

Организация учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях



- ▣ *«Аномалия» развития* - понятие, которым обозначают различные формы нарушений онтогенеза.
- ▣ *Нарушение развития* - процесс, в ходе которого наблюдаются отклонения в физическом или психическом развитии организма, вызванные различными по характеру и времени возникновения причинами.



Система специального образования в России имеет

- **вертикальную структуру** основанную на возрастных особенностях учащихся и уровнях общеобразовательных программ;
- **горизонтальную структуру** учитывающую психофизическое развитие ребенка, особенности его познавательной деятельности и характер нарушения.



Вертикальная структура состоит из 5 уровней:

- период раннего младенчества (от 0 до 3 лет);
- дошкольный период (от 3 до 7 лет);
- период обязательного обучения (от 7 до 16 лет);
- период среднего образования и профессиональной подготовки — от 15 до 18 лет и вплоть до 21 года для слепых, глухих, с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- период обучения взрослых-инвалидов.



Для детей дошкольного возраста существуют следующие учреждения:

- специальные детские сады (с дневным пребыванием и круглосуточные);
- коррекционные детские дома;
- специальные группы в массовых детских садах;
- специализированные реабилитационные центры;
- дошкольные группы в специальных школах (для детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта).



Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида

- создаётся для обучения и воспитания **неслышащих** детей, их всестороннего развития в тесной связи с формированием словесной речи как средства общения и мышления на слухо-зрительной основе, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии, для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.



Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида

- создается для обучения и воспитания **слабослышащих детей** (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и **позднооглохших детей** (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь).



Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения III и IV видов

- обеспечивают обучение, воспитание, коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с **нарушениями зрения**, развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе.



Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида

- создается для обучения и воспитания детей с **тяжелой речевой патологией**, оказания им специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития.



Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида

- создается для обучения и воспитания детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата**, для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специально организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.



Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида

- создается для обучения и воспитания детей с **задержкой психического развития**, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной

Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида

- создается для обучения и воспитания детей с **умственной отсталостью** с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

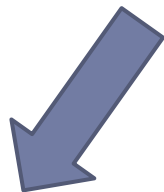


Реабилитационные центры включают в себя:

- диагностические, развивающие, коррекционные и оздоровительные комплексы;
- творческие мастерские, обучение в которых направлено на развитие способностей детей в области ремесел, искусства, музыки, любви к природе, возможностей для развития личности, умения понимать окружающий мир и найти в нем место для себя.



Современные пути развития системы специального образования в России



Дифференцированное обучение
совершенствования
существующих 8 видов
специальных
(коррекционных)
учреждений

Интегрированное обучение
совместное обучение
лиц с ограниченными
возможностями
здоровья и лиц, не
имеющих таких
ограничений,
посредством создания
специальных условий



Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья





Классификация детей с ОВЗ (по В.А.

Лапшину и Б.П. Пузанову):

- 1. дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2. дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- 3. дети с нарушением речи (логопаты);
- 4. дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 5. дети с умственной отсталостью;
- 6. дети с задержкой психического развития;
- 7. дети с нарушением поведения и общения;
- 8. дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).



Особенности физического и психического развития умственно отсталых детей:

- 1) нарушение ощущений, восприятий, представлений, а также памяти, мышления, внимания;
 - 2) бедный словарный запас, общее недоразвитие речи, ограничивающий возможности общения;
 - 3) узкий кругозор, низкий уровень элементарных знаний и представлений об окружающем мире;
 - 4) отставание физического развития — диспропорции частей тела, отставание в длине и массе тела, нарушение осанки, плоскостопие.
 - 5) сопутствующие заболевания — аномалии слуха, зрения, низкая сопротивляемость организма к заболеваниям.
 - 6) нарушения в формировании основных движений, характеризующиеся излишней напряженностью, скованностью, угловатостью.
 - 7) нарушения в развитии физических качеств — силы, быстроты, выносливости. Наибольшие отставания отмечаются в координационных способностях: точности, способности ориентироваться в пространстве, ритмичности движений, сохранении равновесия .
 - 8) быстрая утомляемость из-за несовершенства нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
-



Особенности физического и психического развития детей с нарушениями зрения

- слабость общей и дыхательной мускулатуры;
- искривлению позвоночника, деформация стоп;
- снижение общей двигательной активности;
- отклонения в работе вестибулярного аппарата;
- низкий уровень скоростных способностей, ловкости, силы всех мышечных групп;
- на 12 — 15 % снижена подвижность в суставах.



Особенности физического и психического развития детей с патологиями слуха

- в 62% случаев сопровождается негармоничным физическим развитием;
 - у 44% детей возникают дефекты опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие);
 - частые простудные заболевания: ОРЗ, пневмонии, бронхиты;
 - в 80% случаев наблюдается задержка моторного развития и отставание в развитии физических качеств;
 - затруднение в освоении новых движений;
 - хуже ориентируются в пространстве;
 - трудности в сохранении динамического и статистического равновесия, в точности и согласовании действия, в воспроизведении заданного ритма движений;
 - нарушение развития многих сторон речи, реже - ее полное отсутствие;
 - задержка в психическом развитии, интеллектуальные отклонения.
-



Особенности физического и психического развития детей с нарушениями ОДА

- имеют немало двигательных отклонений: спастичность, нарушение мышечного тонуса, ригидность (напряжение тонуса мышц-антагонистов и агонистов), мышечную гипотонию, ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) и т.п.;
 - тремор пальцев рук и языка;
 - нарушение равновесия и координации движений (атаксия);
 - нарушение мышечно-суставного чувства, чувства позы, положения собственного тела в пространстве;
 - вторичная деформациям и атрофии мышечного аппарата;
 - функциональные нарушения: зрения, вестибулярного аппарата, психики;
 - в 80% случаев наблюдаются речевые расстройства.
-



Формы двигательной активности детей

- утренняя гимнастика
 - физкультурные занятия в помещении и на воздухе
 - физкультурные минутки (паузы)
 - подвижные игры
 - спортивные упражнения
 - занятия на тренажерах и вспомогательных устройствах
 - плавание и другие
-



Утренняя гимнастика

Задачи утренней гимнастики:

- Устранить некоторые последствия сна;
- Увеличить тонус нервной системы;
- Усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других).



Закаливание

Задачи закаливания:

- Предупреждение простудных заболеваний
- Выработка у детей приспособительных реакций к изменяющимся внешним условиям
- Улучшение эмоционального состояния



Занятия физическими упражнениями

Задачи занятий:

- Всестороннее гармоничное воспитание физических качеств
- Формирование двигательных умений и навыков
- Укрепление здоровья занимающихся



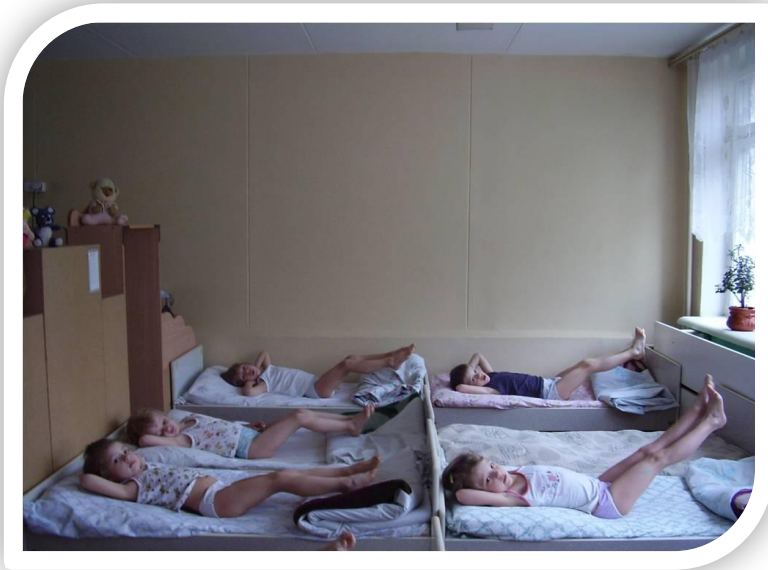
Физкультминутки

Задачи физкультминуток

- Отвлечь детей от основной деятельности
- Расслабить основных мышечные группы
- Улучшить кровообращение



Гимнастика после дневного сна



Задачи гимнастики пробуждения:

- Постепенный переход детей ото сна к бодрствованию

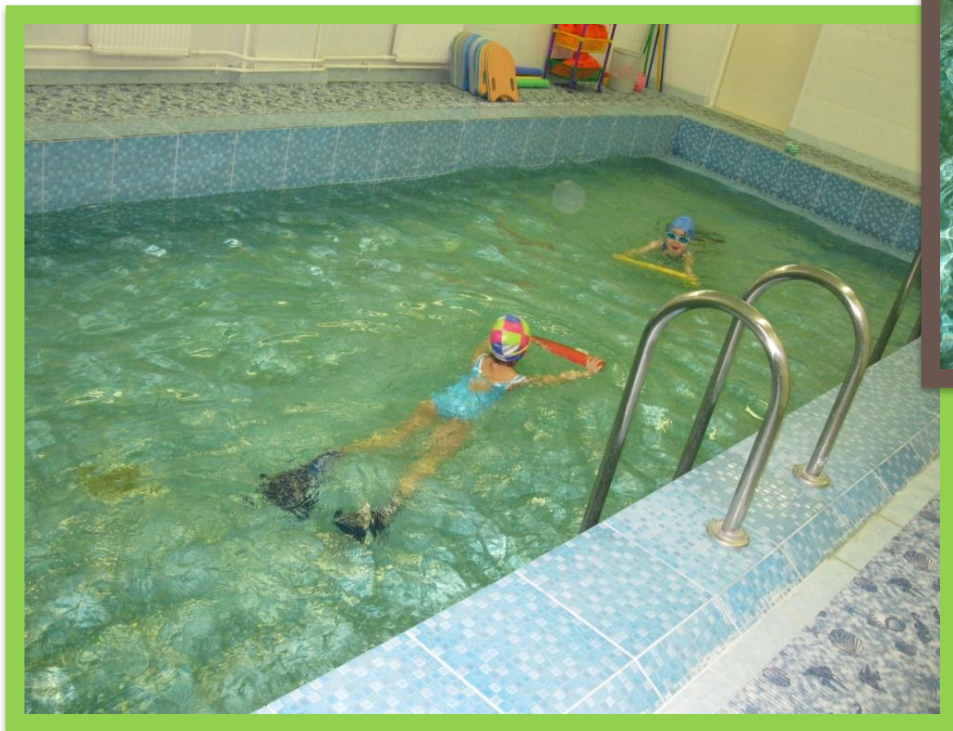
- Профилактика нарушений осанки
- Укрепление иммунитета и профилактика простудных заболеваний



Занятия на тренажерах и со вспомогательными устройствами



Занятия в бассейне





Благодарю за внимание

