

Тема семинара:

Формативное оценивание
видов речевой деятельности.
Чтение.

Цель семинара:

- расширить представление о
возможностях использования
формативного оценивания на уроках
чтения.

Задачи семинара:

- 1. проследить систему оценивания и ее влияние на формирующее обучение учащихся;**
- 2. показать, как учитель прослеживает достижения учащихся с учетом предлагаемых заданий.**

Ожидаемые результаты:

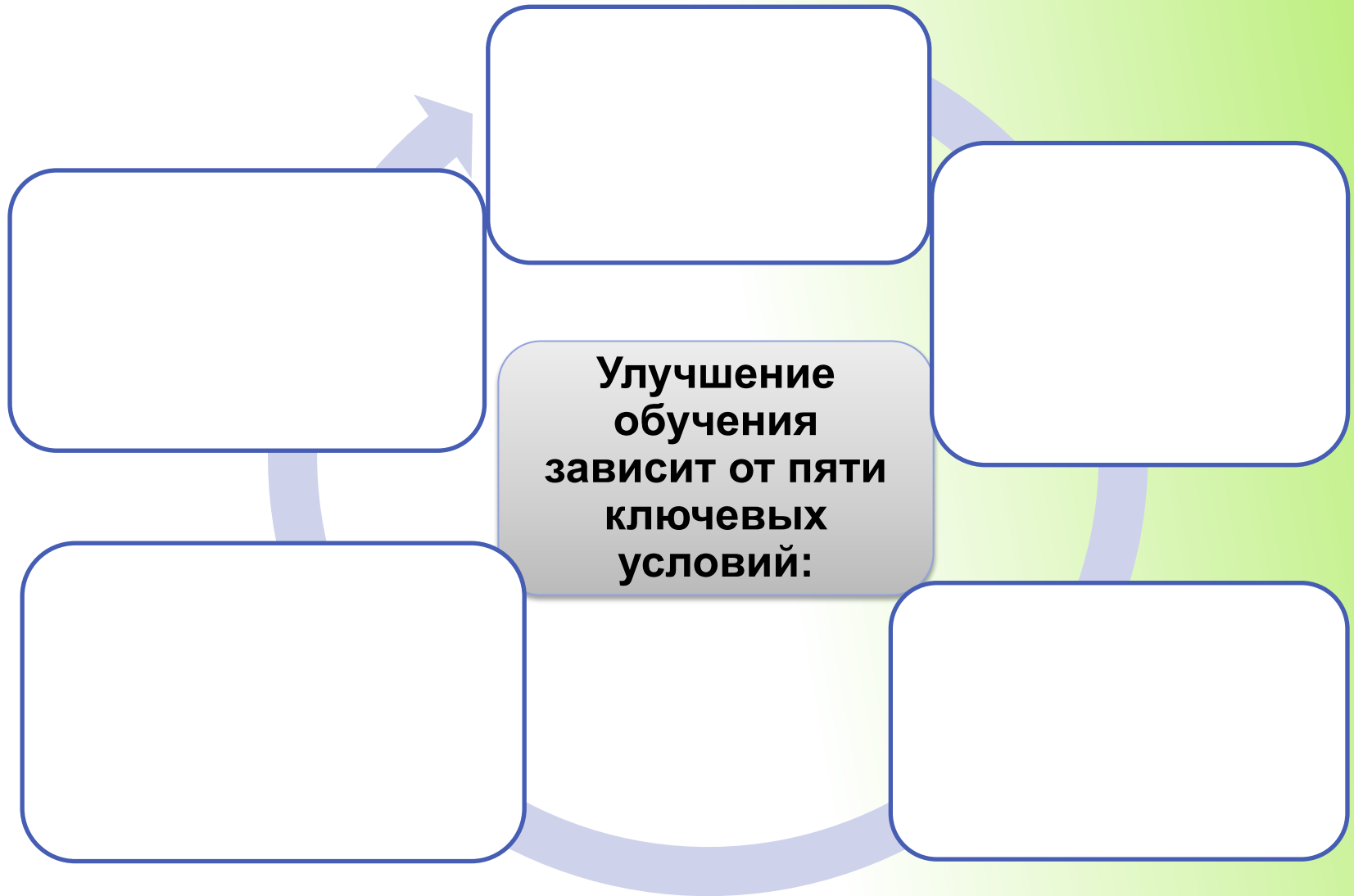
Слушатели

- 1.осуществляют формативное оценивание на постоянной, непрерывной основе;
- 2.применяют различные методы и техники формативного оценивания;
- 3.отслеживают влияние оценивания на процесс обучения.

Целью формативного оценивания является корректировка деятельности учителя и учащихся в процессе обучения, что дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения учащихся к целям их учения.

Формативное оценивание:
используется в повседневной практике (поурочно,
ежедневно);
применяется в форме, приемлемой как для
учащихся, так и для учителя.

Эффективное использование формативного оценивания



Что является оцениванием?

Оценивание является
непрерывным,
планируемым процессом

- выявления,
- сбора и
- интерпретации информации о
деятельности учащихся.

Этапы оценивания



**Определение степени понимания
информации**

**выяснение цели поиска и путей
преобразования информации**



**записи результатов поисковой
деятельности**



**сбор и оценка доказательств
достижения**

Регулярная обратная связь
должна быть предоставлена учащимся,
чтобы разнообразить процесс обучения .

Проблемы оценивания

Трудно оценить этот невидимый навык, но именно преподаватели языка сталкиваются с этой проблемой, когда они проверяют способности своих учеников в чтении .

На самом деле мы не можем видеть, что происходит в сознании учащихся , когда они читают, поэтому мы разрабатываем разные виды оценивания, основанные на модели навыков восприятия.

Что является чтением?

В повседневной жизни мы, конечно, же сталкиваемся с широким спектром материалов для чтения и задач, но все же трудно определить точно, что мы подразумеваем под чтением.

1. Является ли чтение восприятием новой информации, или же это процесс синтеза новой информации, нам уже известной?

2. Является ли чтение декодированием символов в виде слов и предложений, или оно является пониманием определенных целей?

3. Как скорректировать учителю свою деятельность так, чтобы ученик, приступая к чтению, отвечал на 4 вопроса:

Предполагаемые вопросы учащегося

- Какой текст я собираюсь читать?
- Какова цель моего чтения?
- Как я буду читать?
- Как я буду проверять, контролировать, оценивать качество своего чтения?

Как достичь цели?

Достижения учащихся, как известно, улучшаются, когда навыки изучения языка развиваются **осознанно**, и когда учащиеся измеряют **прогресс** в применении этих **навыков**.

Параметры формативного оценивания

- 1.Изложить цели и задачи урока и его место в изучаемой цели;
- 2.Проверить, насколько хорошо учащиеся поняли цели и задачи урока;
- 3.Использовать техники формативного оценивания:
 - ❖ вопросы на проверку текущего понимания материала;
 - ❖ вопросы/заметки учащихся о том, что они поняли;
 - ❖ вопросы в парах;
 - ❖ вопросы группы к группе;
- 4.Использовать техники формативного оценивания учащихся
 - ❖ в начале урока;
 - ❖ в течение урока после каждого задания;
 - ❖ в конце урока
- 5.Давать дифференцированные задания
- 6.Комментировать ответы учеников или результаты выполнения задания.

Чему научатся учащиеся ?

- сначала ознакомятся с текстами для выявления неизвестных слов,
- прочитают выборочно,
- проанализируют слова для выявления подсказок,
- бегло прочитают текст для определения основных идей,
- сделают выводы по тексту,
- проведут связь между новыми знаниями и предыдущими

Три стадии чтения:

Предтекстовая (ориентировочная)
деятельность,

исполнительская фаза,

постчтение.

Предварительное чтение

Учащиеся могут быть подведены к чтению текста различными способами, в зависимости от типа текста и уровня подготовленности ученика.

Для чего это необходимо?

Это активизирует ассоциации и предыдущие знания .

- Учащимся предлагается сформировать определенные ожидания по тексту, основанные на сопутствующих ключах, картинках или фотографиях, заголовках, на оглавлении, глоссарии, приложениях и сносках.

Целеполагание

LESSON 2: Entertainment and Media: Film Review

Learning objectives(s) that this lesson is contributing to

7.R2 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics

7.R6 recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of general and curricular topics

Задание №1

Read the title and draw inferences from it.

Прочитайте заголовок и сделайте выводы по нему.

(предлагается только название текста)

Учащиеся работают индивидуально, в парах.

Учитель наблюдает за обсуждением и создает условия для дискуссии и выражения различных мнений.

Лист наблюдения



Действия учащихся					
1.Принимает активное участие в обсуждении					
2.Задаёт и отвечает на вопросы					
3.Выдвигает идеи					
4.Аргументирует					
5.Отстаивает свою точку зрения					

A review of WAR of the Worlds by Andrea

I recently went to see War of the Worlds. It is a science fiction film starring Tom Cruise.

The film is based on a book written over 100 years ago, although it is set in modern times. The story is very gripping. It's about alien machines from space which land on Earth. Nevertheless, the film has a happy ending.

The acting is very good. Tom Cruise, who plays a father who is looking for his family, is excellent, as usual. However, I didn't think Dakota Fanning was very convincing as his daughter. The special effects were incredible- the machines looked terrifying, and there were some very scary moments which I didn't enjoy.

This is a classic Spielberg film : fast-moving, not too violent, and full of action. In spite of the fact that it was a bit scary, overall I really enjoyed it. Go and see it if you can.

Исполнительская фаза чтения

Вывод значений незнакомых слов и образов, используя контекстные подсказки;

- Перечитывание / рецензирование;
- Визуализация;
- Выведение значения (аналогия , контекст, словообразование);
- Опрос, размышление вслух, прогноз;
- Подведение основных и вспомогательных идей;
- Уточнения вопросов;
- Выводы;

Задание № 2

Это задание можно выполнить (по выбору учащихся) следующим образом:

Прочитать первые предложения каждого абзаца и ответить на вопрос для выяснения общего смысла.

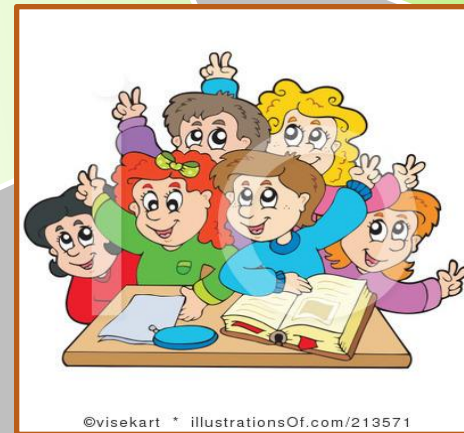
Учащиеся выполняют задания индивидуально, сканируя текст. Учитель задает вопросы репродуктивного характера (Что, Когда, Почему) и продуктивного (какова цель данной информации).

Работа учащихся во время чтения

Учащиеся

- выдвигают гипотезы,
- подтверждают либо отклоняют контекстуальные и смысловые догадки,
- размышляют во время чтения о том, что и как «я читаю», насколько хорошо «понимаю прочитанное»,
- ведут записи .

Обсуждение в группе



Работа в парах



Индивидуальная работа



Задание № 3

- Skip unfamiliar words and guess their meaning from remaining words in a sentence or later sentences.
- Найдите незнакомые слова и определите их смысл без опоры на словарь.

Пример:

The story is very **gripping**. It's about alien machines from space which land on Earth.

Учащиеся показывают свое понимание, прогнозируя значение слова.



Задание 4

- Identify the grammatical function of an unfamiliar word before guessing its meaning.

Определите грамматическую функцию незнакомого слова прежде чем угадать его СМЫСЛ.

Учащиеся определяют общее значение слова с учетом его места в предложении.

Задание 5:

Прочитайте первый и последний абзацы,
ответьте на вопрос:

“Did the reviewer enjoy the film or not?”

**Учащиеся дают однозначные и развернутые ответы.
Учитель оценивает их достижения с помощью
СИМВОЛИКИ.**

Постчтение

вопросы по тексту от простого к сложному, вывод, заключения / собственное мнение , оценка/обсуждение различных толкований текста; сравнение и сопоставление; синтез / написание резюме , использование текста для обучения грамматики и лексики ; критическое осознание языка , использование текста для изучения грамматики и пополнения словарного запаса .

Эпизодическое/системное оценивание

Учитель предусматривает оценивание на определенных этапах одного урока и итоговое по завершению работы с текстом.

Formative assessment task

Subject: English		Grade: 7C				
Theme: Entertainment and Media						
Learning objectives: 7.R1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics.						
Criteria: B. Reading						
Task: read the review,next to the statements write: True , False or Not given						
Learn ng objecti ves	Criteria	Success criteria	Achie ved	Work ing towar ds	Conclusion	
					Achieved	Working towards
LO1	Reading B	1.understand a short, simple text				
		2. recognize the more important information				
		3.pick up familiar names, words and phrases				

School Name _____

Class name _____

Date _____

TASK 1: Put the paragraphs into the correct order

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

TASK 2: Read the sentences and write: TRUE, FALSE or NOT GIVEN

1. Andrea didn't enjoy the film. -
2. The film is about ten alien machines. -
3. There were some scary moments Andrea enjoyed. -
4. Andrea went to see the film two days ago. -
5. The story is very gripping. -

A review of WAR of the Worlds by Andrea

A. The acting is very good. Tom Cruise, who plays a father who is looking for his family, is excellent, as usual. However, I didn't think Dakota Fanning was very convincing as his daughter. The special effects were incredible—the machines looked terrifying, and there were some very scary moments which I didn't enjoy.

B. This is a classic Spielberg film : fast-moving, not too violent, and full of action. In spite of the fact that it was a bit scary, overall I really enjoyed it. Go and see it if you can.

C. I recently went to see War of the Worlds. It is a science fiction film starring Tom Cruise.

D. The film is based on a book written over 100 years ago, although it is set in modern times. The story is very gripping. It's about alien machines from space which land on Earth. Nevertheless, the film has a happy ending.

- **1.Andrea didn't enjoy the film.**
- **2.The film is about ten alien machines.**
- **3.There were some scary moments Andrea enjoyed.**
- **4.Andrea went to see the film two days ago.**
- **5.The story is very gripping.**

School Name MIS AKTOBE
Class name 7D
Date _____

TASK 1: Put the paragraphs into the correct order

1. C
2. B
3. A
4. D

TASK 2: Read the sentences and write: TRUE, FALSE or NOT GIVEN

1. Andrea didn't enjoy the film.- Not given
2. The film is about ten alien machines.- TRUE
3. There were some scary moments Andrea enjoyed.- FALSE
4. Andrea went to see the film two days ago.- NOT GIVEN
5. The story is very gripping.- TRUE

Training evaluation tree: your role

*Look at the evaluation tree and say
where you think you are.*

Then...why do you think you are there?

What is hard?

What is easy?

*What do you need to know to move up or
change position?*

Использование

[**classdojo.com**](https://www.classdojo.com)

**для планирования учащимися
дальнейших действий.**

Использованные материалы:

- “Assessing Reading” J. Charles Alderson
- Diana Goodey and Noel Goodey, *Messages 2*, Cambridge University Press, 2009.
- http://www.eslflow.com/Vocabulary_for_reviewing_films_and_movies.pdf
- “Воспитание читателя в культуросозидающей модели образования” Н.Н. Сметанникова
- “A Practical Guide to Assessing English Language Learners” Christine Coombe, Keith Folse, Naney Hubley

<http://moodle.nis.edu.kz>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!