



# Исследовательская деятельность

## младших школьников

Выполнила учитель изобразительного искусства  
МОУ «Ботовская средняя общеобразовательная школа»:  
Каравеева О.Н.



**«Не существует сколько-нибудь  
достоверных тестов  
на одаренность, кроме тех, которые  
проявляются в результате активного  
участия хотя бы в самой маленькой  
исследовательской работе»**

*А.Н.Колмогоров*



## **Цель работы учителя:**

**Создание условий  
для формирования и развития  
исследовательских умений  
учащихся, развития интеллекта  
в самостоятельной творческой  
деятельности с учетом  
индивидуальных  
способностей и склонностей.**





# Система организации учебно-исследовательской деятельности учащихся

- Первый этап- тренировочные занятия с классом (знакомство первоклассников с техникой проведения исследования).
- Начиная со 2 класса- формирование умений видеть проблемы и поиска их решений (методы исследования):
  - выдвижение гипотезы;
  - вопросы по проблеме;
  - определение понятий (загадки);
  - сравнение;
  - обобщение;
  - классификация;
  - наблюдение (сравнение парных картинок);
  - эксперимент;
  - умозаключения.

Эти и другие виды заданий позволяют сформировать необходимые умения для создания исследовательской работы или проекта



# Над чем работать?

- ✓ Умения организационного характера.
- ✓ Умения и знания исследовательского характера.
- ✓ Умение работать с информацией.
- ✓ Умение представить результат своей работы.



# Первый блок умений

## Умения организационного характера

- ✓ Организация рабочего места.
- ✓ Планирование работы.

## ✓ Второй блок умений

### Умения и знания исследовательского характера

- ✓ Выбор темы исследования;
- ✓ Целеполагание;
- ✓ Определение структуры исследования;
- ✓ Методы исследования;
- ✓ Общелогические методы;
- ✓ Поиск информации.





# Третий блок умений

## Умение работать с информацией

- ✓ Структурирование информации.
- ✓ Выделение главного.
- ✓ Представление в различных формах.

# Четвёртый блок умений

## Умение представить результат

- ✓ Формы представления.
- ✓ Требования к докладу.
- ✓ Требования к речи докладчика.



## Средства

- ✓ Проблемное, частично-поисковое, эвристическое обучение под руководством учителя.
- ✓ Урок-исследование.
- ✓ Исследование, проектирование.

## Виды исследований

◆ По количеству участников:

индивидуальные, групповые, коллективные.

◆ По месту проведения:

урочные, внеурочные.

◆ По времени:

кратковременные или долговременные.

◆ По теме:

предметные или свободные.





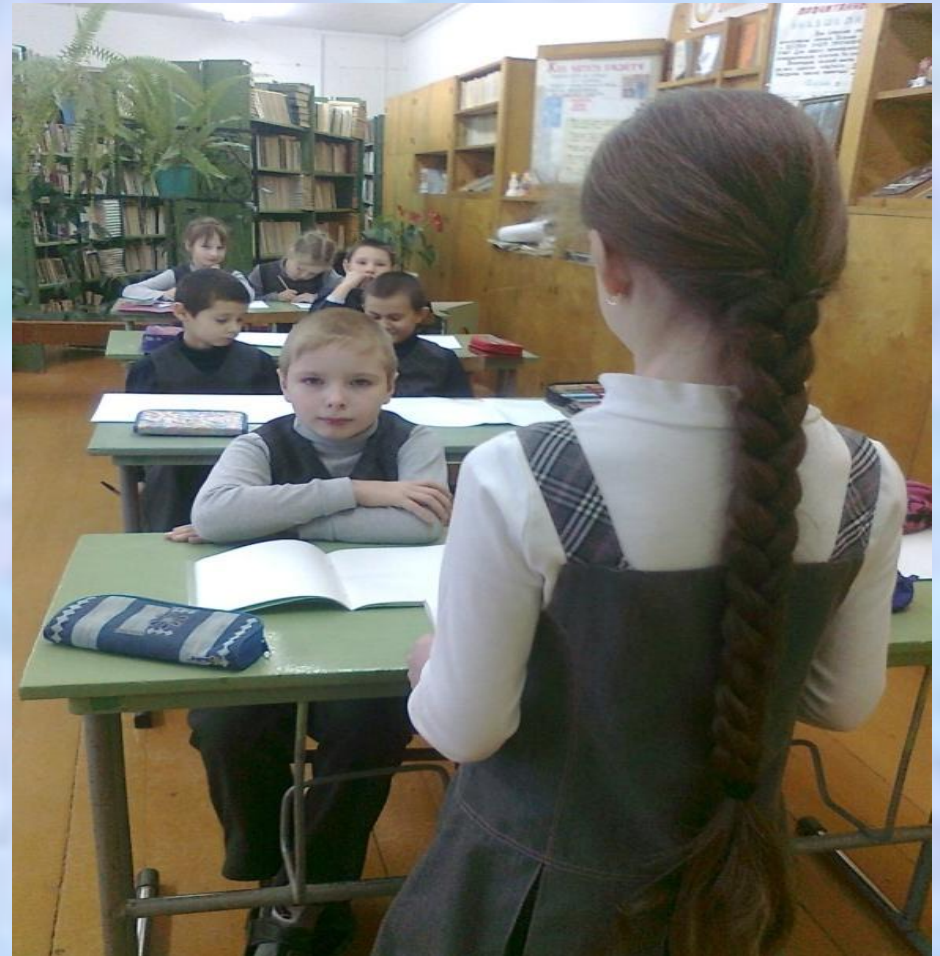
# Исследования

- Фантастические- ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов явлений;
- Эмпирические- проведение собственных экспериментов;
- Теоретические- ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в различных источниках.



# Защита- венец исследования и один из главных этапов начинающего исследователя.

О выполненной работе надо не просто рассказать, ее, как и всякое настоящее исследование, надо защитить публично.



**Исследовательская деятельность в начальной школе способствует общему развитию школьников, и непосредственно таких показателей мыслительной деятельности как умение:**

- классифицировать;
- обобщать;
- отбирать все возможные варианты решения;
- переключаться с одного поиска решения на другое;
- составлять программу действий по своей работе;
- рассматривать объект с различных точек зрения;
- сравнивать различные объекты и их совокупности;
- составлять задания по предложенной теме;
- проводить самоконтроль.

**Вывод: Исследовательская тактика ребенка- это не просто один из методов обучения. Это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности. Он позволяет трансформировать обучение в самообучение, реально запускает механизм саморазвития**





# *Исследовательская работа*

## **Тема: « Меняют листья осенью окраску».**



**Объект нашего исследования:** - деревья  
около школы.

**Предмет исследования:** - осенние листья  
разных деревьев.

**Цель исследования:** - узнать, почему листья  
осенью изменяют окраску ?

**Наши задачи:**

- выяснить значение листа в жизни растения;
- изучить причины изменения окраски листьев  
осенью;
- собрать гербарий осенних листьев;





## **Гипотеза:**

- листья нужны для красоты;
- в листьях содержатся красящие вещества;
- недостаток тепла и света влияет на окраску листьев.

## **Методы исследования:**

- исследовательский;
- практический;
- сбор информации с родителями и учителем из разных источников;
- поиск информации в Интернете.

## **Этапы работы:**

1. Подготовка к исследованию.
2. Проведение исследования:
  - на экскурсиях;
  - проведение опытов и наблюдений с учителем;
  - работа с энциклопедиями в сельской и школьной библиотеках.
3. Оформление исследовательских работ.
4. Создание презентации с мамой
5. Подготовка и защита работы.





# Давай познакомимся

## Творческая группа №1

Выдвинута  
следующая  
гипотеза:

- листья нужны для  
красоты;

***Подтверждения  
этой гипотезы  
дети находят в  
наблюдениях во  
время экскурсии.***



# Основное назначение листьев.



*Основное назначение листьев - это выработка кислорода, который так необходим для нашего дыхания.*





# Растительная анатомия

## Творческая группа №2

Выдвинута следующая гипотеза:

- в листьях содержатся красящие вещества;

*Рассматривая растения, изучая их, дети подтверждают гипотезу, что именно хлорофилл помогает листьям оставаться зелёными до осени.*





# Путешествие по белу свету

Творческая группа №3

Выдвинута следующая гипотеза:

- недостаток тепла и света влияет на окраску листьев.

*Дети в процессе наблюдений во время экскурсий и опытов обнаруживают подтверждение этим фактам.*

Опыт доказывает, что при нехватке света, не происходит фотосинтеза. Хлорофилл разрушается, и с его исчезновением становятся видимыми другие «красящие» пигменты, которые придают листьям жёлтую и оранжевую окраску.



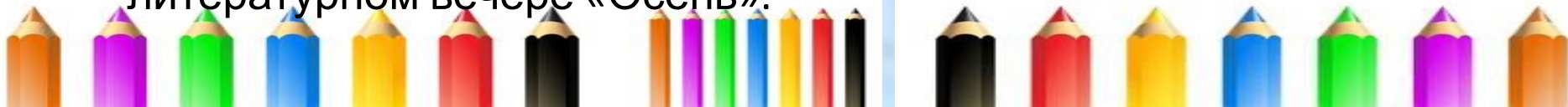
# Проектная работа учащихся 2 класса





# Результаты исследования

- В результате проведённого исследования наши гипотезы подтвердились, мы выяснили:
  - основное назначение листьев – выработка кислорода;
  - в листьях содержится хлорофилл, придающий им зелёную окраску;
  - при нехватке света не происходит фотосинтеза, разрушается хлорофилл.
- На экскурсии вместе с одноклассниками собрали много осенних листьев, составили из них гербарий для использования его во внеурочной деятельности по живописи.
- Из творческих работ в классе создали коллективный проект «Осень».
- Сделали подборку фотографий из Интернета на тему: «Многообразие осенних красок» для дальнейшего использования на уроках изобразительного искусства.
- С результатами открытий мы познакомили своих родителей на литературном вечере «Осень».





# Плотность участия учащихся в уроке.

Традиционный урок

- На уроке отвечают 4-6 человек.

Урок по проектной методике  
В ходе подготовки проекта создано 3 группы по 5 человек – 15 учащихся.

**Таким образом, урок, проведенный по проектной методике, позволяет включить в учебный процесс всех учащихся.**



# План проведения проекта

- Обсуждение темы урока, его структуры, состава и форм работы творческих групп. 1 час
  - Промежуточный контроль и консультация.  
в течении урока.
  - Поиск материалов и исследование на экскурсии  
30 мин.
  - Опыты 35 мин
  - Выполнение рисунков 90 мин
  - Внеклассная работа - оформление результатов с помощью взрослых 3 дня по 15 мин.
  - Защита итоговых работ. 1 час.
- Итого 5 час 20 мин.



## Вывод:

- проектная методика повышает интерес к учебе.
- стимулирует исследовательские навыки учащихся.
- меняет отношение учащихся к учебному процессу, заменяя использование готового учебного материала самостоятельным поиском нового.

