

# Воспитательная система Караковского

Подготовил Тарасов Владимир, УХ-11

# Краткая биография В.А. Караковского

- Владимир Абрамович Караковский родился в 1932 году в Свердловске. Народный учитель СССР (1991), лауреат премии Ленинского комсомола (1987), лауреат премии Президента РФ в области образования. Долгие годы проработал директором школы.



# Что такое воспитательная система?

- Под системой воспитательной работы понимают систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий, соответствующих поставленной цели. Это могут быть различные школьные мероприятия или особые методики, обеспечивающие решение самых сложных педагогических задач.

Любая воспитательная система должна решать ряд задач:

- Формирование у детей целостной картины мира
- Формирование гражданского самосознания
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям
- Формирование у подрастающего человека креативности
- Формирование собственного «Я» у детей

- 
- Любое учебное заведение имеет как обучающую, так и воспитательную функцию.

- В.А.Караковский является основателем гуманистической воспитательной системы. Ведущей идеей является ориентация на личность школьника, его интересы и способности. Определяющую роль в комплексе идей играет педагогическая концепция коллектива.

- 
- Кроме администрации школы и педсовета существует «Большой совет», включающий в себя педагогов и учеников.
  - Довольно значительный вес имеют постоянные и временные органы самоуправления. Существенной характеристикой системы В.А. Караковского является использование методики коллективной творческой деятельности.

- Главным функциональным узлом системы является весенний коммунарский сбор, который проводится во время весенних каникул. Главным на сборе является особая психологическая атмосфера и специфический способ общения между учениками.



- В воспитательной системе В.А. Караковского создан особый тип деятельности школьников, называемый «ключевые общешкольные дела». Они вносят в жизнь школы определённый ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования системы, каждое из которых решает и свои специфические задачи.

- В результате введения интеграции учебной и внеурочной деятельности в школе появились особые формы урока: уроки творчества, межпредметные и разновозрастные уроки



# Выводы

- Модель воспитательной системы В.А. Караковского основана на особой педагогической концепции «Мы-школа», интеграции педагогических взаимодействий и коммунарской методике, высоком уровне неформальных межличностных отношений.

# Выводы

- Субъектом гуманистической воспитательной системы являются не только педагоги, но и сами дети. Все они конкретизируют стоящие перед школой цели, переводят их в ранг практических задач и осуществляют в процессе совместной деятельности.