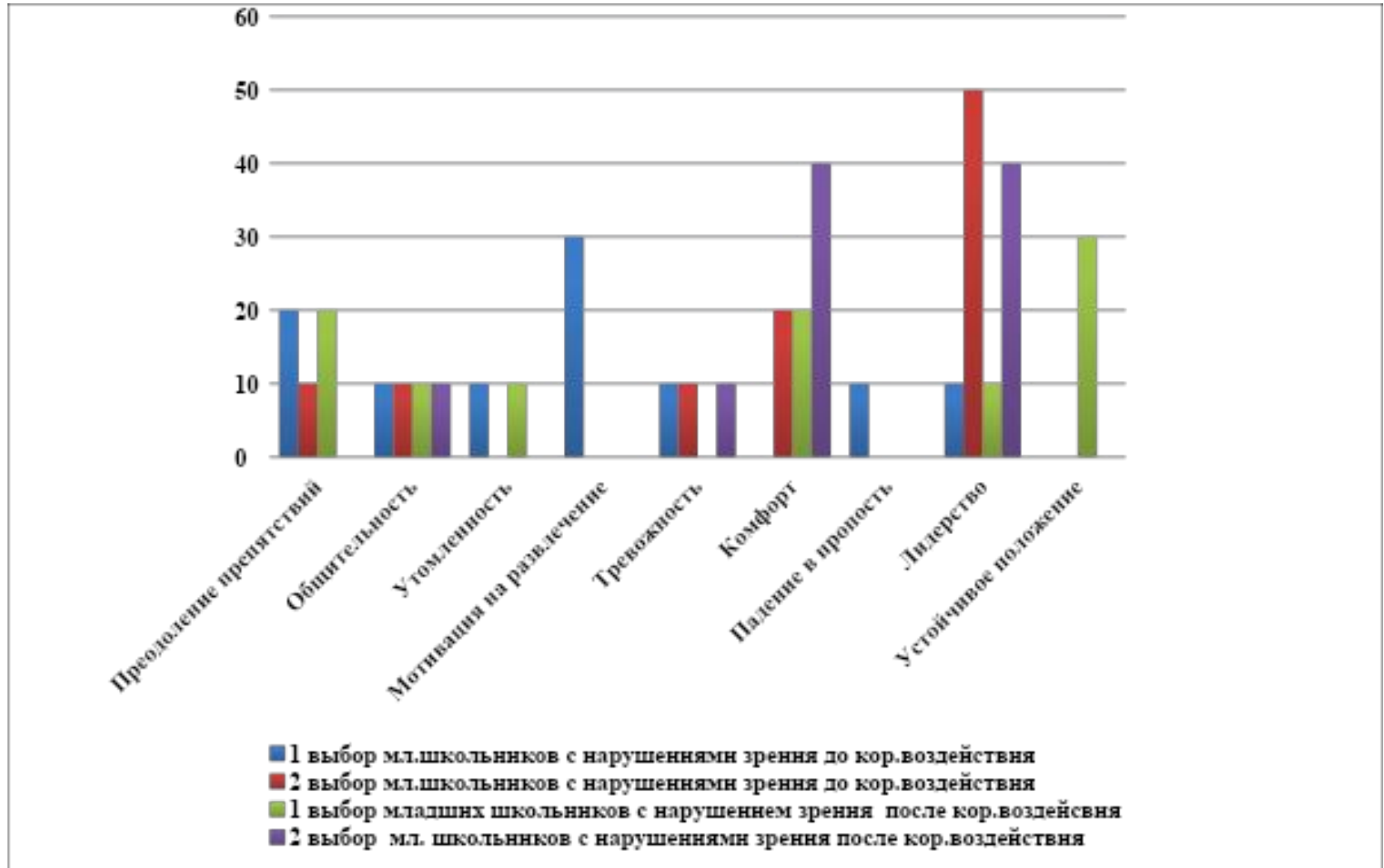


Рис. 8 Личностные психологические установки младших школьников с нарушениями зрения (%)

Спасибо за внимание