

Методика преподавания русского языка  
(специальная)

**Русский язык как  
интегрированный курс в  
специальной (коррекционной)  
образовательной школе V вида**

Комплекс коммуникативно-когнитивных задач, необходимых для усвоения программного содержания учебной области «Язык и речевая практика»

- устранить дефекты звукопроизношения, проявления фонологического дефицита, аграмматизм, расширить лексический запас и др., то есть **сформировать необходимую базу для усвоения теоретического курса русского языка;**
- **активизировать коммуникативные умения и навыки детей,** развить диалогическую и монологическую речь на основе уточнения и обогащения различных форм речевой практики.

- **«Коррекционный лингвистический курс»**

в специальной (коррекционной) образовательной школе V вида является **интегрированным**, учитывает особые образовательные потребности детей с нарушениями речи и **состоит из связанных между собой специальных разделов**, направленных в целом на нормализацию речевого развития учащихся и усвоение программного материала.

# Структура и распределение часов «Коррекционного лингвистического курса» («РУССКИЙ ЯЗЫК»)

Название предмета	Подготовительный класс		I класс			II	III	IV
	Добукварный период	Букварный период	с подготовительным классом	без подготовительного класса				
				Добукварный период	Букварный период			
Развитие речи	4	3	3	3	3	3	3	3
Произношение	4	3	2	5	3	1	--	--
Обучение грамоте	1	3	5	3	5	--	--	--
Русский язык (фонетика, грамматика, правописание)	--	--	--	--	--	4	5	5
Литературное чтение	--	--	--	--	--	4	4	4
<i>Итого</i>	<i>9</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>

# Развитие речи

- Учащиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но **практическую речевую подготовку**.
- Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.
- На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

# Произношение

- на основе коррекционных упражнений формируется правильное усвоение звуковой структуры, произношение и восприятие звука, а также первоначальный навык звукового анализа.
- На уроках развития речи и на уроках произношения учащиеся овладевают языком для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением.

# Обучение грамоте

- является не только средством приобретения первоначальных навыков правильного чтения и грамотного письма, но также одним из способов формирования устной речи, благодаря развитию познавательных процессов, наблюдениям и обобщениям в области речевых звуков.

# Литературное чтение

- формирование техники чтения;
- решение общеобразовательных и воспитательных задач;
- использование чтения как коррекционного средства развития речи.
- Эти уроки являются эффективным средством закрепления правильного произношения звуков и слов различной слоговой структуры, накопление и обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя языка, понимание синтаксических конструкций и овладение различными видами речи (описательной, повествовательной и т.д.).