

Поддержка детей с ОВЗ
и их родителей в
условиях библиотеки

Литература

- Жукова О.С. Логопедический букварь. М., АСТ, 2017.
- Нищева Н.В. Мой букварь. СПб., Детство-пресс, любое изд.
- Смирнова И.А. Наш особенный ребенок. СПб., КАРО, 2006.
- Смирнова И.А. Моя семья. М., Баласс, 2016.

Научно-технический прогресс

Дости-
жения
меди-
цины

Услож-
нение
образо-
вания

Рост количества детей с
ОВЗ

Рост количества детей с ОВЗ

Рост
системы
социаль-
ной
помощи

Диффе-
ренциа-
ция
образо-
вания

Повышение
толерантности

Нач 20в-
60-е г.г.

- Медицинская модель
сегрегация

60–80-е
г.г.

- Модель нормализации
интеграция

80-е г.г.
-

- Модель включения
инклюзия

Дети с ОВЗ (заключение ПМПК)

- Дети с нарушением слуха
- Дети с нарушением зрения
- Дети с нарушением интеллекта
- Дети с нарушением развития речи
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
- Дети с нарушениями поведения и общения

Дети-инвалиды (заключение МСЭ)

- Дети с отклонениями в развитии
- Дети с соматическими заболеваниями (диабет, лейкоз...)
- Дети с последствиями травм



Выготский Лев Семенович (1896 - 1934)

- Дефект развития – это «социальный вывих»
- Учение о соотношении первичных и вторичных дефектов
- Учение о зоне актуального и ближайшего развития
- Учение о соотношении общего, особенного и специфического

Для воспитания главное: способность социализации

Клинический аспект

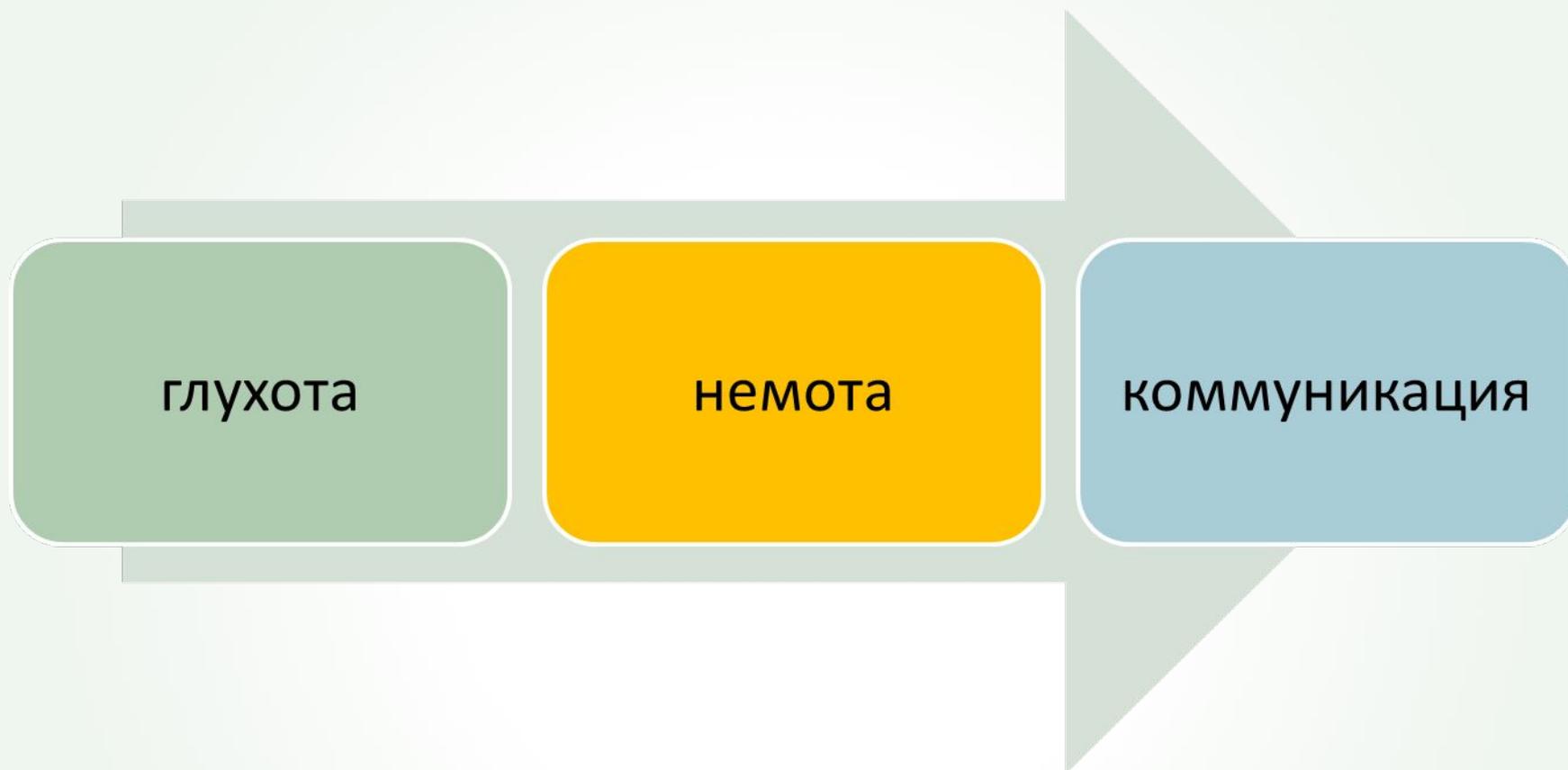
- Практически здоровые дети

Психологический аспект:

- Дети с отклонениями в развитии
- Дети с проблемами в развитии
- Дети с иначе развитыми способностями

Педагогический аспект

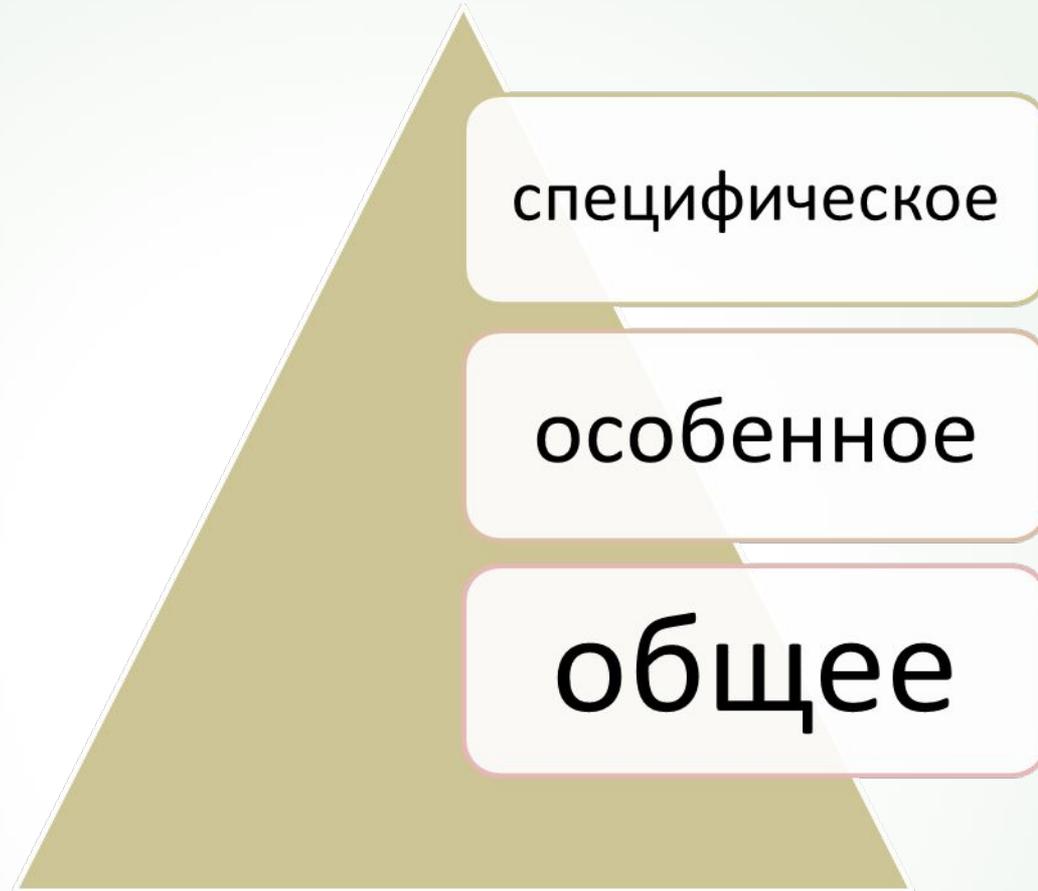
- Дети с особыми образовательными потребностями



Первичные дефекты не преодолимы педагогическими методами, а вторичные поддаются коррекции и профилактике



Чем больше у человека знаний, умений,
навыков, тем выше его когнитивные
способности



В развитии ребенка с ОВЗ преобладает общее, меньше представлено особенное и еще меньше – специфическое

Общие закономерности

Неравномерное развитие разных способностей

- Способности не могут развиваться одинаково хорошо, и лишь в крайних случаях они развиваются одинаково плохо

Зависимость развития от окружающей среды

- Лучше развивается то, что востребовано

Взаимосвязь развития способностей и деятельности

- Ребенку больше нравится делать то, что у него получается, и если он больше занимается этой деятельностью, то она развивается лучше.

Долгосрочное программирование доступно после 12 лет

- Поведение развивается от ситуативного к целенаправленному

Коррекция поведения детей

Ошибки интерпретации поведения

- «Наследование характера близкого родственника»
Характеры не наследуются, но поведение может быть скопировано. Можно сформировать другие модели поведения, это произойдет быстрее и успешнее, если ребенок ощутит, что другая модель – лучше.
- «Ребенка научили так себя вести, настроили против...»
Межличностные отношения практически не поддаются регуляции извне. Кроме того, несформированность долгосрочных программ проявляется в зависимости поведения от ситуации, в которой ребенок находится, и теми впечатлениями, которые связаны с прошлым опытом.

Поведение отражает потребности человека, способы удовлетворения потребностей, а также неспособность эти потребности удовлетворить

- У ребенка доминируют физиологические потребности, но он часто не соотносит потребность со способом ее удовлетворения (дискомфорт, обусловленный голодом или потребностью в сне пытается ликвидировать сменой игрушек, но в игре демонстрирует раздраженность)
Нужно соблюдать режим дня!!!
- Двигательная активность необходима для роста и развития, поэтому ребенок не может долго находиться без движения. **Необходима смена видов деятельности !!**

Поведение ребенка во многом определяется адекватностью общения с ним

- **Формы общения:**
 - ситуативно-личностное (по поводу ребенка)
 - ситуативно-деловое (по поводу предметов) – внеситуативно-деловое (взаимосвязи в окружающем)
 - внеситуативно-личностное (отношения людей)
- **Нужно учитывать предпочитаемые формы общения**

Поведение ребенка корректируется деятельностью

- Содержание: разнообразные виды деятельности
- Мотивы деятельности: от кооперации к целенаправленности
- Направленность: от процессуальности к результативности
- Способы деятельности: от совместных к самостоятельным
- Значимость результатов: от лично значимых к общественно значимым

Насилие порождает ложь и насилие. В дошкольном возрасте ребенку достаточно пережить лишь один акт физического наказания или унижения, чтобы тревожность и лживость заняли прочное место в его личности.

- Нужно проявлять настойчивость только в экстремальных ситуациях, в остальных – сначала уступать, потом – договариваться
- При проявлении упрямства, агрессии ... продемонстрировать понимание (я тоже не люблю ждаться; это неприятно, когда тебя толкнули...) и предложить договориться
- Не повышать градус агрессии! Помнить, что и физическая, и вербальная агрессия приводит к затяжным конфликтам

На первом месте – атмосфера доброжелательности

- Каждый ребенок должен чувствовать, что его понимают и принимают
- Проницательность и подозрительность – это разные качества. Не надо подозревать детей в злых умыслах.
- Нужно учить хорошим поступкам, правильному выполнению заданий, а не акцентировать внимание на недостатках.
- Вместо слов «Прекрати!», «Ты поступил плохо», «Это неправильно» – слова «Ты, наверное, устал. Может быть, займемся чем-то другим?» «Ты нечаянно смял страницу. Нужно быть аккуратнее» «Давайте сначала решим, что будем делать. Можно сначала посмотреть картинки, а потом почитать»

Особенности детей с ОВЗ

Относительная дисгармоничность развития

- Например, в норме ребенок начинает ходить примерно в том же возрасте, когда начинает говорить первые слова, при этом он еще не способен к чтению.
- Ребенок с поздним развитием речи может начать ходить вовремя.
- Глухой ребенок при специальном обучении усваивает чтение раньше, чем приобретает способность говорить
- Нужно опираться на те функции, которые развиваются лучше и создавать условия для разностороннего развития

Замедленность реакций и переработки информации

- Формировать знание в процессе выполнения деятельности.
- Давать больше времени на усвоение материала и больше возможности концентрировать внимание на отдельных элементах объектов и действий (правило «не все сразу»).

Медленное развитие пространственной ориентировки и моторики

- Одни дети не видят пространства, другие не слышат звуки, издаваемые предметами, третьи – плохо усваивают речевые обозначения пространства, а, например, дети с аутизмом, очень плохо реагируют на любые изменения пространства

Помощь в передвижении, в устройстве рабочего места

Специфические черты детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Стереотипии

Проблемы эмоционального развития

Особенности развития речи

Первично обусловленные проблемы социализации

Стереотипии: двигательные, сенсорные, речевые, поведенческие («феномен тождества»)

- Возрастают при повышении тревожности
- Закрепляются как привычки
- **Помощь:**
- **Ослабление тревожности**
- **Переключение деятельности**

Проблемы эмоциональной сферы: повышенная тревожность, отсутствие эмпатии (сочувствия)

- При игнорировании могут развиваться неприемлемые формы самозащиты
- Избегание ситуаций, повышающих тревожность, а затем постепенное вовлечение ребенка в такие ситуации
- Комментирование происходящего и его эмоциональной составляющей

Варианты развития речи при РДА по К.С. Лебединской, О.С. Никольской

	Ход развития	Специфика речи
1	До 2-2,5 лет – норма или ускоренное, далее - регресс	Четкое произношение абстрактных фраз
2	Задержка развития	Речь о себе в 3-м лице, эхолалия, фонографизм
3	Норма или ускоренное	Повышенный интерес к звуковой структуре слов, словотворчеству
4	Норма, с 2 лет регресс, с 5 лет - восстановление	В период регресса эхолалии, затем – развитие с отставанием

Проблемы социализации

- Игнорирование функциональных свойств предметов
- Абстракция в играх и речи
- Игнорирование норм поведения
- Нарушение чувства самосохранения
- Замещение игры аутодиалогом

Проблемы социализации: рекомендации

- Сохранение личного пространства: не заглядывать в лицо ребенка, не трогать его и его вещи
- Выделение зоны комфортного одиночества
- Игнорирование двигательных стереотипий во время деятельности (слушания сказок и т.п.)
- Учет стереотипности поведения при включении ребенка в совместную деятельность и общение
- Структурирование окружающей среды
- Безопасная среда
- Книги, в содержании которых разъясняется поведение людей (Сутеев, Носов ...)

Степени умственной отсталости

- Легкая – доступно усвоение школьной программы, имеющей сокращенный объем и практическую направленность, большинство выпускников могут трудиться и жить самостоятельно
- Умеренная - усвоение навыков самообслуживания, базовых школьных навыков, неквалифицированный труд. Необходима опека на протяжении всей жизни.
- Тяжелая – доступно овладение некоторыми навыками самообслуживания
- Глубокая – иногда доступны элементы самообслуживания, резко ограничена коммуникабельность и подвижность.

Специфические черты детей с легкой и умеренной умственной отсталостью (обусловлены инертностью психических процессов):

Стойкие затруднения в развитии познавательной деятельности

Недоразвитие моторной сферы

Недоразвитие эмоциональной сферы

Системное недоразвитие речи

Специфика социализации

Стойкие затруднения в развитии познавательной деятельности

- Снижение способности к анализу, синтезу, обобщению
- Конкретность мышления
- Замедленное формирование сенсорных и интеллектуальных умений и навыков
- Слабый перенос усвоенных знаний, умений и навыков в другую обстановку
- Необходимо опираться на способность к подражанию и механическую память
- Материал давать небольшими порциями, отводить больше времени на закрепление
- В первую очередь отрабатывать то, что востребовано в повседневной жизни ребенка

Недоразвитие моторной сферы

- Замедленное формирование двигательных умений и навыков
- Необходимо оказывать физическую поддержку
- Формировать двигательные умения и навыки с использованием пассивных движений
- Больше уделять внимания предварительной отработке элементов движений
- Учитывать проблемы с координацией движений

Системное недоразвитие речи

- Нарушение содержательных компонентов, логики речи
- Бедность словаря
- Аграмматизмы, проблемы синтаксиса
- Часто встречаются дефекты звукопроизношения
- **Помнить о том, что в собственной речи ребенка отражается его способность к пониманию речи: речь, обращенная к ребенку, должна быть простой в лексико-грамматическом отношении**
- **Рекомендовать для чтения книги с картинками, по содержанию ориентированные на более младший возраст**

Недоразвитие эмоциональной сферы

- Преобладание элементарных эмоций
- Слабое развитие «чувства юмора»
- Слабое управление эмоциональной сферой
- Лабильность эмоций, но в ряде случаев – устойчивый эмоциональный фон по типу эйфории либо дисфории
- Поддержка спокойной обстановки
- Доброжелательное отношение
- Проявлениям аффекта нужно противопоставить спокойное реагирование, предложить переключиться на другую деятельность или отдохнуть

Специфика социализации

- Трудности в усвоении любой новой деятельности
- Неспособность к адекватной оценке собственных способностей и поведения («некритичность»)
- Обучение работе с книгой
- Формирование типовых алгоритмов поведения в разных ситуациях
- Пояснения по поводу связи содержания книги с жизнью

Классификация ЗПР К.С. Лебединской

ЗПР конституционального происхождения
(инфантилизм)

ЗПР соматогенного происхождения

ЗПР психогенного происхождения

ЗПР церебрально-органического происхождения

Специфические черты детей с ЗПР обусловлены несформированностью деятельностных компонентов познавательных процессов

Инфантильная мотивация деятельности

- Нужно сначала опираться на мотивы, значимые для ребенка, и постепенно развивать мотивационную сферу

Задержка в формировании самоконтроля

- Обучать планированию, поэтапному контролю, итоговому контролю с самооценкой результатов

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Разные формы ДЦП

Сколиотическая болезнь

Подвывихи бедер, плоскостопие, кривошея, последствия рахита...

Последствия травм

Специфические черты детей с НОДА определяются:

Вид нарушения опорно-двигательного аппарата

Сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с другими нарушениями развития

Степень выраженности нарушения

Может быть «эффект госпитализма»

Специфические подходы в работе с детьми с НОДА

Учет медицинских рекомендаций к организации двигательного режима

Развитие сенсомоторных функций в разных видах деятельности

Формирование способов компенсации моторной недостаточности

Профилактика негативных личностных реакций, обусловленных реакциями окружающих на физические недостатки

Дети с нарушениями слуха

Глухота – острота слуха менее 40%

Тугоухость – 90-40%

ранооглохшие

позднооглохшие

Слух восстановлен после
кохлеарной имплантации

Дети с нарушениями речи

ФФН – недоразвитие фонетико-фонематической системы речи

ОНР – общее недоразвитие речи

Заикание – расстройство коммуникативной функции речи

Специфические подходы в образовании разных категорий детей с ОВЗ: дети с нарушениями зрения

Слепота – до 4% в условиях коррекции на лучше видящем глазу

Слабовидение – до 50% в условиях коррекции на лучше видящем глазу

Амблиопия и страбизм

раноослепшие

поздноослепшие

Дети с прогрессирующим
снижением зрения

Отношение родителей

Восприятие факта рождения больного ребенка

Стремление узнать причину

Желание вылечить ребенка

Осознание необходимости специального образования

Принятие ребенка таким, как он есть, и готовность сотрудничать с педагогами

При работе с родителями детей с ОВЗ

- Не обсуждаем методы лечения
- Подчеркиваем успехи ребенка
- Обучаем родителей выбору книг в соответствии с интересами и возможностями ребенка
- Учим принимать и любить своего ребенка

Пора отдохнуть!

