



Психология подростка



Вопросы темы:

1. Структура возраста
2. Подросток глазами психологов: С.Холл, Э.Шпрангер, Ш.Бюлер, Э.Штерн, Л.С.Выготский
3. Специфические черты подросткового возраста.
4. Кризис подросткового возраста:
 - 4.1. причины
 - 4.2. два взгляда на кризис
 - 4.3. три фазы кризиса по А.И.Прихожан:
 - 4.3.1. два пути протекания предкритической фазы кризиса: «кризис зависимости» и «кризис независимости».
5. Социальная ситуация развития.
6. Проблемные зоны развития в подростковом возрасте.
7. Задачи развития в подростковом возрасте (по Э.Эриксону)
 - 7.1. Частные задачи развития (по Р.Хейвигурсту)
8. Половое развитие подростков:
 - 8.1. Изменения телесного «Я»,
 - 8.2. некоторые аспекты полового развития подростков,
 - 8.3. гетеросексуальное поведение подростков

9. Познавательное развитие подростков:

9.1. Различия между конкретно-операциональным и формально-логическим мышлением

9.2. Стадия формальных операций.

9.3. Динамика интеллектуального развития в подростковом возрасте.

10. Интеллект и личность.

11. Развитие личности подростка:

11.1. У.Джеймс о двух аспектах «Я»: «Я-сам» и «Моё Я».

11.2. Возрастные изменения «Я-концепции»: Я-концепция дошкольника, младшего школьника, подростка.

12. Самосознание подростка: способы осознания подростком своей субъектности, (отдельности): чувство взрослости, идентификация себя с группой, поиск одобрения со стороны окружающих:

12.1. Структура чувства взрослости,

12.2. Механизм идентификации,

12.3. поиск одобрения.

13. Эмоциональное развитие подростка.

14. Нравственное развитие подростка (по Л.Колбергу):

14.1. предконвенциональный) уровень,

14.2. конвенциональный уровень,

14.3. постконвенциональный уровень

Отрочество как самостоятельный период ЖИЗНИ

- Исследование Ф.Ариес показало, что в доиндустриальной Европе не различали детство и отрочество, т.е. подростковый возраст.
- Понятие «подростковый возраст» возникло в Европе только в XIX веке.
- Подростковый период развития, будучи по своему содержанию переломным, переходным и критическим, знаменует собой переход к взрослой жизни и особенности его протекания, несомненно, откладывают отпечаток на всю последующую жизнь.
- Этот переход характеризуется наличием специфических черт, которые отсутствуют как в предшествующие (детские), так и последующие (взрослые) периоды жизни.
- **Ариес Ф. Возрасты жизни//Философия и методология истории. М., 1977.**

Структура возраста

- По мнению Д.И. Фельдштейна границы подросткового возраста составляют от 10/11 до 15 лет. Период от 16 до 18 лет определяется им как юношеский возраст или период ранней юности, а период от 18 до 21 года – второй период юности.
- А.Е. Личко относит к подростковому возрасту период жизни **от 11 до 17 лет**, а внутри него выделяет:
 1. младший подростковый 11—13 лет),
 2. средний подростковый 14—15 лет),
 3. старший подростковый 16—17 лет).

Мы примем классификацию А.И.Личко

Д.И. Фельдштейн. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М., 1999.

А.Е. Личко. Подростковая психиатрия. Л.: Медицина. 1985.

Подросток: взгляды психологов – С.Холл

- Разные авторы по-разному трактовали особенности этого перехода от детства к взрослости.
- С. Холл первым обозначил подростковый период как **переходный** между детством и взрослостью. Отсюда и такие специфические характеристики как конфликтность, трудновоспитуемость, эмоциональная неустойчивость.
- Во-вторых, именно он ввел понятие кризис подросткового возраста, правда, его причины видел в сугубо сексуальных и физиологических изменениях в организме подростка.
- В-третьих, Холл впервые обозначил содержание этого кризиса как кризис самосознания, преодоление которого приводит к появлению у подростка «чувства индивидуальности».

Подросток: взгляды психологов – Э.Шпрангер

- Э.Шпрангер в рамках культурно–психологической концепции подросткового возраста, охватывающий период от 14 до 17 лет, описал три возможных типа развития личности подростка.
- Для **первого** типа развития характерно **резкое, бурное и кризисное течение**, переживаемое подростком как второе рождение, итогом которого является становление нового «Я», возникновение рефлексии.
- Развитие ребенка по **второму** типу предполагает **плавные, медленные и постепенные изменения подростка**, без глубоких потрясений и сдвигов в собственной личности.
- **Третий** тип развития предполагает **активный и сознательный процесс самовоспитания, путь самостоятельного преодоления внутренних тревог и кризисов**, что возможно за счет развитых у подростка самоконтроля и самодисциплины.
- Главными психологическими новообразованиями этого возраста Э. Шпрангер считал **открытие «Я», возникновение рефлексии, осознание подростком своей индивидуальности**.

Шпрангер Э. Психология юношеского возраста//Педология юности. М.-Л., 1931.

Подросток: взгляды психологов – Ш.Бюлер

- **Шарлотта Бюлер** объясняла специфику психического развития подростка с позиции пубертата.
- Известно, что пубертат — это период резкого ускорения физического развития и полового созревания и, что он составляет лишь часть внутри подросткового возраста. Наряду с физическим пубертатом Ш.Бюлер выделила *психическую пубертатность*, а внутри нее три фазы развития.
- Первая из них, — это ***прелюдия*** к периоду психической пубертатности, отдельные симптомы которой появляются в 11–12 лет, когда подростки **необузданны, драчливы, когда детские игры кажутся им неинтересными, а игры более старших подростков еще непонятны.**
- Следующая ***негативная*** фаза, длится до 13 лет у девочек и от 14 до 16 лет у мальчиков, а основными чертами являются **«повышенная чувствительность и раздражительность, беспокойное и легко возбудимое состояние», стремление к самостоятельности, неудовлетворенность собой, переносимая подростками на окружающий мир.** Окончание негативной фазы совпадает с завершением телесного созревания.
- ***Бюлер Ш. Что такое пубертатный период//Педология юности. М.-Л., 1931.***

Подросток: взгляды психологов – Ш.Бюлер Э. Штерн

- **Позитивная** фаза начинается с того, что подросток становится восприимчив к позитивным аспектам окружения. Перед ним открываются источники радости, среди которых на первое место Ш. Бюлер ставит **«переживание природы» — сознательное переживание прекрасного**. При благоприятных условиях развития такими источниками радости могут стать искусство и наука. К этому присоединяется и любовь, «дающая выход самому тяжелому напряжению».
- **Э.Штерн** полагал, что **специфика психического развития** в подростковом периоде обусловлена, с одной стороны, **направленностью мыслей и чувств ребенка, его стремлений и идеалов**, а с другой — **особым образом его действий**.
- Личность подростка развивается в первую очередь в зависимости от того, **какая ценность** переживается им как наивысшая, определяющая его жизнь. Э.Штерн выделил шесть возможных типов переживаемых ценностей, которым соответствуют шесть типов личности.
- **Штерн Э. Психическая структура подростка//Педология юности.— М-Л.1931**

Подросток: взгляды психологов – Э.Штерн

- Все стремления *теоретической* личности направлены на объективное познание действительности.
- *Эстетическому* типу, напротив, чуждо объективное познание; такая личность стремится постичь единичный случай.
- *Экономическим* типом личности управляет идея пользы, стремление достичь результата с наименьшими затратами.
- Смысл жизни *социальной* личности составляет «любовь, общение и жизнь для других людей»,
- а *политической* — стремление к власти, господству и влиянию.
- *Религиозная* личность соотносит «всякое единичное явление с общим смыслом жизни».

Подросток: взгляды психологов – Л.С.Выготский

- Л.С. Выготский ключевой проблемой подросткового возраста считал **проблему его интересов или доминант**, когда имеет место разрушение и отмирание прежних групп интересов (доминант) и развитие новых. К ним он относил:
- **«эгоцентрическую доминанту»** (интерес подростка к собственной личности),
- **«доминанту дали»** (доминирование широких интересов, устремленных в будущее, над сегодняшними, текущими интересами),
- **«доминанту усилия»** (тяга к сопротивлению, преодолению, волевым усилиям, что нередко проявляется в упрямстве, протесте, хулиганстве),
- **«доминанту романтики»** (стремление к неизвестному, рискованному, героическому).
- Появление новых интересов приводит к преобразованию старой и **возникновению новой системы мотивов, что меняет социальную ситуацию развития подростка**. Смена социальной ситуации развития ведет к смене ведущей деятельности, результатом которой становятся новые психологические новообразования подросткового возраста.
- *Л.С. Выготский. Собрание сочинений. Т.4.*

Специфические психологические черты подросткового возраста

1. Первое, что бросается в глаза, — это *резкое ухудшение поведения*. Это проявляется в негативизме (т.е. в желании поступать вопреки чужой воле), упрямстве, драчливости, противопоставлении себя учителям и взрослым и т.п. (см. характеристику негативной фазы психической пубертатности Ш.Бюлер, «доминанты усилия» Л.С.Выготского).

Специфические психологические черты подросткового возраста

2. Важнейшей психологической особенностью является появление **чувства взрослости**, выражающееся в его притязаниях на признание окружающими его взрослости, которому он, как правило, объективно не соответствует.
 - Именно это расхождение и порождает многочисленные конфликты подростка с родителями, другими взрослыми и самим собой.

Специфические психологические черты подросткового возраста

3. Выраженная ***противоречивость стремлений и их неустойчивый характер, изменчивость настроения с переходами от безудержного веселья к унынию.***

А.Е.Личко отмечает, что «тонкая чувствительность порою уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими с бравированием независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами с обожествлением случайных кумиров, слепым подражанием моде, чувственное фантазирование с сухим мудрствованием».

Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. М., 1983.

Специфические психологические черты подросткового возраста

4. По мнению А.Е.Личко характерной чертой поведения подростков является **реакция эмансипации**, т.е. выраженное стремление освободиться из-под опеки и контроля со стороны родителей и взрослых.
- «Потребность высвободиться, - пишет автор, связана с борьбой за самостоятельность, за утверждение себя как личности. У мальчиков эта реакция бывает выражена сильнее, чем у девочек. Она разворачивается обычно в младшем (11-13) или особенно в среднем (14-15) подростковом возрасте».

Специфические психологические черты подросткового возраста

5. Наряду с реакцией эмансипацией А.Е. Личко выделяет в качестве специфически подростковой **реакцию группирования со сверстниками**, которая представляет собой оборотную сторону первой. «Подросткам свойственно почти инстинктивное тяготение к сплочению, к группированию со сверстниками».
- В такой группе подросток удовлетворяет потребность в общении и, прежде всего, в «нерегламентированном общении» со сверстниками. Тем самым у него возникает чувство причастности к своей возрастной когорте, сплочения со сверстниками, нахождения своего места среди них.

Специфические психологические черты подросткового возраста

6. Наконец, важно иметь в виду и особенности характера подростков, в частности, выраженность в этом возрасте так называемых *акцентуаций характера*.

Подростничество как критический период развития

- Во-первых понятие «критический период» часто используется в общеязыковом смысле с целью подчеркнуть значимость этапа в общем ходе развития.
- Во-вторых, он характеризует такой период онтогенеза, который отличается повышенной уязвимостью, особой чувствительностью организма или его части к повреждающим воздействиям, что распространяется и на психологические характеристики.
- Характеризуя подростковый возраст Л.С. Выготский подчеркивал, что его особенности как переходного периода вытекают из **несоответствия или расхождения трех точек созревания – социально-культурного, общеорганического и полового**: «Сам по себе это возраст мощного подъема, но вместе с тем возраст нарушенного и неустойчивого равновесия, возраст развития, которое разветвилось на три отдельные русла, и именно подъем, лежащий в основе этого возраста, делает его особенно критичным».

Кризис подросткового периода. Причины: 2 взгляда на кризис:

1. В качестве одной из основных причин подросткового кризиса выделяют **анатомо-физиологическую перестройку** и, прежде всего, **половое созревание**, влияющее на психологический и психофизиологический облик, определяющее его функциональные состояния (повышенную возбудимость, импульсивность, неуравновешенность, утомляемость, раздражительность), вызывающее половое влечение (часто неосознанное) и связанные с этим новые переживания, потребности, интересы.
- Оно создает основания для специфических тревог, связанных с физическим Я, образом тела и определяет соответствующую кризисную симптоматику (Ст. Холл, Шпрангер, Ш. Бюлер, П.П. Блонский и др.).

Кризис подросткового возраста.

2 взгляда на кризис:

2. Другие концепции, признавая значимость влияния анатомо-физиологической перестройки, основное внимание уделяют **развитию новообразований и связанным с ними потребностям и мотивам**, возникающим либо в этот период, либо к концу предшествующего (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д. Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.).
- Наряду с этим многими авторами подчеркивается желательность бескризисного протекания подросткового периода. Если же кризис возникает, то часто он рассматривается как результат неправильного отношения взрослых, общества в целом к подросткам.

Кризис подросткового возраста

- Анализируя эти две позиции А.М.Прихожан заключает, «что попытки взрослых избежать проявлений кризиса путем «предвосхищающего» создания условий для реализации новых потребностей чаще **оказываются безрезультатными.**
- Подростки как бы специально «нарываются» на запреты, преднамеренно «принуждают» родителей к ним, чтобы иметь возможность собственными усилиями раздвинуть рамки, задающие пределы их возможностям. Именно через это столкновение они узнают себя, о своих возможностях, удовлетворяют потребность в самоутверждении.
- *А.М.Прихожан. Проблема подросткового кризиса//Психологическая наука и образование. 1997, №1*

Кризис подросткового возраста

- «В случаях, когда этого не происходит, продолжает она, и подростковый период проходит гладко, бесконфликтно, он осуществляется по типу так называемого «кризиса зависимости».
- Прослеживая дальнейшую жизнь таких подростков, мы сталкиваемся преимущественно с двумя вариантами:
 - либо с запоздалым, а потому особенно болезненным и бурным протеканием кризиса в 17–18 лет,
 - либо с затяжной инфантильной позицией «ребенка», характеризующей человека и в период молодости и даже в зрелом возрасте.

Кризис подросткового возраста

А.М.Прихожан выделяет три фазы подросткового кризиса:

- 1) **негативную**, или предкритическую, когда происходит ломка старых привычек, стереотипов, распад сформировавшихся ранее структур (**начало 10/11 лет**);
- 2) **кульминационную** точку кризиса (в подростковом возрасте – это **13 лет**, хотя эта точка, конечно, достаточно условна);
- 3) **посткритическую** фазу, т.е. период формирования новых структур, построения новых отношений и т.п.

Кризис подросткового возраста

- Характеризуя протекание первой негативной или предкритической фазы, А.М.Прихожан указывает на **два возможных пути ее протекания:**
- **Первый – это путь отстаивания собственной самостоятельности, независимости,** что проявляется в известных и ярко выраженных трудностях поведения – негативизме, упрямстве, открытом непослушании, конфликтах со взрослыми, стремлении всегда настоять на своем;
- **Второй – это путь чрезмерного послушания, зависимости** от старших или сильных, возврат к старым интересам, вкусам, формам поведения.

- **Случай из практики:**
- В психологическую консультацию обратилась мама 10-летней девочки, ученицы V класса, которую школьный психолог диагностировал как «отличающуюся ярко выраженными девиантными формами поведения, связанными с недостатками воспитательных воздействий» и посоветовал родителям заняться последовательным пресечением этих форм поведения.
- Прийти в консультацию маму заставило то, что, хотя следование этим рекомендациям, «закручивание гаек», действительно привело к исчезновению описанных форм поведения, сложности остались.
- Девочка перестала грубить учителям, стараться «все сделать по-своему, наперекор», она уже не проводила много времени со сверстниками, которые не нравились ее родителям, и в основном сидела дома. Но одновременно она стала капризной, по малейшему поводу начинала плакать, требовала от родителей постоянного внимания к себе, ничем не хотела заниматься без их участия. Особую их тревогу вызвало то, что девочка достала с антресолей старую куклу, которую, по словам матери, «целый день, как маленькая, таскает за собой по квартире, даже в уборную с собой несет».

Кризис подросткового возраста

- Описанный случай демонстрирует два пути протекания кризиса.
- **Симптомы первого** – это классические симптомы практически любого из кризисов детского возраста: строптивость, упрямство, негативизм, своеволие, недооценка взрослых, отрицательное отношение к их требованиям, ранее выполнявшимся, протест-бунт. Некоторые авторы добавляют сюда также ревность к собственности, которая проявляется в требовании подростка не трогать ничего у него на столе, не входить в его комнату, а главное – «не лезть ему в душу». Этот тип кризиса широко описан в литературе и носит название **«кризис независимости»**.

Кризис подросткового возраста

- **Симптомы второго пути** противоположны: это чрезмерное послушание, зависимость от старших или сильных, возврат к старым интересам, вкусам, формам поведения. Описание подобного варианта протекания возрастного кризиса в известной нам литературе встречается лишь один раз – в работе Б.Л.Ланды, посвященной кризису 3 лет. Указанный вариант, на наш взгляд, удачно назван им **«кризис зависимости»**. Применительно к подростковому возрасту этот вариант, насколько можно судить, не описан. Вместе с тем наши наблюдения и клиническая работа с подростками (около 450 случаев) свидетельствуют, что он встречается примерно в 10–12% случаев.

Кризис подросткового возраста

- Если **«кризис независимости»** – это **некоторый рывок вперед**, выход за пределы старых норм и правил, то **«кризис зависимости»** – **возврат назад**, к той **своей позиции**, к той **системе отношений**, которая **гарантировала эмоциональное благополучие**, чувство уверенности, защищенности. И то и другое – варианты самоопределения (хотя, конечно, неосознанного или недостаточно осознанного).
- В первом случае это: **«Я уже не ребенок»**, во втором – **«Я ребенок и хочу оставаться им»**.

Кризис подросткового возраста

- На то, что у подростка, переживающего кризис, эти две тенденции сосуществуют, указывают и экспериментальные данные, полученные по модифицированной А.М. Прихожан методике Б. Заззо «Выбор золотого возраста».
- Исследовалось около 1000 детей с 6 до 17 лет, из них 240 подростков 12–14 лет. Согласно критериям, предложенным Б. Заззо, самым продуктивным является выбор в качестве «золотого», наиболее желательного, возраста – собственного. Этот выбор, по Б.Заззо, свидетельствует о понимании школьником ценности каждого возрастного периода. Такой выбор сделали около 17% испытуемых.

Кризис подросткового возраста

- Подростки 12–14 лет в качестве наиболее благоприятного возраста чаще всего выбирали «несколько старше» – на 2-3 года (24%).
- Около 9% испытуемых проявили желание быть намного старше.
- Примерно 13% процентов подростков демонстрировали ярко выраженное желание «быть маленьким» и даже «очень маленьким».
- И наконец, 37% подростков сделали двойственный выбор, указывая, что они хотели бы быть или старше (как правило, намного), или младше, но только «не такими, как сейчас». Именно последние характеризовались наиболее яркими проявлениями, типичными для подросткового кризиса.

Кризис подросткового возраста

- Отметим, что среди испытуемых других возрастов подобные реакции были единичны, исключение составляли лишь дети 6-7 лет, где такой двойственный выбор делали около 8% испытуемых. Без дополнительных данных достаточно трудно сказать, связано ли это также с «критичностью» данного возраста или причина все же в трудностях, адаптации к школе.

Кризис подросткового возраста

- Указанная двойственность позиции подростка определяет специфику подросткового кризиса.
- В силу недостаточной психологической и социальной зрелости подросток, отстаивая перед взрослым свою новую позицию, добиваясь равных прав, стремясь расширить рамки дозволенного, одновременно ждет от взрослых помощи, поддержки и защиты, ожидает (конечно, неосознанно), что они обеспечат относительную безопасность этой борьбы, оградят его от слишком рискованных шагов. Вот почему повышенно либеральное, «разрешающее» отношение часто наталкивается на глухое раздражение подростка, а достаточно жесткий (но при этом аргументированный) запрет, вызвав кратковременную вспышку негодования, напротив, ведет к успокоению, эмоциональному благополучию.

Кризис подросткового возраста

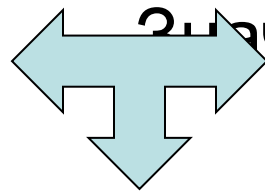
- **«Кризис зависимости» – достаточно неблагоприятный вариант развития.** Важно учесть, что подростки, так переживающие кризис, как правило, не вызывают у взрослых беспокойства, напротив, родители часто гордятся тем, что им удалось сохранить нормальные, с их точки зрения, отношения, т.е. отношения по типу «взрослый – ребенок».

Кризис подросткового возраста

- «Позитивный смысл подросткового кризиса заключается в том, что через него, через борьбу за эмансипацию, за собственную независимость, происходящую в относительно безопасных условиях и не принимающую крайних форм, подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении, у него не просто возникают чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя, но и формируются способы поведения, позволяющие ему и в дальнейшем справляться с жизненными трудностями.
- Это дает основание считать, что именно путь **«кризиса независимости»** является **наиболее конструктивной формой протекания кризиса** с точки зрения заложенных в нем возможностей для формирования личности. Вместе с тем наиболее экстремальные проявления «кризиса независимости» чаще всего непродуктивны».

Социальная ситуация развития

Подросток



Значимые другие

Родители

Отсюда вытекает и содержание новых потребностей:

- потребность выйти за рамки школы,
- потребность соответствовать требованиям значимых других,
- потребность найти и защитить свое место в значимой социальной среде

Новые потребности, ведущая деятельность и возможности предоставляемые ею

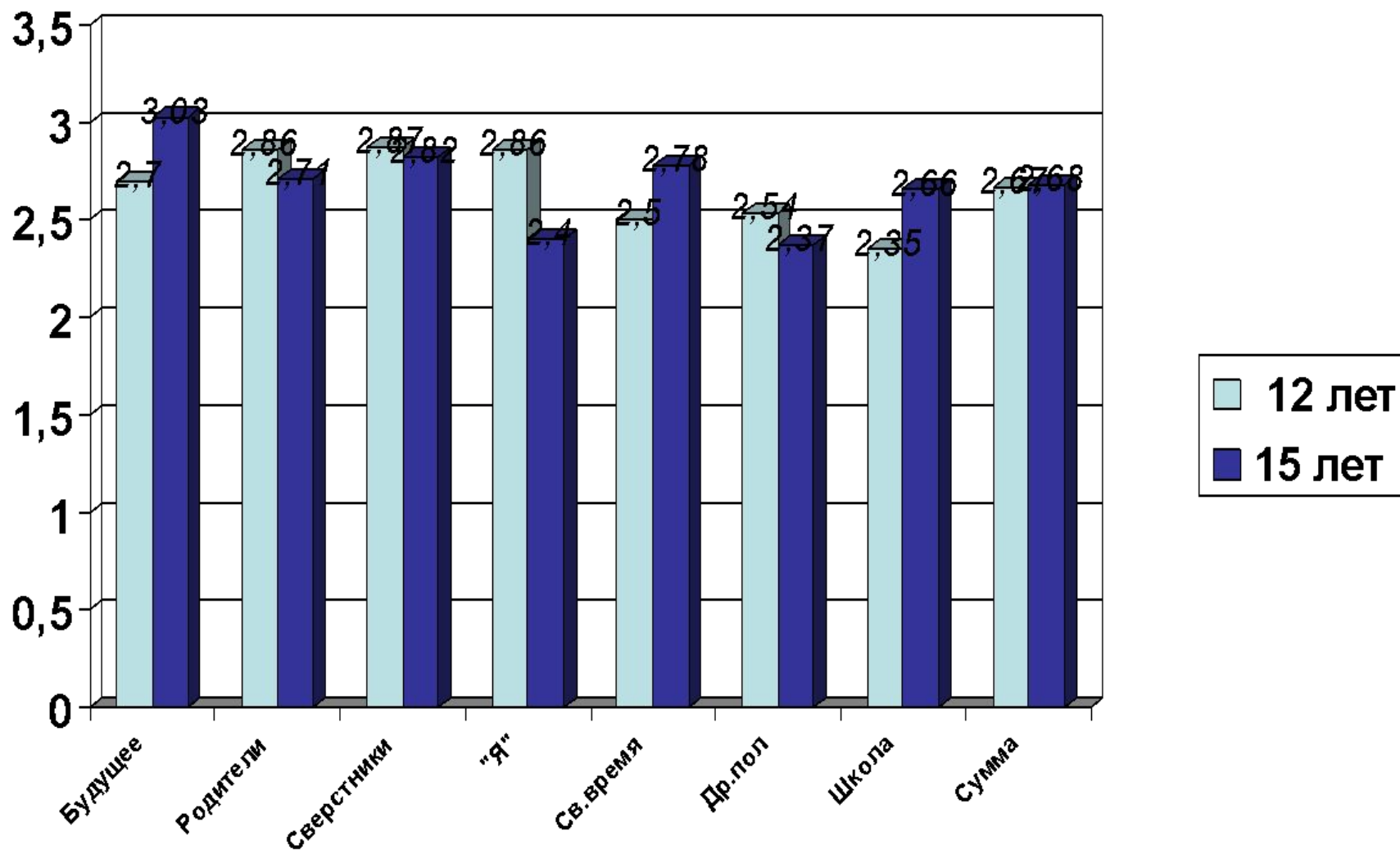
- Новые потребности диктуют и новые способы их реализации.
- На смену ведущей учебной деятельности приходит ОБЩЕНИЕ. Именно оно позволяет подростку:
 1. выйти за рамки школы.
 2. постоянно сравнивать себя с сверстниками и вырабатывать самооценку.
 3. искать свое место среди сверстников

Проблемы развития в подростковом возрасте

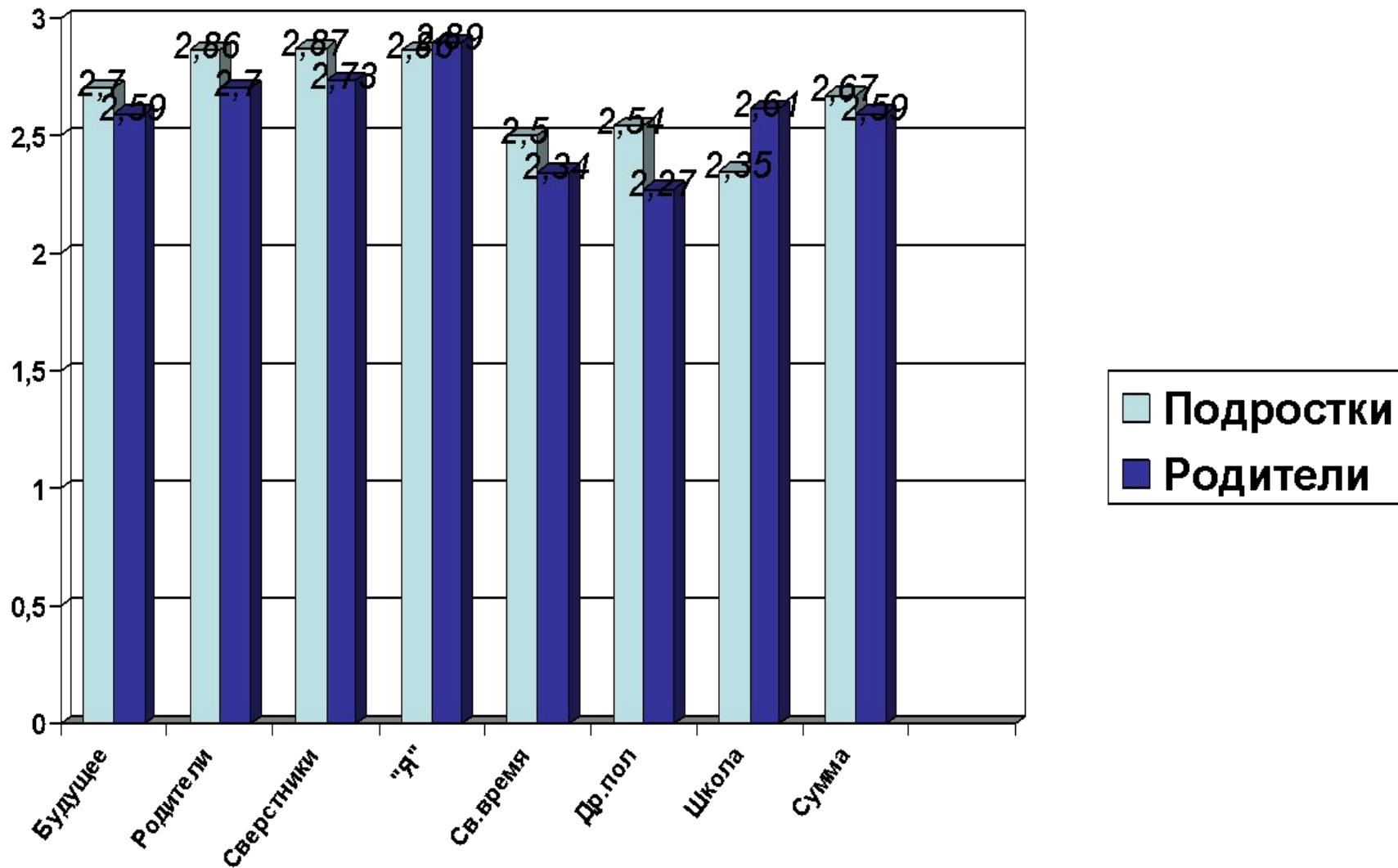
*Л.А.Резуш. Проблемы психического развития и их предупреждение.
СПб., 2006*

Проблемные зоны	Возрастные группы			
	Подр.-12лет	Родители	Подр.15лет	Родители
Будущее	2,7 /4	2,59 /5	3,03 /1	2,89 /1
Отношения с родителями	2,86 /2-3	2,7 /3	2,71 /4	2,63 /4
Отношения с сверстниками	2,87 /1	2,73 /2	2,82 /2	2,78 /2
Собственное «Я»	2,86 /2-3	2,89 /1	2,4 /6	2,47 /6
Свободное время	2,5 /6	2,34 /6	2,78 /3	2,74 /3
Отношения с л-ми другого пола	2,54 /5	2,27 /7	2,37 /7	2,45 /7
Школа	2,35 /7	2,61 /4	2,66 /5	2,57 /5
Суммарный показатель	2,67	2,59	2,68	2,65

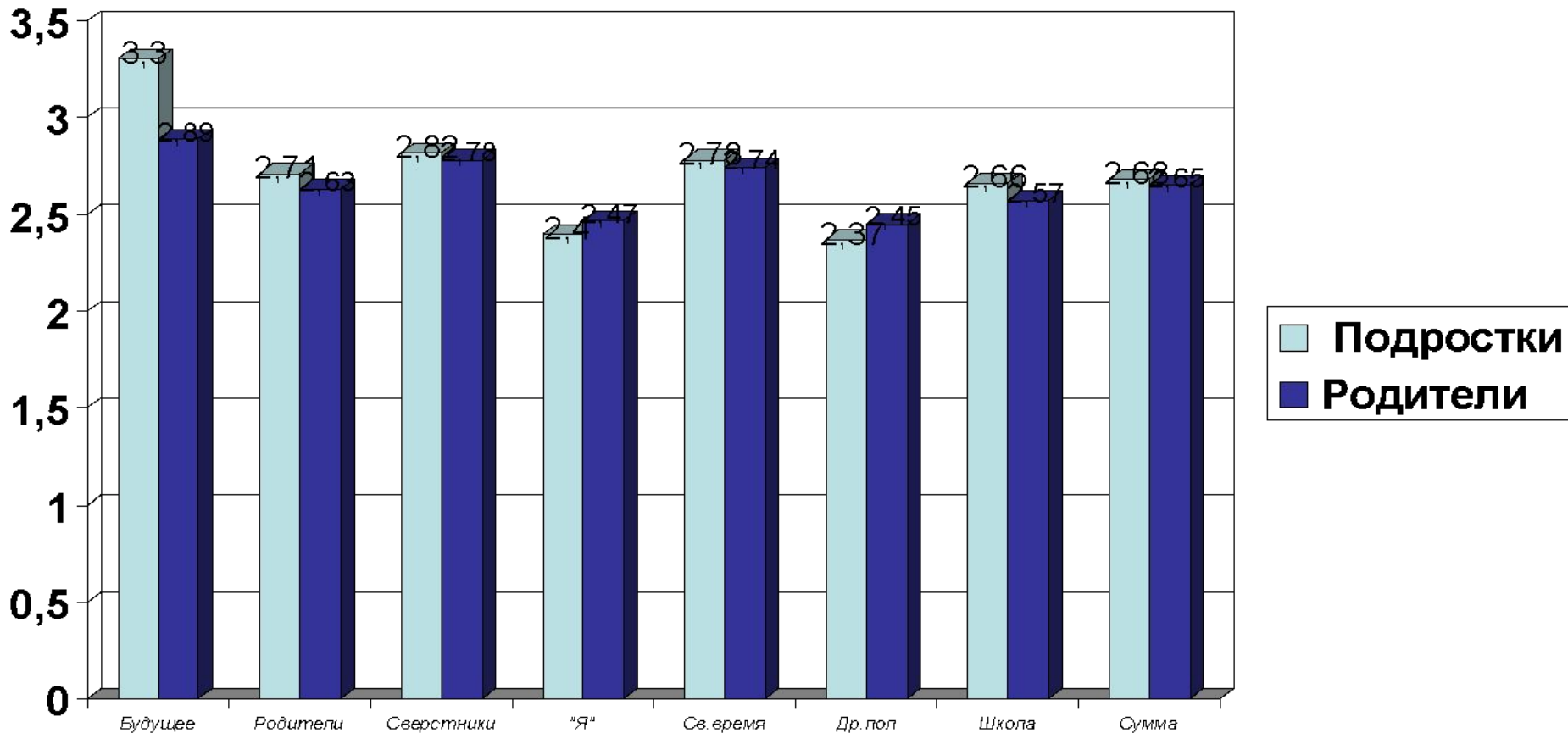
Проблемные зоны подростков 12-ти и 15-ти лет по их собственному мнению



Проблемные зоны подростков 12-ти лет по их мнению и мнению родителей



Проблемные зоны подростков 15-ти лет по их мнению и мнению родителей



Содержание представлений старших подростков о будущем

- Создание семьи – 66%
- Поступление на работу – 57%
- Воспитание детей – 32%
- Получение высшего образования – 33%

См. Е.Ф.Рыбалко, Н.Г.Крогиус. Ценностные ориентации и временные перспективы самореализации личности//Психологические проблемы самореализации личности. Вып.2. СПб.,СПбГУ, 1998.С.154-162.

Задачи развития

- Э. Эриксон считал главной задачей этого возраста **становление идентичности**.
- По мнению И.С.Кона подростковый возраст – это возраст **«второго открытия своего «Я»**.
- Связаны ли эти задачи между собой и как?
- Ведущая роль в становлении идентичности принадлежит «Я»-концепции, т.е.хорошо организованным самоописаниям и самооценке.
- Таким образом, достижение идентичности – это результат динамических преобразований в структуре «Я»-концепции и дифференцированных самооценочных суждений.

Другие (частные) задачи развития (по Р. Хейвигурсту)

1. Задачи телесной и половой идентификации:

- Принятие своей внешности и умение владеть своим телом.
- Достижение мужской/женской социально-сексуальной роли.
- Достижение зрелых отношений с лицами противоположного пола.

Другие (частные) задачи развития

2. Задачи когнитивного развития:

- Развитие интеллектуальных способностей (становление формально-логического интеллекта по Ж.Пиаже).
- Обретение системы ценностей и этических принципов (нравственность).

Другие (частные) задачи развития

3. Задачи социального развития:

- Подготовка к трудовой деятельности (профессиональный выбор).
- Подготовка к вступлению в брак.
- Достижение социально ответственного поведения.

Все эти задачи, подчиненные центральной, решаются в трех сферах психического развития подростка: полового, когнитивного и социального.

Половое развитие подростков

- Половое созревание — стержневой процесс в подростковом возрасте. Его примерная длительность составляет 4 года. Не вдаваясь в подробную его характеристику, остановимся на тех сторонах, которые имеют непосредственное отношение к становлению самосознания личности подростка.
- Влияние пола как двигателя, стимулирующего процесс психического развития человека, признавалось давно. Например, в раннем детстве, когда наличие пола еще не осознается ребенком или осознается весьма слабо, тем не менее его действие весьма значительно. О.Липманн еще в 1917 году установил, что 46% различий по различным психологическим показателям обусловлено действием пола и развиваются они по мере взросления, когда пол еще полностью не осознан ребенком.

Изменения образа телесного «Я»

- Чем интенсивнее протекает пубертат, тем сильнее противоречие между утрачиваемым привычным образом тела подростка и обретением нового физического «Я». Как отмечают Д.Н.Исаев и В.Е.Каган, это противоречие «проявляется сомнениями в правильности своего развития, боязнью показаться смешным, постоянным и бдительным вниманием к восприятию себя другими. Длина тела, полнота, степень развития вторичных половых признаков и т.д. подвергаются интенсивной и напряженной психологической переработке». Любые отклонения в физическом и половом развитии вызывают у подростка тревогу, что находит отражение в его повседневном поведении.

Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей. Л.: Медицина, 1988. С.91.

Изменения образа телесного «Я»

- Именно в этот период в качестве нелюбимых черт своего характера они называют физические параметры. Не случайно поэтому 30% американских девочек и 20% мальчиков испытывают беспокойство по поводу своего роста, проявляют тревогу в связи со своей внешностью.
- Мальчики и девочки демонстрируют специфическую тревогу, связанную с развитием гениталий.
- У мальчиков частым источником тревоги является недостаточный, по их мнению, рост, с которым часто ассоциируется мужественность, они проявляют живой интерес к развитию половых органов.
- Девочки больше озабочены ростом груди и запаздыванием менархе по сравнению со сверстницами. Показано, что 40% испытывают при этом негативные чувства, 10% проявляют положительные эмоции, а 50% девочек спокойно реагируют на первое появление менструаций.

Изменения образа телесного «Я»

- Формирующийся образ тела по разному сказывается на формировании самосознания девочек и мальчиков.
- Образ тела девочек более тесно связан с другими психологическими представлениями о себе, а у мальчиков слабее.
- Так, девочки—подростки, считающие себя внешне малопривлекательными, негативно оценивают и другие стороны своего «Я».
- Мальчики могут негативно оценивать свою внешность и при этом высоко ценить собственные интеллектуальные и социальные качества.

О психологии раннего и позднего созревания

- По данным психологов раннее половое созревание способствует преждевременному принятию социально одобряемого мировоззрения.
- Позднее половое созревание отрицательно сказывается на психологическом развитии мальчиков; в возрасте 33 лет мужчины испытывают такие же психологические трудности, что и в 16 лет.
- У девочек с поздним развитием все обстоит иначе. В основном проблемы концентрируются на физических проблемах, не затрагивая психологических.

О некоторых аспектах полового развития подростков

- В этой области наибольшую известность приобрели исследования Кинзи (США). Его выборка испытуемых составила 6200 мужчин и 5800 женщин. Наряду с ним широкую известность приобрели исследования Шоффилда (Англия). В его исследованиях участвовали 934 мальчика и 939 девочек в возрасте от 15 до 19 лет.
- Первое, на что следует обратить внимание в половом развитии — это обращение подростков к мастурбации. По данным названных авторов это занятие особенно распространено среди мальчиков. В 12 лет с ней знакомы 20%, в 15 — уже 85%, а в 18 лет — 92%. Резкий скачок происходит спустя 2 года после начала пубертата. В 16 лет среднее число оргазмов при мастурбации составляет 3—4 раза в неделю.

О некоторых аспектах полового развития подростков

- У девочек картина несколько иная. В 12 лет она присуща 12%, в 15 лет — 20%, а в 20 лет — 33%.
- В то же время следует заметить, что в семидесятые годы по сравнению с пятидесятыми—шестидесятыми частота занятий мастурбацией практически удвоилась. Свидетельством тому данные Д.Н.Исаева и В.Е. Кагана, согласно которым в восьмидесятые годы опыт мастурбации имели к 13,5 годам 22%, к 15,5 годам — 37,4%, к 17,5 годам — 50,2%, а к 18,5 годам — 65,8% девушек.

Психологические последствия мастурбации

- В западной культуре фактически снят запрет на мастурбацию. Никто этому там не удивляется в силу распространенности этого явления.
- У нас отношение пока еще прямо противоположное. По данным Всероссийского центра общественного мнения, многие россияне считают, что мастурбация хуже, чем внебрачные связи.
- Распространенность такого мнения связана с почти полным отсутствием в общественном сознании сведений о действительных психологических причинах и последствиях мастурбации.

Психологические последствия мастурбации

- В психологическом плане значительное число подростков 45% мальчиков и 57% девочек испытывают при этом чувства вины и тревоги.
- Если раньше врачи считали мастурбацию виновницей многих органических и психологических нарушений, то в настоящее время по мнению многих, подростковая мастурбация, благодаря фантазиям, облегчает развитие либидозных влечений.
- По мнению некоторых психологов, это прелюдия к нормальному гетеросексуальному поведению.

Психологические последствия мастурбации

- В этой связи интересны данные Г.С.Васильченко, согласно которым мастурбация наиболее часта среди здоровых в будущем мужчин и наиболее редка среди страдающих в будущем сексуальными расстройствами.
- Многие авторы (Г.С.Васильченко, А.М.Свядоц, А. Кинзи) рассматривают мастурбацию в качестве средства саморегуляции половой функции, служащей средством удовлетворения биологической потребности, которую подросток в силу своего возраста и социального статуса не может удовлетворить адекватным путем.
- ***Общая сексопатология: Руководство для врачей/Под ред. Г.С.Васильченко. М.: Медицина, 1977.***

Негативные последствия мастурбации

- Они возникают когда мастурбация приобретает навязчивый для подростка характер (онанофобия). Во взрослом возрасте страх расплаты за юношескую мастурбацию связывается с любыми неудачами в сексуальной жизни.
- Другое негативное следствие связано с тем, что мастурбация как правило сопровождается яркими эротическими фантазиями и образами, закрепление которых может привести к нереалистическим эталонам, в сравнении с которым первый реальный сексуальный опыт может показаться разочаровывающим.

Негативные последствия мастурбации

- Как отмечают Д.Н.Исаев и В.Е.Каган «у подростков с пубертатной мастурбацией связаны сложные, порой достигающие невротического уровня, переживания.
- Даже подростка, не отягощенного традиционными запугиваниями акт мастурбации столько же влечет, сколько отталкивает. Неизбежное поражение, которое терпит подросток (как впрочем и все поколения до него) в борьбе с «демоном мастурбации», может вести к снижению самоуважения, сомнениям в своей полноценности, опасениям за будущее.
- Мастурбация может приобретать оттенок навязчивого влечения: чем больше на ней фиксация и стремление перебороть себя, тем больше потребность в разрядке и меньше ее эффект, что может вести к экцессивной мастурбации».

Возможные пути решения этой проблемы

- Во–первых, родителям не следует видеть в этом начало какой–то патологии.
- Во–вторых, нужно отказаться от запугиваний подростка мнимыми ужасными последствиями, поскольку ими, как правило, становятся сами запугивания.
- В–третьих, следует попытаться снизить уровень психического напряжения подростка, поскольку беспокоит его не столько сама мастурбация, сколько связанный с «неизбежным поражением» в борьбе с ней душевный конфликт.

О гетеросексуальном поведении подростков

- Массовое научное исследование детской и юношеской сексуальности было проведено в России впервые в 1993 году. Институтом социологии РАН было опрошено более 1600 подростков Москвы и Санкт–Петербурга в возрасте от 12 до 17 лет .
- Первый сексуальный опыт в возрасте до 14 лет имели 2% опрошенных. В 14—15 лет — уже 13% опрошенных, а в 16—17 лет — 36%. Большую активность проявляют мальчики: так среди 16–летних подростков Санкт–Петербурга подобный опыт есть у 32% мальчиков и 21% девочек.
- В целом по всей выборке наличие сексуального опыта признали 22% мальчиков и 21% девочек. Много это или мало? Если сравнивать эти данные с западными, то там к 16 годам половую жизнь начинают 50% подростков.

О гетеросексуальном поведении подростков

- Каковы же психологические последствия приобретения подростками сексуального опыта?
- Сексуально опытные подростки жестче включаются в подростковую субкультуру и имеют более интенсивные социальные отношения со сверстниками. При этом ничто не указывает на наличие у них особых психологических трудностей; у них довольно высока самооценка.
- Подросток, не имеющий такого опыта, поддерживает свой статус, апеллируя к моральным нормам и убеждениям. В целом сексуальность подростка воспринимается как нормальное явление.
- Если ему предшествует адекватное половое воспитание, оно не связывается с девиантным (т.е. отклоняющимся от нормы) поведением.

Познавательное развитие подростков

- «Мышление — та функция, интенсивнейшее развитие которой является одной из самых характерных особенностей школьного возраста. Ни в ощущениях, ни в мнемических способностях нет той огромной разницы между ребенком 6–7 лет и юношей 17–18 лет, какая существует в их мышлении,— писал П. П. Блонский.
- *Блонский П.П. Развитие мышления школьника/Избр. пед. и психол. соч.: В 2 т. М.1979 Т.2 С.274*

Познавательное развитие подростков – стадия формальных операций

Результаты познавательного развития на предшествующих стадиях (по Ж.Пиаже)

Стадия	Возраст	Характеристика
Сенсомоторная	0-2 года	Знания о мире основаны на ощущениях и моторных навыках. К концу периода ребенок использует умственные репрезентации
Дооперационального мышления	2-6/7 лет	Ребенок научается пользоваться символами (словами и цифрами) для репрезентации аспектов мира, но устанавливает отношения с миром только в рамках своей собственной перспективы
Конкретных операций	7-11 лет	Ребенок понимает и применяет логические операции к данным опыта при условии, что эти данные конкретны (происходят «здесь и сейчас»)
Формальных операций	11-16 лет	Подросток или взрослый мыслят абстрактно, размышляют о гипотетических ситуациях и делают дедуктивные выводы о возможных событиях

Стадия формальных операций



Если ребенок, находящийся на стадии конкретных операций может оперировать только реальными объектами и предметами, то на стадии формальных операций открывается способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям.

Различия между конкретно-операциональным и формально-логическим мышлением

- Задание: «Представь, что тебе дали третий глаз и ты можешь его разместить его в любой части своего тела. Нарисуй, куда ты поместил дополнительный глаз, а затем объясни свой выбор».
- Получив это задание, 9-ти летние дети посчитали его глупым и неинтересным.
- Все 9-ти летние дети разместили глаз на лбу между двумя существующими глазами. По-видимому, они основывались на своем собственном опыте, поскольку у всех людей глаза расположены где-то посередине лица.
- 11-12-ти летним детям задание понравилось.

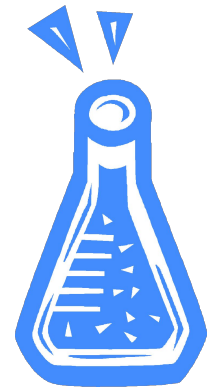
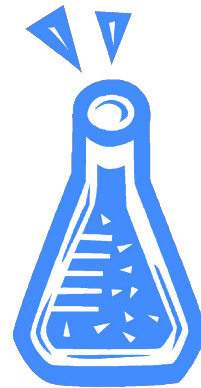
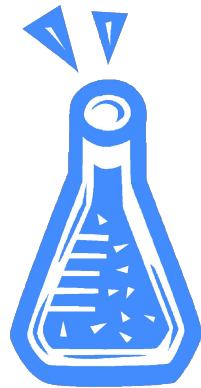
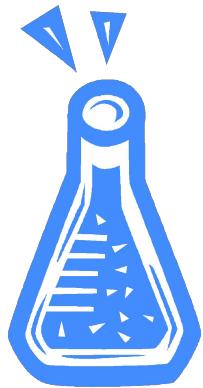
Различия между конкретно-операциональным формально-логическим мышлением

- Объяснения 9-ти летних:
- Д.(9,5 лет): «Я хотел бы иметь третий глаз между двумя другими, чтобы, если я потеряю один глаз, я все равно мог бы смотреть двумя».
- В.(9 лет): «Я хочу третий глаз, чтобы видеть Вас трижды».
- Т.(9,5 лет): «Третий глаз мне нужен, чтобы лучше видеть».

Различия между конкретно-операциональным формально-логическим мышлением

- Объяснения 11-ти летних:
- К.(11,5 лет): рисует дополнительный глаз на пучке волос. «Я смогу вращать глазом и смотреть во все стороны».
- Д.(11,5 лет): рисует третий глаз на ладони. «Я смогу заглядывать за угол и видеть, какое печенье достать из упаковки».
- Т.(11 лет): крупно рисует третий глаз во рту. «Я хочу иметь третий глаз во рту, чтобы видеть, что я ем».

Стадия формальных операций (опыты Ж.Пиаже)



- Задача: «Все четыре колбы содержат бесцветную жидкость. Если смешать определенную пару жидкостей, то получится голубая жидкость. Необходимо определить нужную комбинацию».
- Как будет решать задачу ребенок, находящийся на стадии конкретных операций?
- Как будет решать задачу ребенок, находящийся на стадии формальных операций?

Стадия формальных операций (опыты Ж.Пиаже)

- Ребенок, находящийся на стадии конкретных операций начинает выполнять задание, случайным образом смешивая жидкости из различных колб.
- Ребенок на стадии формально-логических операций пытается сформулировать задачу в гипотетической форме. Он может начать смешивать жидкость из первой колбы с остальными. При неудовлетворительном результате он понимает, что жидкость в первой колбе не является существенной, и он приступает к экспериментированию со второй колбой. Он будет последовательно проводить эти операции до тех пор, пока не найдет ту самую пару, которая даст жидкость голубого цвета.
- Следующая задача:

Стадия формальных операций (опыты Ж. Пиаже)

- Три подруги – Маша, Оля и Нина собираются в гости. Ради забавы они решают обменяться друг с другом одеждой, точнее – платьями и туфлями. При этом ставят условие, что никто из них не наденет одновременно платье и туфли, принадлежащие кому-то одной, а также собственные платье и туфли.
- Маша сразу решила надеть платье Нины и туфли Оли.
- Как поделят между собой одежду Нина и Оля?



- Единственный способ решения задачи состоит в построении гипотез и выводов из них.
- 1-я гипотеза: Нина надевает платье Маши или
- 2-я гипотеза: Нина надевает платье Оли.
- Очевидно, что 1-я гипотеза должна быть отброшена.
- Вывод: верна 2-я гипотеза

	Маша	Нина	Оля
Платье	Нина	1-я: Маша 2-я: Оля	Маша
Туфли	Оля	1-я: Оля или Нина 2-я: Маша	Нина

Все ли подростки достигают уровня формально-логических операций?

- Установлено, что среди взрослых, окончивших колледж, на уровне формально-логического мышления находилось более 50%, а среди подростков менее 50%.
- Пиаже подчеркивал, что подростки, как и взрослые, используют формально-логическое мышление только в особо важных или вызывающих интерес ситуациях.
- Лица, не имеющие дело с научным знанием, проявляют способность к формально-логическому мышлению лишь в тех сферах деятельности, к которым их специально готовили.
- *Цит. по Ж. Годфруа. Что такое психология? В 2-х томах. Т.2. М.: Мир, 1992.*

Динамика интеллектуального развития в подростковом возрасте

Динамика интеллектуального развития

	Данные Ж.Балакшиной (1995)			
	11лет	12лет	13лет	14лет
Осведомлен.	23%	28%	52%	54%
Классификация	41%	48%	54%	55%
Аналогия	31%	41%	50%	51%
Обобщение	18%	23%	32%	30%
Числ. законом.	29%	34%	51%	47%
Арифметич.счет				
Простран.умен.	37%	43%	51%	53%
Средн. тестам	30%	36%	48%	48%

Динамика интеллектуального развития

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

на протяжении 11–17 лет наблюдается прогрессивный рост интеллектуального развития подростка; За этот период общий уровень интеллектуального развития подростков вырос в 1,6 раза, в том числе показателей невербального интеллекта — в 1,4 раза, а вербального — в 1,7 раза.

В течение всего возрастного периода показатели невербального интеллекта доминируют над показателями вербального, но по мере взросления соотношение между ними изменяется в сторону выравнивания, что свидетельствует о прогрессивном развитии формально–логического мышления.

Динамика интеллектуального развития

темпы развития вербального интеллекта выше темпов развития невербального интеллекта, что свидетельствует об опережающем развитии формально–логических операций;

наиболее высокие темпы интеллектуального развития, особенно показателей осведомленности, умения обобщать и комбинаторных способностей (индуктивное мышление) отмечается в интервале 12–13 лет, что позволяет рассматривать его в качестве сенситивного периода в интеллектуальном развитии подростков;

Динамика интеллектуального развития

следующим по темпам интеллектуального периода является интервал 11–12 лет, где наибольший прирост дают вербальные показатели: умение проводить аналогии, умение обобщать и осведомленность;

наименьший прирост в интеллектуальном развитии дает интервал 13–14 лет, когда уровень развития большинства вербальных и невербальных показателей стабилизируется, а в отношении других — умение обобщать и комбинаторные способности — наблюдаются регрессивные тенденции.

Таким образом, можно согласиться с выводами автора о наличии двух периодов в интеллектуальном развитии подростков — сенситивном 12–13 лет и критическом — 13–14 лет.

Динамика интеллектуального развития

	Данные И.Дубровиной (1988)			
	11лет	12лет	13лет	14лет
Осведомлен.		40%	54%	62%
Классификация	25%	44%	51%	58%
Аналогия	32%	47%	58%	63%
Обобщение	25%	47%	54%	65%
Числ. законом.	31%	44%	46%	57%
Арифметич.счет		31%	38%	44%
Простран.умен.	37%	47%	48%	60%
Средн. тестам	30%	43%	50%	58%

Динамика интеллектуального развития

- Отмечается прогрессивный рост всех интеллектуальных функций в особенности вербально–логических. Это выражается в увеличении числа подростков полностью справившихся с тестовыми интеллектуальными заданиями. В то же время количество подростков, отнесенных к оптимальному уровню интеллектуального развития за 4 года практически не изменяется: в 13 лет их было 50%, 14 лет – 47%, 15 лет – 42% и в 16 лет – 53%.

Динамика интеллектуального развития

- Следует признать, что уровень интеллектуального развития подростков из обеих возрастных эпох оказывается недостаточным для успешного усвоения учебной программы в школе. Об свидетельствуют данные о количестве подростков, справившихся со всеми тестовыми заданиями: от 30%–36% среди 11–12–летних до 50%–58% среди 15–16–летних, что безусловно, явно недостаточно.

Динамика интеллектуального развития

- Об этом же говорят и данные об уровне развития «фундаментальной», по словам И.В.Дубровиной, «характеристике интеллектуальной сферы личности школьника» – способности действовать в уме. Как подчеркивает А.А. Зак, в развитом виде эта способность содержит три компонента мыслительной деятельности: анализ условий задачи, планирование ее решения и осознание обобщенного способа решения.
- ***Зак А.А. Развитие способности действовать «в уме» у школьников 1-Х классов//Вопросы психологии, 1983, № 1.***

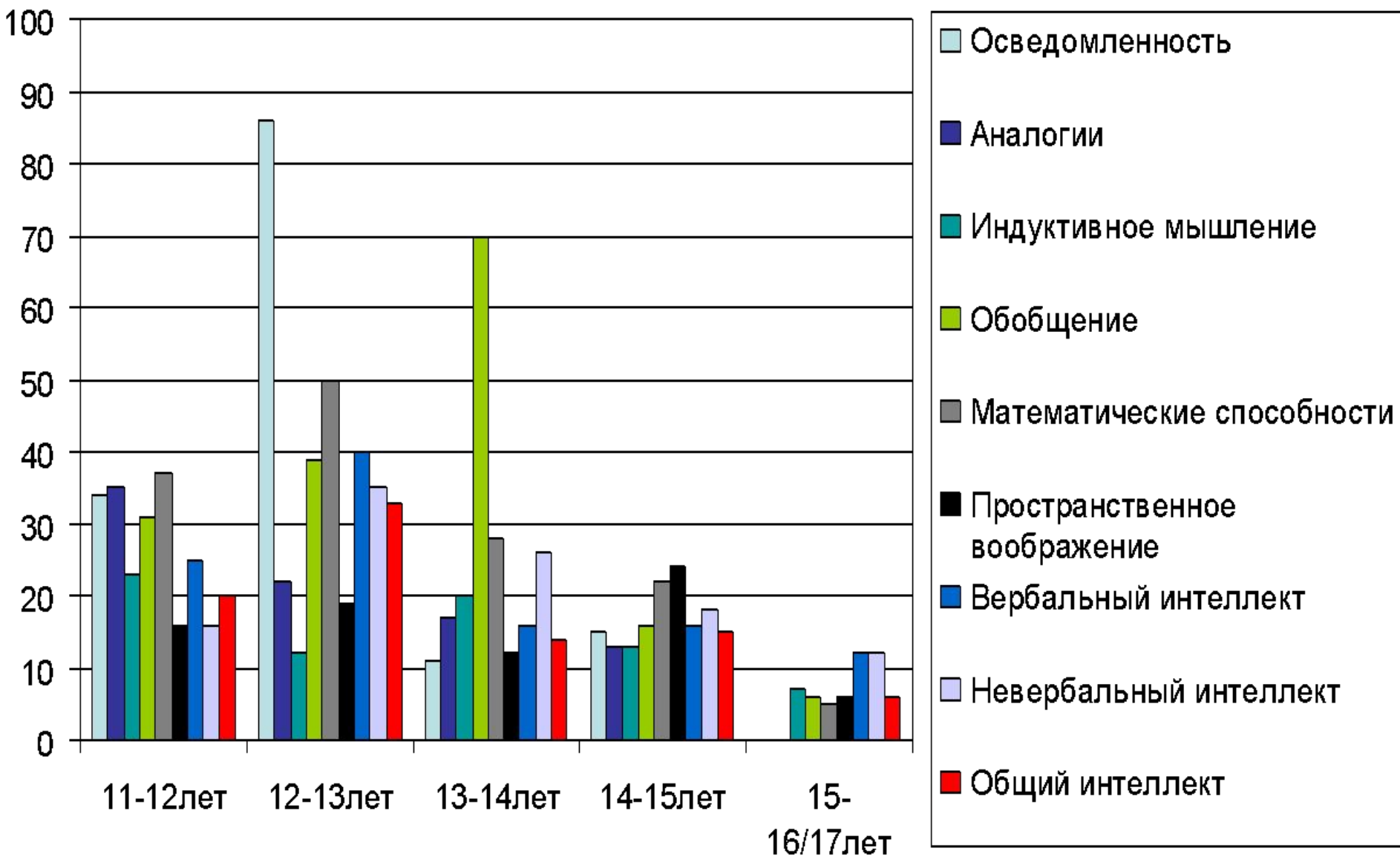
Динамика интеллектуального развития

- Компонентный состав этой способности позволяет установить уровни ее сформированности. По мнению И.В. Дубровиной, «если ученик проводит мыслительный анализ условий задачи, планирует в целом ее решение ... и вместе с тем осознает общий способ решения подобного типа задач, то способность действовать в уме представляет собой целостную стадию своего формирования».

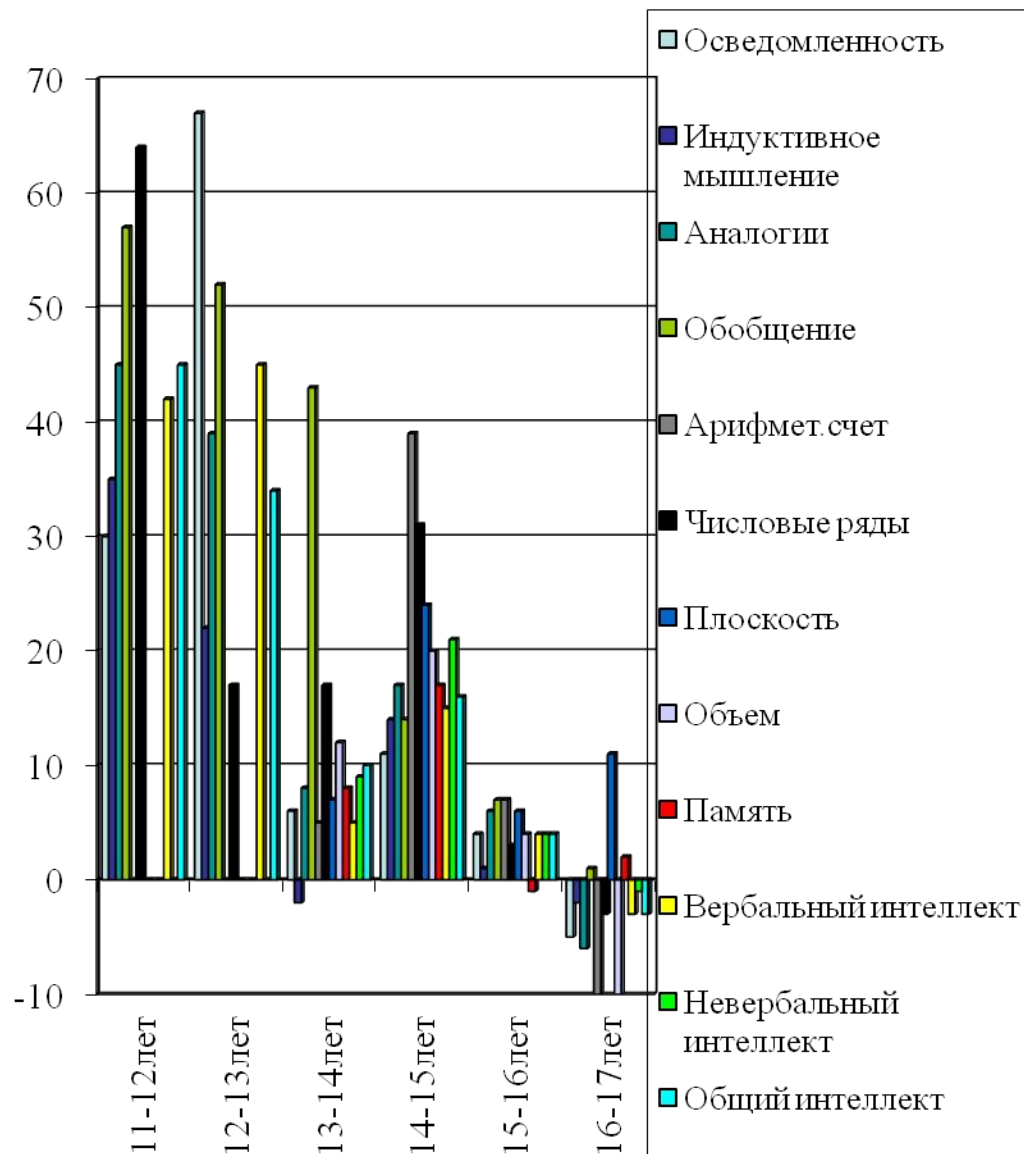
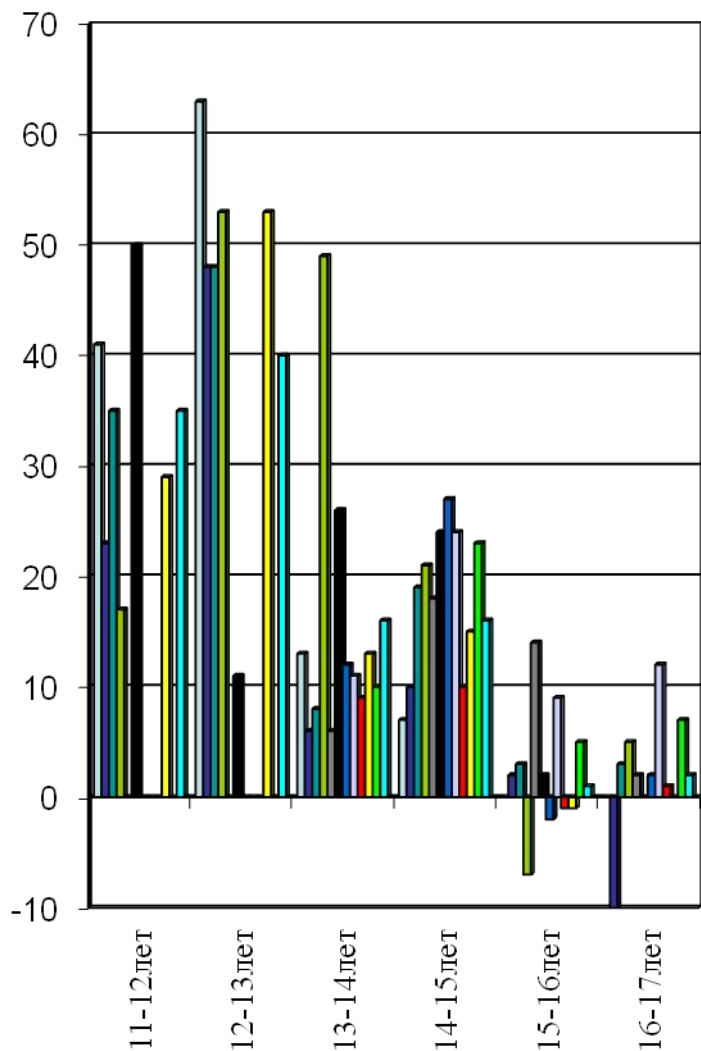
Динамика интеллектуального развития

- По данным И.В.Дубровиной в 13 лет эта способность вообще не сформирована у 58% школьников, а в 14 лет – у 35%. Резкий сдвиг в развитии этой способности приходится на диапазон 15–16 лет. Если среди 13–14–летних подростков было выявлено только 12%–18% со средним уровнем сформированности этой способности, то среди 15–летних их стало 31%, а 16–летних – почти 54%. Конечно, абсолютный уровень сформированности по–прежнему остается явно недостаточным, однако, относительный сдвиг очевиден. Очевидно и то, что 15-16 лет оказывается сенситивным для развития этой способности.

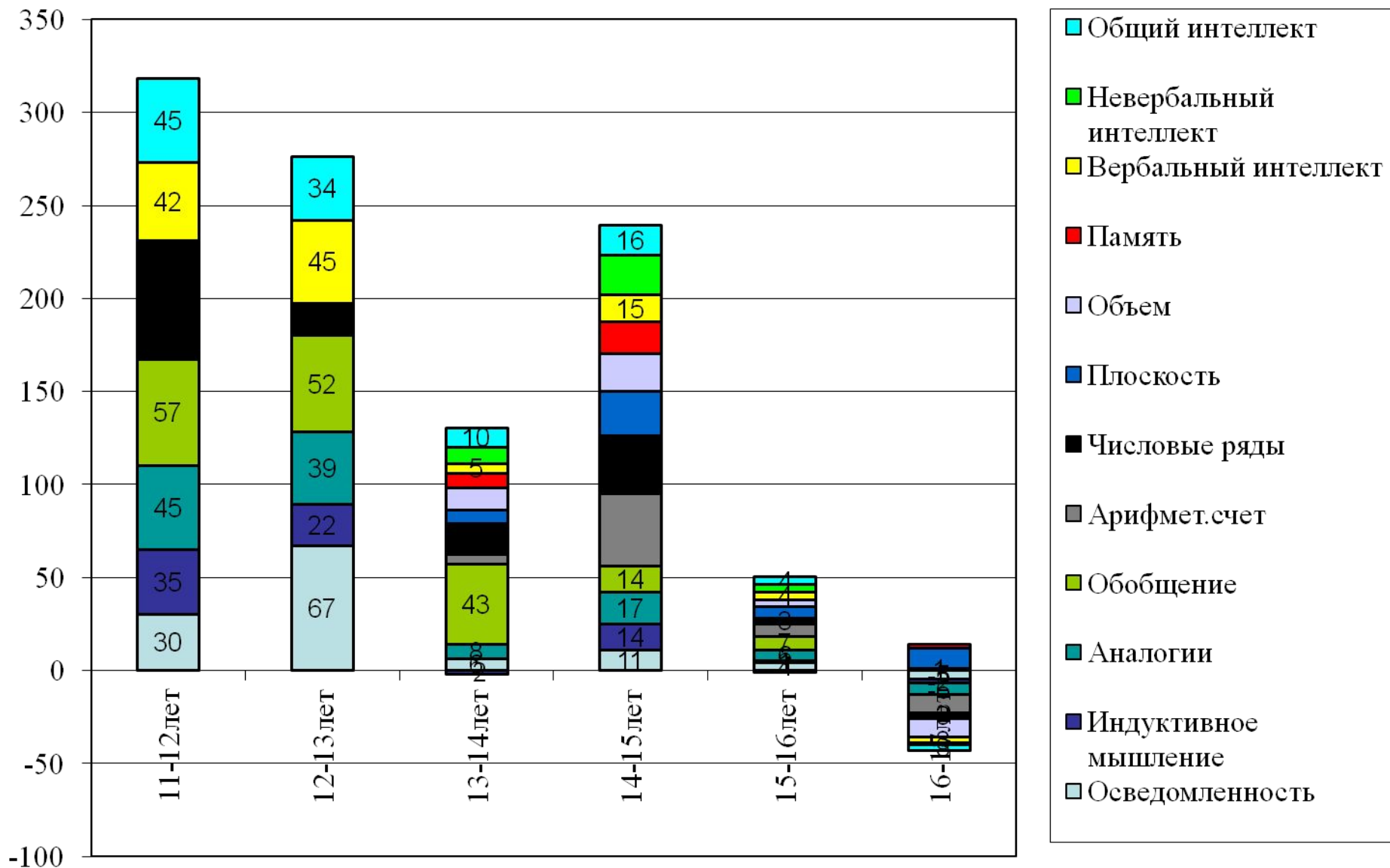
Динамика прироста интеллектуальных показателей в % у подростков. По данным И.В.Дубровиной (1988), Ж.А.Балакшиной (1995), В.Е.Василенко (2004), С.С.Савенышевой (2002), Л.А.Ясюковой (2002), В.М.Подтакуй (2009) (Методики ШТУР и Р.Амтхауэра)



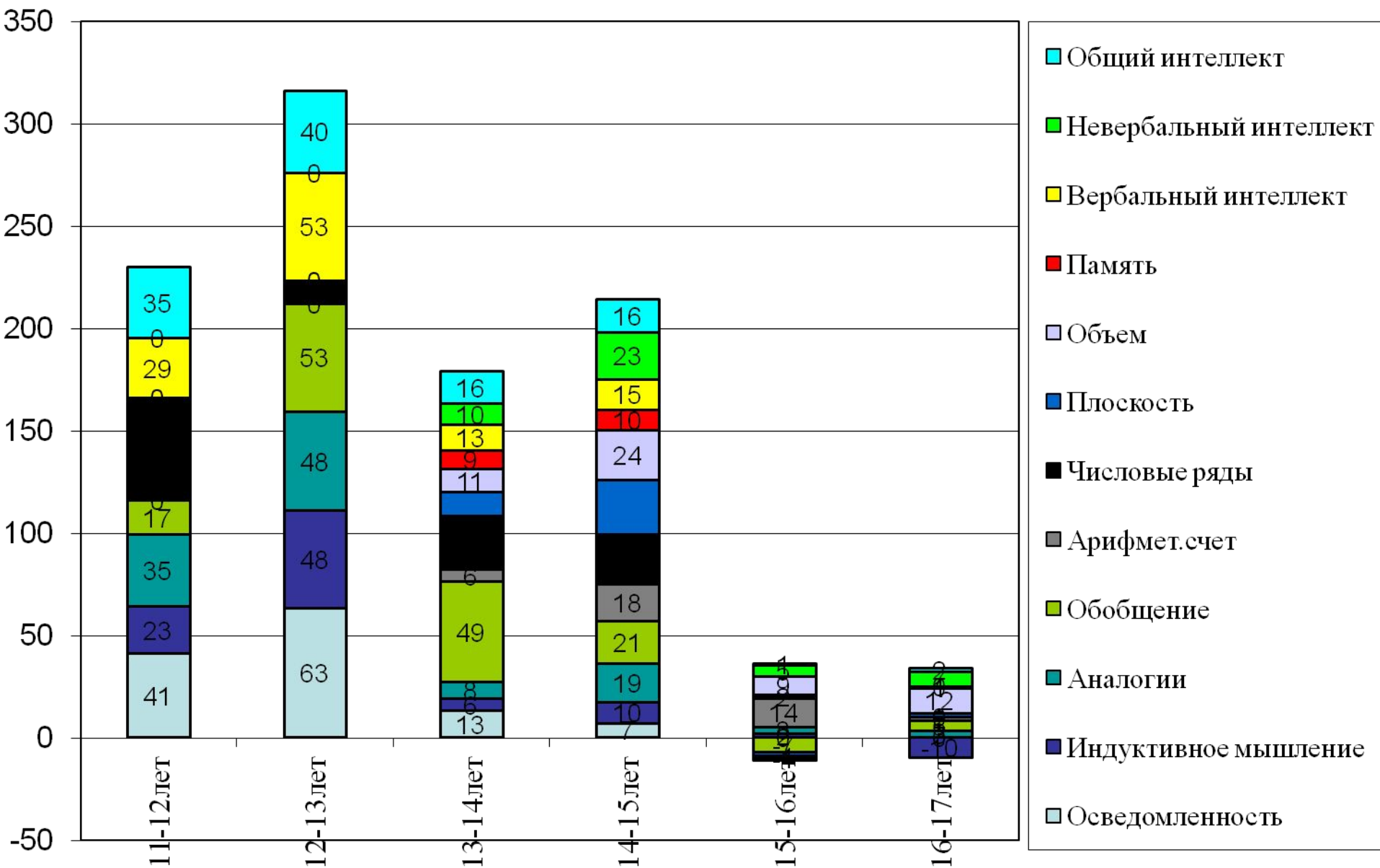
Динамика прироста интеллектуальных показателей в % у мальчиков и девочек. По данным В.Е.Василенко (2003), С.С.Савенышевой (2002), Л.А.Ясюковой (2002), В.М.Подтакуй (2009) (Методики ШТУР и Р.Амтхауэра)



Динамика прироста интеллектуальных показателей в % у девочек. По данным В.Е.Василенко (2003), С.С.Савенышевой (2002), Л.А.Ясюковой (2002), В.М.Подтакуй (2009) (Методики ШТУР и Р.Амтхауэра)



Динамика прироста интеллектуальных показателей в % у мальчиков. По данным Василенко (2003), С.С.Савенышевой (2002), Л.А.Ясюковой (2002), В.М.Подтакуй (2009) (Методики ШТУР и Р.Амтхауэра)



Интеллект и личность

- Каков вклад интеллекта в развитие личности подростка? Для ответа на этот вопрос проследим динамику связей между интеллектом и личностью.
- По данным Е.Ф.Рыбалко и др. в интервале 11–12 лет наиболее тесные связи отмечаются в основном между невербальными компонентами интеллекта и эмоционально–волевыми параметрами личности.

Интеллект и личность

- В следующем возрастном интервале — 13–14 лет — с эмоционально–волевыми характеристиками личности связаны не только показатели невербального, но и вербального интеллекта, а интервале 15–16 лет увеличивается рост связей между показателями вербального и невербального интеллекта с личностными характеристиками, среди которых доминируют эмоционально–волевые и коммуникативные свойства личности.

Интеллект и личность

- Таким образом, развитие связей между интеллектом и личностью идет по пути включения в систему связей новых интеллектуальных и личностных образований и интенсификации этих связей. При этом исходным пунктом этого развития являются связи между *невербальными параметрами интеллекта*, характеризующими предметное и образное мышление с *эмоционально–волевыми сторонами личности*, тесно связанными с темпераментом.

Интеллект и личность

- С возрастом увеличивается число связей между вербально–логическими, т.е. онтогенетически более «поздними» интеллектуальными параметрами и собственно личностными, точнее, коммуникативными качествами.
- Можно предположить, что развитие коммуникативных качеств личности в значительной степени опосредованно развитием вербально–логических интеллектуальных функций, впрочем, как и обратно.
- Подростковый период — это время все большей интеграции линий познавательного и личностного развития подростка, для которого свойственно включение в систему связей новых интеллектуальных и личностных структур.

Эмоциональное и личностное развитие подростка

Особенности становления эмоциональной сферы подростков (по К. Саарни)

Возраст	Регулятивная функция	Экспрессивное поведение	Построение взаимоотношений
10-13 лет	Увеличение точности контроля в стрессовой ситуации. Возможность многообразных решений в стрессовых ситуациях	Различение естественного эмоционального выражения с близкими друзьями	Увеличение социальной восприимчивости и осознание эмоциональных «знаков» в связи с социальными ролями
Более 13 лет	Усиление проницательности при разрешении проблемы за счет лучшего осознания собственных эмоций. Усиление интеграции морали и убеждений в разрешении конфликтов.	Умелое применение стратегий самопрезентации для управления оказываемым впечатлением	Осознание того, что степень взаимности и реципрокности в выражении эмоций влияет на качество взаимоотношений

Динамика количества страхов в подростковом возрасте (по А.И.Захарову)

Возраст	Мальчики – 83 чел.		Девочки – 81 чел.	
10 лет	7	7,5	10	10,5
11 лет	8		11	
12 лет	7	7,5	8	8,5
13 лет	8		9	
14 лет	6	6	9	8
15 лет	6		7	

Ведущие страхи подросткового возраста

- К ведущим страхам этого возраста относят:
- ***страх изменения***, возникновение которого связано с половым созреванием и резкими изменениями телесного «Я». Дети боятся как физического так и психического уродства, что проявляется в их нетерпимости к подобным недостаткам у других людей.
- ***страх смерти родителей***, , страх войны достигают максимума в подростковом возрасте.

Другие страхи подросткового возраста

- **"Природные" страхи** – заболеть, смерти себя и родителей, сказочных персонажей, перед засыпанием, темноты, животных, движущегося транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, замкнутого пространства, огня, пожара, крови, уколов, боли, врачей, неожиданных звуков и т.д.
- **Межличностные страхи** - это страхи одиночества, некоторых людей, наказания, войны, сделать что-либо не так , не то, не успеть, опоздать, не справиться с порученным делом, не совладать с чувствами, потерять контроль, быть не собой, насмешек, осуждения со стороны сверстников и взрослых и т. д.
- Нарастание "социальных" страхов, равно как и тревожности, является одним из критериев формирования самосознания личности у подростков повышающейся чувствительности в сфере межличностных отношений: если в 10-12 лет природные страхи преобладают над социальными, то в последующие годы с пиком в 15 лет – социальные страхи. .
- Все страхи носят характер опасений и связаны со страхом смерти.

Детерминация страхов

- По данным А.И.Захарова число страхов в этом возрасте связано с отсутствием эмоционально теплых, непосредственных отношений с родителями у младших подростков или наличием конфликтных отношений с ними – у старших подростков. Девочки в сравнении с мальчиками реагируют на отсутствие взаимопонимания большим числом страхов

Социализация личности подростка как этап становления самосознания

- ***Результаты социализации индивида на предшествующих этапах развития:***
- Младенчество — биологическое и физическое отделение от матери;
- Раннее детство — появление первого представления о себе, о своем «Я»;
- Дошкольное детства — система мотивов, как основа начал произвольного поведения;
- Младший школьный возраст — внутренняя позиция школьника — база произвольного поведения.

Все это — разные стороны формирующегося самосознания — этапы осознания ребенком своей отдельности от матери, семьи, окружающего его мира взрослых.

О задачах психического развития подростка

1. Э. Эриксон считал главной задачей этого возраста становление идентичности.
2. По мнению И.С.Кона подростковый возраст – это возраст «второго открытия своего «Я».
 - Связаны ли эти задачи между собой и как?
 - Ведущая роль в становлении идентичности принадлежит **«Я»-концепции**, т.е. хорошо организованным самоописаниям и **самооценке**.
 - Таким образом, достижение идентичности – это результат динамических преобразований в структуре «Я»-концепции и дифференцированных самооценочных суждений.

Структура и показатели развития когнитивного компонента самосознания личности

М.Розенберг (Rosenberg M. Society and the Adolescent Self-Image. Princeton: Princeton University Press, 1965. P.265.). Цит. По статье О.С.Васильев, Е.В.Белинская. Зрелость самосознания как условие толерантности к стрессу. Психология зрелости и старения. № 4 (51), осень, 2010. С.5-24.

Авторы в когнитивном компоненте самосознания выделяют:

**образ Я,
идентичность (самость),
Эго (субъектность).**

Эго обозначает субъектность, сознательность Я как регулятивного начала психической жизни и мотивационного ядра личности. Эго как регулятивный механизм предполагает преемственность психической деятельности и наличие информации о самом себе.

Субъектность опосредует внешние воздействия и придает им личностную окраску. Основными характеристиками субъектности (по М.П.Араловой) являются активность, инициативность, самостоятельность, направленность и избирательность. **(Аралова М. П. Субъектность в подростковом возрасте и условия ее становления //Психологический вестник. Вып.2. Ростов н/Д, 1997.)**

Идентичность обозначает осознанную принадлежность к определенной категории людей (социальная, половая). При этом самость позволяет человеку отличать себя от внешнего мира и от остальных людей.

Слово самость обозначает некоторую индивидуальность, имманентную идентичность, которая сохраняется при всех изменениях окружающей среды, поддерживая и воспроизводя собственную структуру.

Показатели, характеризующие уровень развития самосознания:

1. Степень когнитивной сложности и дифференцировки образа «Я».

Измеряется числом и характером осознаваемых личностью собственных качеств: чем больше своих качеств личность осознает и чем сложнее и обобщеннее эти качества, тем выше уровень самосознания.

По мнению Г.Виткина, степень когнитивной дифференцированности определяет, в какой степени человек «зависим от поля», в частности от прямых и ожидаемых оценок значимых других, способна ли его самооценка отстраиваться, эмансипироваться от оценок других, в какой мере собственная самооценка является той «решеткой», системой эталонов, которая определяет отношение к жизненному опыту и саморегуляции поведения.

2. Степень отчетливости, выпуклости образа Я, его субъективной значимости для личности.

Характеризует как уровень развитости рефлексии, так и содержание образа Я в зависимости от субъективной значимости тех или иных качеств.

3. Степень внутренней цельности, последовательности образа Я как следствие несовпадения реального и идеального образа Я, противоречивости или несовместимости отдельных качеств. Идеальное Я никогда не совпадает с реальным Я, и это противоречие является главной движущей силой самовоспитания. Однако характер противоречий может быть разным: одно дело – осознание расхождений в степени развития каких-либо свойств (человек знает, что у него недостаточно развиты отдельные необходимые качества и старается их развить), другое дело – если человек осознает, что присущие ему свойства, в принципе несовместимы друг с другом (например, высокий уровень притязаний, желание всегда быть первым трудно сочетать с низкой оценкой своих способностей). Противоречивость, непоследовательность образа Я вызывает внутреннюю напряженность, сомнения, колебания.

4. Степень устойчивости, стабильности образа Я во времени.

Уровень психологической зрелости личности, который мы соотносим с зрелостью самосознания, проявляется не только в особенностях когнитивного компонента самосознания, но и в характеристиках его эмоционального компонента или самоотношения. По мнению Е.Т.Соколовой, уровень психологической зрелости отражен в особенностях ее самооценки. Она обращает внимание не столько на ее уровень (заниженная, завышенная, адекватная), сколько на ее устойчивость. Устойчивое отношение к себе появляется вслед за более или менее устойчивым понятием о себе. (Е.Т. Соколова. Самосознание и самооценка личности при аномалиях личности. М.: Изд-во МГУ, 1989.)

Уильям Джеймс о двух аспектах «Я»



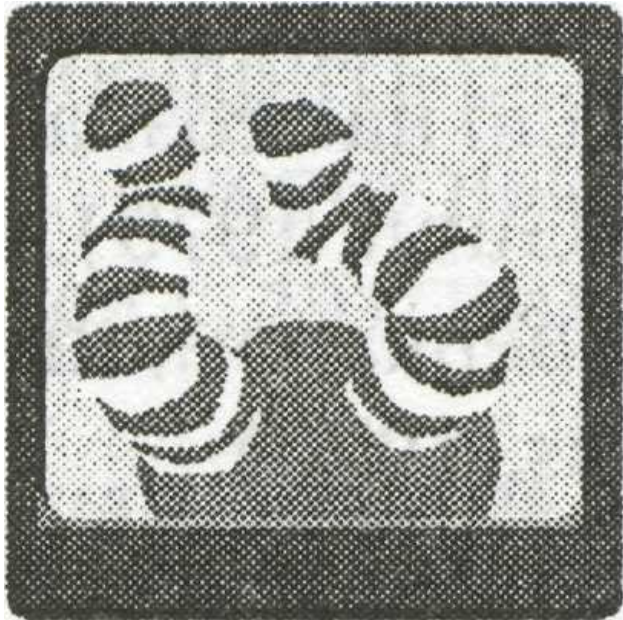
Первый аспект «Я» - это «Я-сам» - как результат осознания человеком своей субъектности, т. е. осознание себя как существующего отдельно от окружающего предметного и социального мира, носителя своей личной, внутренней жизни, недоступной для других.

Второй аспект «Я» - это «Мое Я»

как совокупность качеств,
обуславливающих мою уникальность,
посредством самоописания с помощью
материальных, психологических и
социальных характеристик.

Речь идет о том, что сейчас принято
называть «Я»-концепцией личности.

Эмпирические доказательства раннего появления «Я-сам»



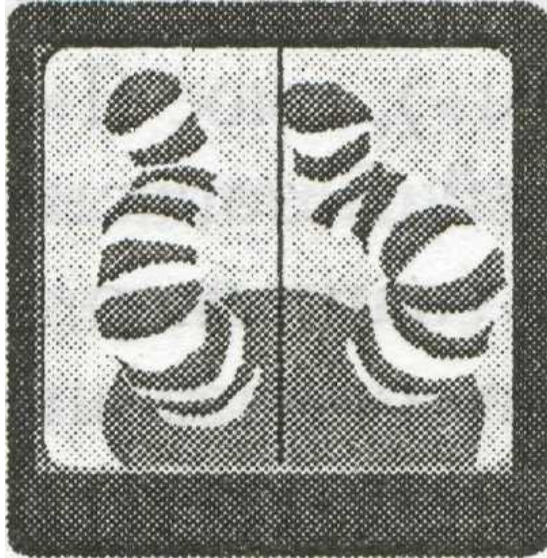
Вид с позиции
ребенка



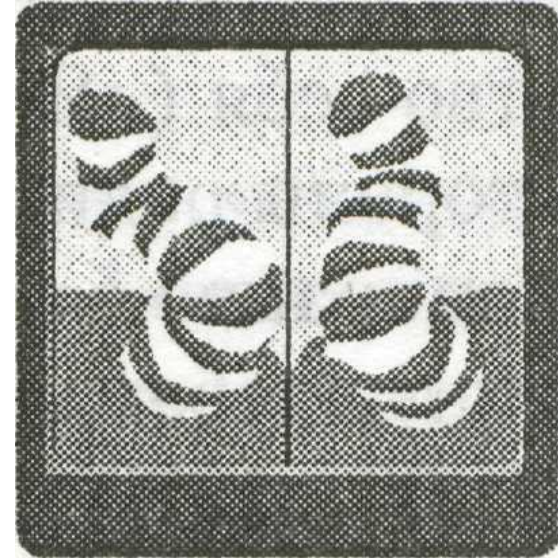
Вид с позиции
наблюдателя

3-х месячные младенцы, рассматривая видео-записи образов своих двигающихся ножек, задерживают взгляд на образе, полученном с позиции наблюдателя.

Эмпирические доказательства раннего появления «Я-сам»



лево / право
Нормальный вид



лево / право
Перевернутый вид

В процессе сравнения этих двух видеозаписей 3-х месячные младенцы больше интересовались перевернутым, а не привычным образом своих ног. Эти примеры свидетельствуют о наличии зачаточного чувства «Я-сам», т.е. об осознании ребенком своего тела как отдельной сущности

О раннем становлении образа «Я»

- Этот годовалый малыш уже замечает соответствие между собственными движениями и движениями своего отображения в зеркале.



О раннем становлении «Мое-Я»



- Осознание своей уникальности связано с появлением чувства собственности (вспомните «моя игрушка» младенца).

Возрастные изменения в самоописаниях Я — концепции

Дошкольники

Собственность
Физические
характеристики
Предпочтения
Умения

Младшие школьники

Эмоции
Социальные группы
Сравнения со
сверстниками

Подростки

Установки
Черты личности
Ситуативные мнения

*Мне нравятся
машины и
грузовики*

*Я самый лучший
футболист в классе
спокойный*

*В школе
я тихий и*

«Я-предметное» «Я-социальное»

«Я-рефлексивное»



Я — концепция в дошкольном возрасте: «Я-предметное»



«Я – Катя. Смотри у меня есть новый красный халат. Мне пять с половиной лет. Я умею чистить зубы и мыть голову сама. У меня новый набор кубиков, из которого я могу построить высокую-высокую башню».

- Самоописание Кати включает в себя конкретные, доступные наблюдению характеристики: имя, внешность, личные вещи, конкретные действия. Таким образом, описывая себя ребенок делает это через призму предметного, вещного мира. С которым непосредственно взаимодействует.

Я — концепция в младшем школьном возрасте: «Я-социальное»



- «Меня зовут Брюс. Мне 9 лет. У меня карие глаза и каштановые волосы. Я люблю спорт. В моей семье девять человек. У меня очень большие глаза. У меня много друзей. Я живу в ... У меня есть дядя ростом больше двух метров! Моего учителя зовут В.И. Я в хоккейной команде. Я один из самых ловких в классе. Люблю всякую вкуснятину и ходить в школу».
- В этом самоописании присутствуют как характерные дошкольникам черты самоописания, так и новые параметры – социальные характеристики: «много друзей», член команды. Наконец, в ней появляются и оценки – «самый ловкий в классе».

Я — концепция в младшем подростковом возрасте: «Я-рефлексивное»



«Меня зовут А. Я человек... девочка. Я правдива. Не очень симпатичная. Учусь кое-как. Я очень хорошая пианистка. Планирую поступить в колледж. Я немного высоковата для своего возраста. Мне нравятся некоторые мальчики... Я не модная... Хорошо плаваю. Стараюсь быть полезной... В основном я хорошая, но иногда срываюсь. Некоторые мальчики и девочки не очень меня любят. Не знаю, нравлюсь ли я мальчикам».

Это самописание 11-летней девочки подростка выглядит более продуманными и внутренне более взаимосвязанным. В нем представлены категории социального сравнения: с одной стороны, это личностные качества, с другой, - качества, отражающие характер взаимоотношений с сверстниками.

Гендерные аспекты самоописаний подростков

Описываемые категории	Мальч.	Девоч.	t
Индивидуально-личностные характеристики	1,72/1	3,93/1	0,001
Коммуникативные качества	0,97/2	1,59/2	0,01
Физические характеристики	0,91/3	0,15/9	0,001
Интеллектуальные качества	0,72/4	0,54/6	
Социально-психологические качества	0,71/5	1,59/3	0,01
Вредные привычки	0,69/6	0,19/8	0,01
Эмоциональные качества	0,59/7	1,17/4	0,05
Способности	0,44/8	0,15/10	0,05
Внешняя привлекательность	0,37/9	0,78/5	
Волевые качества	0,28/10	0,45/7	
Общее количество выборов	7,69	11,3	0,001

Особенности самопрезентационного поведения подростков (в %)

Описываемые категории	Мальчики	Девочки
Личностные качества	23	51,5
Я индивидуальное (быть самим собой)	15,4	12,6
Ориентация на других	15,4	13,6
Действовать	7,7	-
Не выделяться («не выпендриваться»)	9,6	16,5
Быть привлекательным	7,7	1,9
Ничего не надо делать	21,2	3,9

Структура «Я»-концепции

- Таким образом, «Я-концепция» представляет собой последовательно развивающуюся систему представлений человека о самом себе:
- во-первых, как об отдельно существующем субъекте и
- во-вторых, как о носителе уникальных психофизиологических, психологических и социально-психологических характеристик.



Динамичность становления «Я»-концепции

- Итак, процесс становления «Я»-концепции – это динамичный процесс, предполагающий последовательное осознание ребенком своей отдельности, субъектности, сменяющийся процессом осознания своей неповторимости, индивидуальности.
- Важно: этот динамичный процесс характерен для каждого возрастного периода развития личности ребенка.

Динамичность становления «Я»-концепции

- Можно предположить, что на каждом из возрастных этапов развития акцентируется та или иная сторона этого процесса.
- В младенчестве и раннем детстве – это осознание своей отдельности, субъектности. (Вспомните разрушение социальной ситуации «ПРА-МЫ» к концу первого года жизни и первое открытие «Я» к концу 3-го года жизни). В младшем школьном возрасте и подростковом – осознание своей неповторимости, индивидуальности.
- Каковы способы осознания подростком своей отдельности, субъектности?

Способы осознания подростком своей отдельности, субъектности

- 1. Выработка чувства взрослости.*
- 2. Идентификация себя с группой сверстников.*
- 3. Поиск подростком одобрения себя и своего поведения со стороны окружающих людей.*

Способы осознания подростком своей отдельности: **выработка чувства взрослости**

- Чувство взрослости подростка – это результат выработки им новой внутренней позиции – позиции взрослого, выражающаяся в чувстве социальной ответственности за себя и за дело.
- «Если дошкольник играет во взрослого, а младший школьник ему подражает, то подросток ставит себя в ситуацию взрослого».
- *Д.И.Фельдштейн.»Психология развития человека как личности». Т.1.-2005.*

Показатели возникновения чувства взрослости

- Показателем возникновения чувства взрослости можно считать:
- возникновение желаний и требований «взрослого» к себе отношения со стороны окружающих,
- стремление к самостоятельности и желание оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства взрослых,
- наличие собственной линии поведения, собственных взглядов и стремление их отстаивать.

Структура чувства взрослости

- Выделяют:
- *социально—моральную взрослость*, которая проявляется в отношениях с взрослыми, в участии ребенка в заботах о семье, ее благополучии, систематической помощи взрослым. Чаще это наблюдается в семьях, переживающих трудности, где ребенок берет на себя выполнение взрослых обязанностей;
- *интеллектуальную взрослость*, выражающаяся в стремлении ребенка что-то знать и уметь по-настоящему, что стимулирует его познавательную деятельность;
- *равнение ребенка на качества «настоящего мужчины», «настоящей женщины»*, как результат прямого подражания и выработка себя таких взрослых качеств как сила, смелость, мужество, выносливость, воля, женственность, верность в дружбе и т.п.

Способы осознания подростком своей отдельности: **идентификация**

- *Другой прием приобретения чувства отграниченности своего «Я» состоит в **идентификации, т.е. слиянии себя с группой сверстников.*** Подросток испытывает острую потребность в дружеских отношениях со сверстниками, что обеспечивает ему ощущение реального равенства. Взрослые в глазах подростка выглядят как «Они», а «Мы» — это множество таких как «Я». Напомним, что характерной чертой подросткового поведения является реакция группирования, вхождения в разные малые группы и как следствие — появление различных по своему содержанию подростково—молодежных субкультур.

Способы осознания подростком своей отдельности: **поиск одобрения себя со стороны значимых других**

- Третьим важным способом обеспечения устойчивости образа «Я» является **поиск подростком одобрения себя и своего поведения со стороны окружающих людей.**
- Потребность в положительной оценке себя окружающими людьми является ведущей потребностью не только в младшем школьном, но и младшем подростковом возрасте. Поэтому подросток испытывает острую нужду в положительной оценке своей личности. Этим объясняется острота потребности в признании достойного положения подростка в группе сверстников. Не случайно так часто можно встретиться с совершенно противоположным поведением одного и того же подростка в разных компаниях (группах) — в одной он делает одно и получает за это признание и одобрение группы, в другой — прямо противоположное в обмен на все то же признание и одобрение.

Психологические последствия

- Два последних феномена (реакция группирования и потребность в одобрении) порождает так называемую ситуативную личность, когда подросток становится неопределенной личностью на неопределенное время. Становятся понятными факты девиантного (отклоняющегося), а то и противоправного, поведения внешне вполне благополучных подростков из «хороших» семей. Пытаясь получить одобрение сверстников из референтной, т.е. значимой для них группы, они вынуждены действовать не столько по своему собственному разумению, сколько подчиняясь требованиям группы. При малейшем сопротивлении им в лучшем случае грозит исключение из состава группы, а значит, и потеря значимых для подростков связей со сверстниками.

Нравственное развитие подростка

- По мнению Л. Колберга, ребенок в ходе нравственного развития эволюционирует от эгоцентрического отношения к окружающему его миру, когда оценка любого поступка происходит в соответствии **с правилами, усвоенными от взрослых** до более гибкой позиции, когда он в своих суждениях начинает все больше опираться на **свои собственные им самим выработанные критерии**. Поэтому, если до семи лет ребенок судит о поступках по *важности их последствий*, то затем он начинает судить по *намерениям*, вследствие которых они совершаются.

Нравственная дилемма

- Свою теорию нравственного развития Л.Колберг создал на основе анализа ответов детей и подростков, решавших нравственные дилеммы. Колбергу было важно определить не реакцию испытуемых, а то, как они размышляют о дилемме.
- Вот одна из них.
- *Жена Хайнца умирает от рака. Спасти ее мог дефицитный препарат, разработанный фармацевтом. На его изготовление он затратил 200 долларов, однако, за одну дозу лекарства потребовал 2000 долларов. Хайнц приложил все усилия, чтобы раздобыть деньги, но собрал только 1000 долларов. Аптекарь не захотел продать лекарство за эту цену даже при условии, что со временем Хайнц уплатит всю требуемую сумму. Тогда Хайнц украл спасительное лекарство. Что в такой ситуации должен был делать Хайнц? Красть лекарство или смириться со смертью жены? Он украл и спас жену. Правильно или нет, поступил Хайнц и почему? Обоснуйте свой ответ.*

Предконвенциональный (преднравственный) уровень (4–10 лет).

- ***Стадия 1 Ориентация на наказание и подчинение.***
- На этом уровне нравственность контролируется извне. дети воспринимают правила авторитетных лиц, а действия оценивают с точки зрения их последствий. Образы действия, которые заканчиваются наказанием, рассматриваются как плохие, а приводящие к награде — как хорошие.
- Детям сложно рассматривать две точки зрения в дилемме. В результате они игнорируют намерения людей и вместо этого концентрируются на страхе перед авторитетным лицом и избегании наказания как причины для нравственного поведения.

Предконвенциальный (преднравственный) уровень (4–10 лет).

- **Ответ сторонника кражи:** *«Хайнц должен был украсть лекарство, потому что, если бы он этого не сделал, его замучила бы совесть, он считал бы себя виновником смерти жены».*
- **Ответ противника кражи:** *«Хайнц должен был купить лекарство. Если он его украл, его должны посадить в тюрьму и так или иначе ему придется выплачивать полную стоимость».*

Предконвенциальный (преднравственный) уровень (4–10 лет).

- **Стадия 2: Ориентация на полезную цель или личный интерес, личные потребности.**
- Дети начинают понимать: в случае нравственной дилеммы у людей могут быть разные перспективы, но это понимание очень конкретно. Они видят правильное действие как проистекающее из эгоизма. Обоюдность понимается как равный обмен: «ты сделал это для меня, и я сделаю это для тебя».
- **Ответ сторонника кражи:** «Если Хайнц не хочет потерять супругу, он должен украсть лекарство. Возможно, его посадят в тюрьму, но зато он сохранит свою жену. Ведь, когда умирает ваша собака — это одно, т.к. в ней нет особой нужды. Не знаю, должен ли он был сделать то же ради друга, т.к. я не уверен, что он пошел бы на кражу ради него».
- **Ответ противника кражи:** «Хайнц не должен красть. Иначе все будут считать его вором. Может быть, друзья помогут ему собрать нужную сумму».

Конвенциональный уровень (10–13 лет).

- **Стадия 3: ориентация на межличностные нормы.**
- Ориентация на «хороший мальчик — хорошая девочка» или нравственность межличностного взаимодействия. Желание соблюдать правила, поскольку они обеспечивают социальную гармонию, изначально возникает в контексте близких личных связей. Индивидуумы на стадии 3 хотят поддержать привязанность и одобрение друзей и родственников, будучи «хорошим человеком» — т. е. заслуживающим доверия, преданным вежливым, полезным и отзывчивым.
- «Что скажет Марья Алексеевна!»

Конвенциональный уровень (10–13 лет).

- **Ответ сторонника кражи:** *«Хайнц должен его украсть. Люди не будут считать его плохим из-за кражи ради спасения жены. Но они сочтут, что он ужасный человек, если он не сделает этого».*
- **Ответ противника кражи:** *«Хайнц не должен был красть препарат. Красть вообще нехорошо, т.к. люди не любят, когда у них крадут то, что им принадлежит».*

Конвенциальный уровень (10–13 лет).

- ***Стадия 4: ориентация на поддержание общественного порядка, «исполнение своего долга».***
- На этой стадии индивидуум учитывает более широкую перспективу, а именно касающуюся общественных законов. Нравственный выбор больше не зависит от близких связей с другими людьми. Напротив, правила должны реализовываться в единой, равноправной манере для всех, и у каждого члена общества есть личная обязанность поддерживать их. Индивидуумы на стадии 4 считают, что законы не могут быть нарушены ни при каких обстоятельствах, потому что они имеют жизненно важное значение для обеспечения общественного порядка.

Конвенциальный уровень (10–13 лет).

- **Ответ сторонника кражи:** *«Он должен его украсть. У Хайнца есть обязанность защищать жизнь своей жены; он поклялся делать это, когда женился на ней. Но воровать плохо, поэтому ему придется взять лекарство с мыслью, что он заплатит за него аптекарю и примет наказание за нарушение закона позже».*
- **Ответ противника кражи:** *«Это естественно, что Хайнц хочет спасти жену, но... Даже если она умирает, его обязанность – соблюдать закон. Если никому не позволено воровать, почему должно быть позволено ему? Если все начнут нарушать закон в сложной ситуации, то не будет только преступления и насилие».*

Постконвенциальный уровень (после 13 лет)

- На этом уровне нравственного развития человек судит о поведении, исходя из *своих собственных принципов и ценностей*, что естественно предполагает и высокий уровень интеллектуальной деятельности.
- **Стадия 5: ориентация на социальное соглашение.** На стадии 5 оправдание поступка основывается на уважении прав человека. Люди придают особое значение законным методам интерпретации и изменения закона. Когда законы согласуются с правами индивидуума и интересами большинства, каждый человек следует им благодаря ориентации на социальное соглашение — свободное и добровольное участие в системе, потому что она приносит людям гораздо больше хорошего, чем ситуация, когда система отсутствует.

Постконвенциональный уровень (после 13 лет)

- **Ответ сторонника кражи:** *«Если Хайнц не сделает все возможное для спасения жены, он рискует потерять уважение других. Он крадет лекарство во имя благополучия другого человека. Хотя для всех лучше, чтобы законы всегда соблюдались, бывают случаи, когда их нужно нарушить. Каждый сам должен оценивать конечные результаты своих поступков».*

Постконвенциональный уровень (после 13 лет)

- ***Стадия 6: ориентация на универсальные нравственные принципы***
- Поступок квалифицируется как правильный, если он продиктован совестью, независимо от его законности или мнения других. На этой, самой высокой стадии правильное действие определяется самостоятельно избранными нравственными принципами сознания, которые действуют для всего человечества независимо от закона и социального соглашения. Индивидуумы на стадии 6 обычно ссылаются на эти принципы как учитывающие на равноправной основе требования всех человеческих существ и уважение чести и достоинства каждого человека.

Постконвенциональный уровень (после 13 лет)

- **Ответы сторонников кражи:**
- *«Жизнь каждого человека имеет самостоятельную ценность, ставящую ее, выше каких бы то ни было моральных или юридических принципов. Если человеческая жизнь в опасности, каков бы ни был закон и последствия его нарушения, кража нравственно оправданна».*
- *«По законам, действующим в обществе, Хайнц поступил неправильно, но по законам природы и Бога не прав аптекарь. Человеческая жизнь должна цениться выше финансовой выгоды. Неважно, кто умирает, жена или другой человек, его нужно спасти от смерти».*

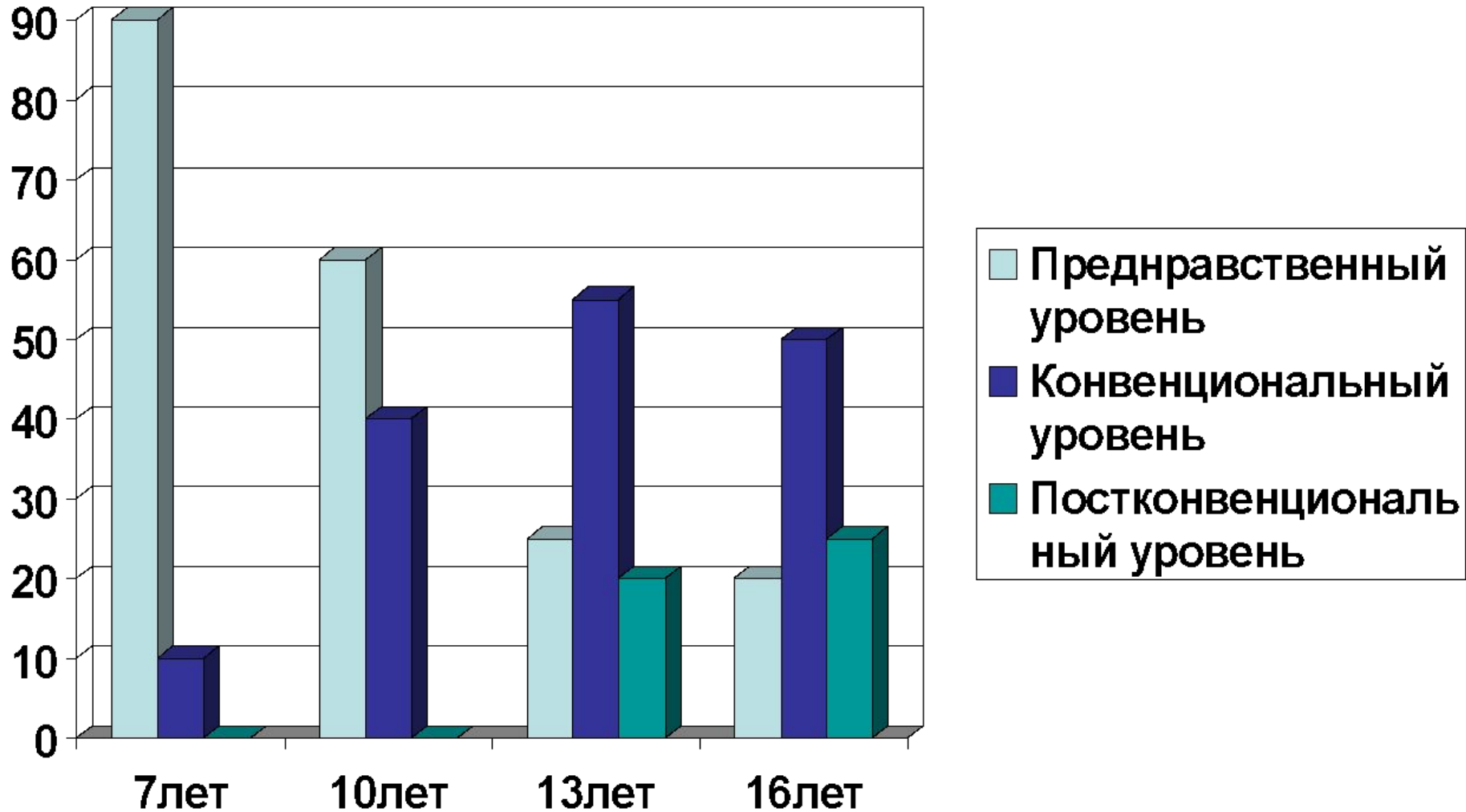
Связь между нравственными стадиями по Колбергу и когнитивными стадиями Ж. Пиаже

Стадии по Колбергу	Причины нравственного поведения	Стадии по Ж. Пиаже
Наказание и подчинение	Страх перед авторитетом и избегание наказания	Предоперациональный IQ
Личный интерес	Удовлетворение личных потребностей	Конкретные операции
Межличностные отношения	Стремление сохранить одобрение со стороны друзей и родственников	Начало формальных операций
Общественный порядок	Обязанность соблюдать законы и правила для собственной безопасности	Формальные операции
Социальное соглашение	Защита индивидуальных прав и потребностей большинства	Формальные операции
Универсальные нормы	Соблюдение абстрактных универсальных принципов и норм	Формальные операции

Эмпирические доказательства концепции Л.Колберга

- Далеко не все люди достигают высоких уровней нравственного развития. По данным Л.Колберга более 90% семилетних детей находятся на предконвенциональном (преднравственном уровне развития, около 10% — на конвенциональном).
- Среди десятилетних американских подростков Колберг обнаружил 60%, находящихся на преднравственном уровне, и около 40% — на конвенциональном.
- В 13 лет до 25% число подростков, на преднравственном уровне и до 55% увеличилось число подростков, вышедших на конвенциональный уровень нравственного развития. Впервые отмечается 20% подростков, достигших постконвенционального уровня.
- Среди шестнадцатилетних подростков ситуация принципиально не меняется в сравнении с предыдущим возрастом: 55% — на конвенциональном уровне, 20% — на преднравственном и 25% — на постконвенциональном.

Соотношение уровня нравственности у американских детей (по Л.Колбергу, 1963)



Особенности формирования нравственного сознания у мальчиков и девочек

- К.Джиллиген – сотрудница Л.Колберга – показала, что нравственное сознание мальчиков ориентировано на логику, справедливость, социальную организацию, а у девочек – на проявление сочувствия, заботы о людях, и гуманизации межличностных отношений.
- Некоторые психологи считают, что эти две формы нравственности присущи обоим полам. Но, как отмечает Л.И.Анцыферова, «у мужчин более развитым является логически-когнитивный тип морали, а у женщин – эмоционально-эмпатический». (П.Ж., №6, 1996.)