

СП

## СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ



Социальная педагогика: значение.

---

---

Практика показывает, что часто люди сталкиваются с проблемами, которые не могут решить ни они сами, ни члены их семей, ни друзья, ни соседи. Для этого требуются люди особой профессии – социальные педагоги.



## Социальная педагогика в современной России

---

В 1991 г. в России был официально введен институт социальной педагогики. В системе профессионального образования была утверждена новая специальность «социальная педагогика», разработана квалификационная характеристика социального педагога, а также внесены соответствующие дополнения в квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Тем самым юридически и практически были заложены основы новой профессии.

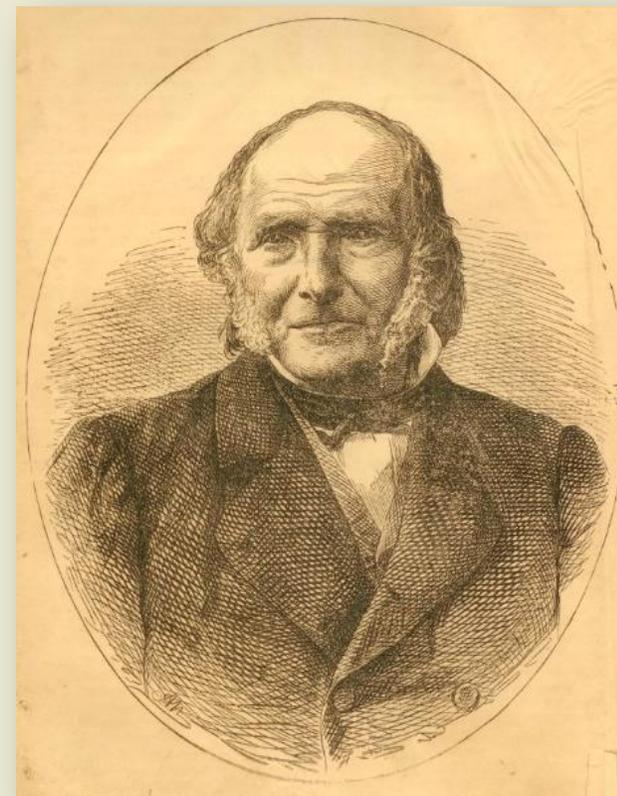


## Социальная педагогика на Западе.

---

Термин «социальная педагогика» был предложен немецким педагогом А.Дистервегом в середине XIX в., но стал активно употребляться лишь в начале XX в. Это было связано с теми социокультурными процессами, которые происходили в Европе и в Америке:

- массовая миграция сельского населения в города;
- отсутствие благоприятных условий в создании семьи;
- рост преступности;
- рост беспризорности...



Фридрих Адольф Вильгельм  
Дистервег  
(1790 – 1866)

Церковь как традиционный воспитатель, хотя и продолжала играть существенную роль в жизни людей, утратила монопольные позиции в сфере морали и воспитания. В такой обстановке возникла необходимость в новой науке, которой и стала социальная педагогика. Она стала изучать педагогические процессы и явления в специфическом аспекте, через совместную жизнь людей, различные формы общения и взаимодействия...



## Социальная педагогика на Западе.

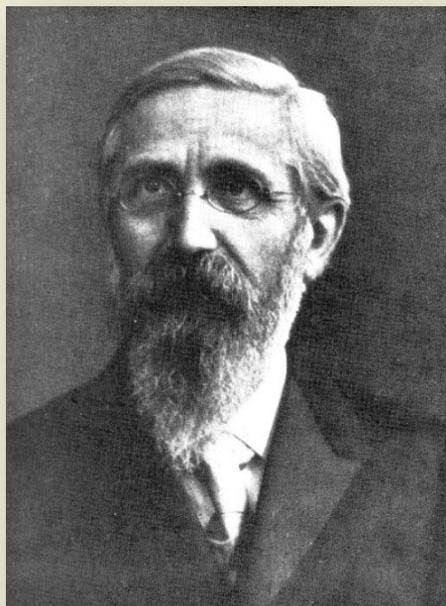
---

Социальная педагогика возникла в противовес тем существовавшим в педагогике тенденциям, сторонники которых утверждали независимость воспитания от политики и жизни общества (Ж. Ж. Руссо, Г. Спенсер, С. Холл, Л. Толстой и др.)

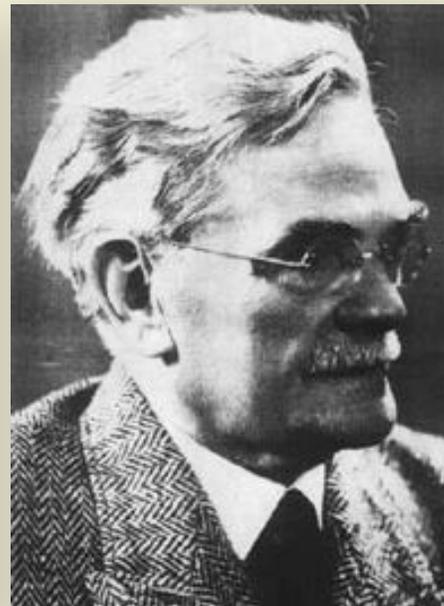


## Основоположники социальной педагогики.

---



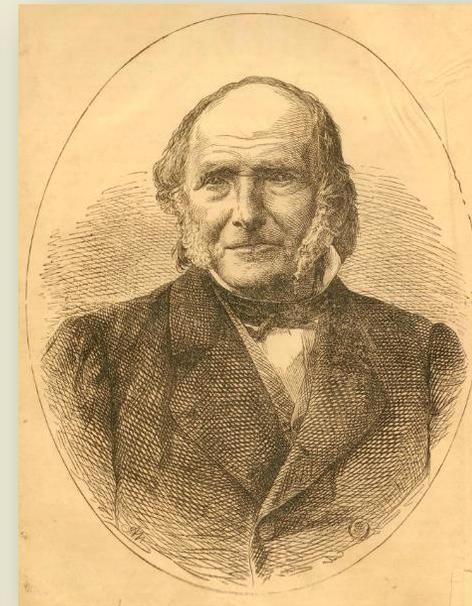
Пауль Герхард Наторп  
(1854 – 1924)



Герман Ноль  
(1879 – 1960)



Гертруда Боймер  
(1873 – 1954)



Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег  
(1790 – 1866)

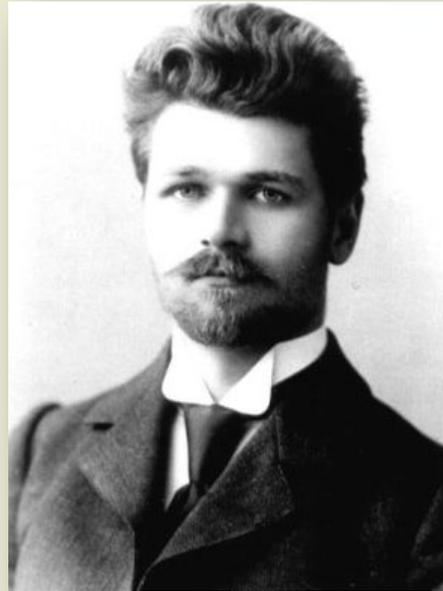
Основоположниками социальной педагогики были: Пауль Наторп, Герман Ноль, Гертруда Боймер, А.Дистервег.

## Зарождение социальной педагогики в России.

---



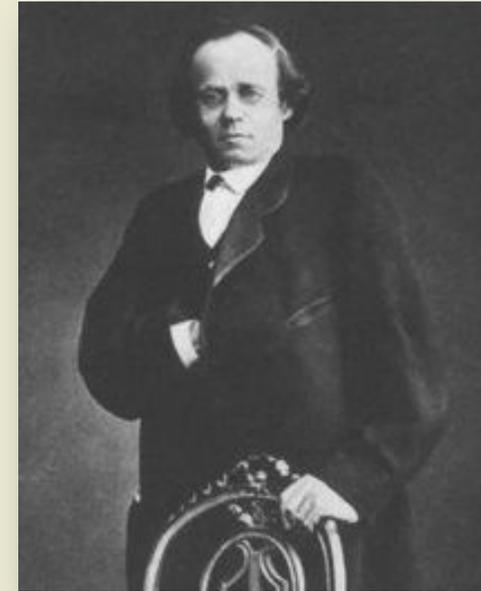
**Василий Зеньковский**  
(1881 – 1962)



**Станислав Шацкий**  
(1878 – 1934)



**Павел Блонский**  
(1884 – 1941)



**Александр Шульгин**  
(1858 – 1939)

В России социальная педагогика зародилась в это же время (конец XIX века), и получила определенное развитие в 20-е годы XX века в виде разработки и попытки реализации идеи связи школы с жизнью и социальной средой. Ее появление связано с именами Зеньковского, С.Т.Шацкого, Блонского, Шульгина...

## Социальная педагогика: содержание и сущность.

---

Социальная педагогика, как особая научно-педагогическая система представляет собой совокупность интегративных знаний о закономерностях и способах решения физиологического, психологического, интеллектуального потенциалов в процессе взаимодействия с окружающей ноосферой.



## Социальная педагогика: содержание и сущность.



В соответствии с характером отношений человека с природой, менялся характер социального воспитания подрастающего поколения. Знание особенностей социального воспитания человека в разные периоды его жизни, позволяет нам более предметно говорить о существующих тенденциях развития социально-педагогической теории в системе современного социума.

# Социальная педагогика: содержание и сущность.

Первые попытки осмысления феномена социально-педагогической практики начались еще во второй половине XIX века.

Тогда сложились различные подходы на историко-педагогические явления, что в последствии сказалось на отборе и интерпретации фактического материала

## Содержание сценария жизни зависит как от ролевых позиций подростка, так и от внешних условий



В работах П. Монро выделялась философско-этическая сторона педагогических учений и практики воспитания.

Дата рождения:  
**1869**

Дата смерти:  
**1947**

Место рождения:  
**Мадисон, штат Индиана**

Место смерти:  
**неизвестно**

Страна / регион:  
**США**

Звание / Род занятий:  
**Педагог, историк педагогики**

Социальная педагогика: содержание и сущность.

---

В многотомной истории педагогики К. Шмидта воспитание рассматривалось как составная часть развития культуры.



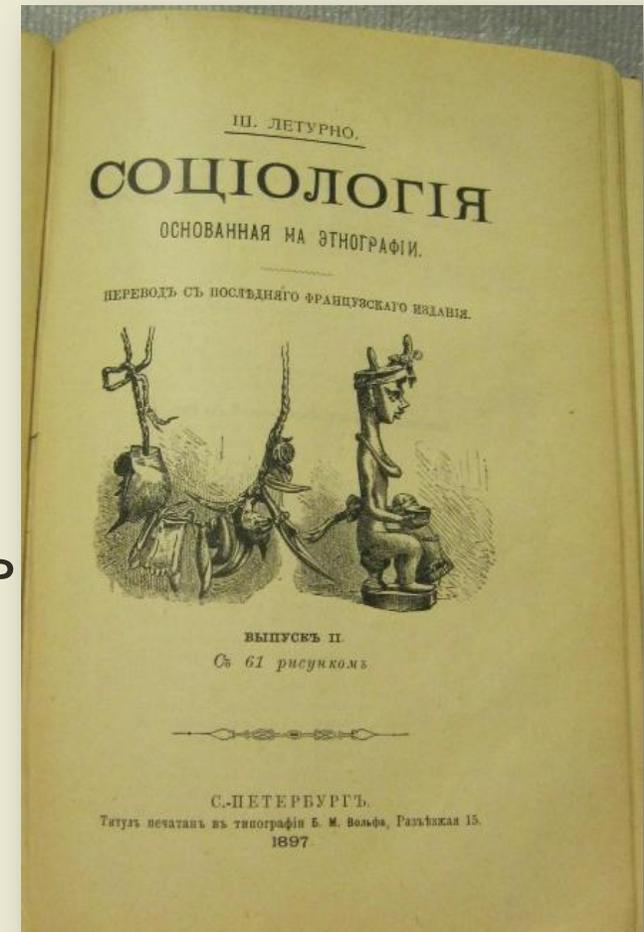
Карл Эрнст Генрих Шмидт  
(1819 – 1864)

## Социальная педагогика: содержание и сущность.

---

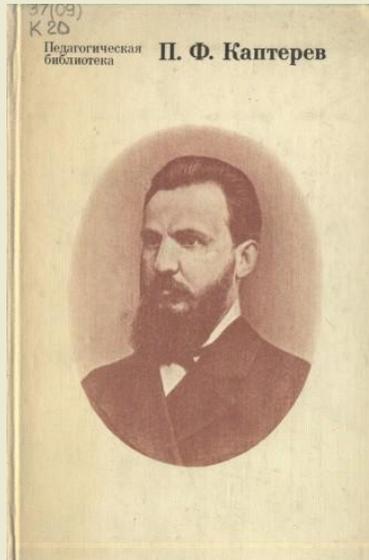
---

У Ш. Летурно (1831 – 1902) доминировал эволюционно-биологический подход, когда процесс становления и развития социального воспитания и самого общества рассматривались с точки зрения эволюции человеческого рода.



## Социальная педагогика: содержание и сущность.

---



Другие авторы рассматривали трансформацию социально-педагогической мысли и практики с учетом религиозных идей.

Каптерев П.Ф. и Соколов П.П. интерпретировали историко-педагогический процесс с точки зрения соотношения христианской церковно-теологической и светско-реалистической направленностями в воспитании.

## Социальная педагогика: содержание и сущность.

---



Социальная педагогика рассматривает процесс воспитания, социологию личности в теоретическом и прикладном аспектах, то есть социальная педагогика выступает и как наука, и как область практической деятельности, нацеленная на преобразование окружающей среды, создание гуманных воспитывающих отношений в социуме, поиск механизмов педагогически компетентного вмешательства в различные, в том числе кризисные, ситуации социальной действительности.

Социальная педагогика: содержание и сущность.

---

«...отрасль педагогики, исследующую социальное воспитание в контексте социализации, то есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией.»

А. В. Мудрик



Социальная педагогика: содержание и сущность.

---

«...научная дисциплина, раскрывающая социальную функцию общей педагогики и исследующей воспитательный процесс во всех возрастных группах»

Х. Мискес (Германия);



Социальная педагогика: содержание и сущность.

---

«...теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средствами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого является приобретение индивидом ориентации и эталона поведения».

Ф. А. Мустаева



## Социальная педагогика: содержание и сущность.

---

Социальная педагогика – это:

- теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средствами процесса социализации или ресоциализации человека;
- результат приобретение индивидом ориентации и поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) по отношению к обществу, различным слоям и группам населения и индивидам, обеспечение соответствующего уровня и вида социальной адаптации, социального функционирования;
- последствия влияния социальной реальности на цели и задачи человека на протяжении всей его жизни, а с другой стороны;
- разработка и воплощение соответствующих обучающе-воспитательных систем, программ, методов и средств осуществления выявленных целей и задач социализации с учетом интересов индивида и его потребности в социальном самоопределении, самоутверждении и самоосуществлении;
- способ оказывать помощь отдельным людям и группам населения, имеющим особые социальные нужды, в коррекции и реабилитации имеющегося или потерянного социального статуса, социальной роли...

В.А. Никитин



# Социальная педагогика: содержание и сущность.



Истоки социально-педагогической мысли и практики.  
Современные представления о СП-деятельности.

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ПРАКТИКИ – ЭТО ОБОБЩЕННЫЕ ЗНАНИЯ О СИСТЕМЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВСЕХ ЧЛЕНОВ ОБЩЕСТВА, ОСНОВАННЫЕ НА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПРЕДЫДУЩИХ ПОКОЛЕНИЙ ЛЮДЕЙ, ИНТЕГРИРОВАННЫЕ В СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРУЮЩИЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.

Цели

- создание целостного представления о динамике социально-педагогического процесса;
- системный анализ прикладной деятельности в различных исторических эпохах

Задачи

- изучать закономерности воспитания, его зависимости от потребностей общества;
- раскрывать связь содержания социализации с уровнем развития культуры в каждую историческую эпоху;
- раскрывать пути развития социально-педагогической науки, характер взаимодействия социально-педагогической теории и практики;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров, занятых в системе социализации населения;
- выявлять гуманистически ориентированные педагогические средства, применяемые поколениями педагогов и адаптировать их у нас...

# Статус социально-педагогической деятельности

**СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА – ЭТО ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ СОЦИУМА С РАЗВИТЫМИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРАМИ И ДОСТИЖЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ...**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КАК СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ АКТОВ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА, НАПРАВЛЕННЫХ НА УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

**Производственная инфраструктура**



**Социальная инфраструктура**



**Социальные отношения**



**Достижения культуры**



**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – ЭТО ПРОГРЕССИВНО НАПРАВЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА НА СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ПО ОПТИМИЗАЦИИ СУБЪЕКТИВНОЙ РОЛИ ЛЮДЕЙ ВО ВСЕХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИУМА**

**Социальная поддержка – меры, направленные на создание благоприятных условий для жизнедеятельности конкретного человека и социальных групп..**

**Социальное управление – реализация коммуникационных и координационных функций органов социальной работы по регулированию социального статуса людей..**

**Социальная реабилитация – процесс восстановления основных социальных функций личности или социального института.**

**СПД – социальная и педагогическая работа, направленная на оказание помощи человеку в адаптации к социальным реалиям.**

Современная социальная педагогика рассматривает процесс воспитания, социологию личности в теоретическом и прикладном аспектах. Она рассматривает отклонения или соответствия поведения человека под влиянием среды, то, что принято обозначать социализацией личности.

Источники.

