

МОУ Тургеневская  
средняя общеобразовательная школа



Обобщение  
педагогического  
опыта

Куркина Галина Борисовна  
учитель географии.



# 1. Условия возникновения опыта.



## Основное противоречие

Основное противоречие в современном образовании сложилось между государственной политикой в отношении экологического образования в целом и преподаванием экологии в школе.

# *Проблемы экологического образования:*

*низкая экологическая  
культура;*



*низкий уровень экологических  
знаний;*



*дефицит экологического  
материала в учебниках;*



*Все это привело к работе над  
системой экологического  
образования в школе.*

## 2. Актуальность педагогического опыта.

**ФГОС**



**Новый подход к  
конструированию содержания  
экологического образования.**

**Целью образования** становятся не сами знания и умения как таковые, а развитие ребенка, которое оценивается по освоению им обобщенных способов получения и применения знаний



**системно-деятельностный, развивающий  
ПОДХОД.**

# Деятельностный подход



*знания даются не в готовом виде, а как проблемная ситуация*



*основа действий формируется как обобщенный способ или принцип действия;*



*формирование осознанного выбора и конструирования поведения в нестандартных жизненных ситуациях;*



*решение учебных задач, значимых для ориентации в жизненных экологических ситуациях;*



*учитель целенаправленно организует освоение учащимися универсальных учебных действий*

# Ключевые компетенции учащихся.

1. **Когнитивная.** Это приобретение новых знаний, готовность считать знания ценностью.
2. **Аксиологическая.** Способность ориентироваться в мире ценностей.
3. **Культуроведческая.** Способность нести, развивать и транслировать культуру.
4. **Социально-мировоззренческая.** Формирование научного мировоззрения, готовность проявлять активную гражданскую позицию.
5. **Коммуникативная.** Способность добывать и перерабатывать информацию, доносить ее до других людей.

### 3. Ведущая идея педагогического опыта.

Экологическое образование позволяет решить три взаимосвязанные задачи



**Обучающая**

Обеспечивает информирование об экологии

**Развивающая**

Обеспечивает новый экологический тон мышления

**Воспитывающая**

Формирует на основе информации о природе и обществе экологическое мировоззрение.

## 4. Новизна педагогического опыта.

- С учётом выявленных психолого-педагогических подходов к воспитанию экологической культуры учащихся разработана система экологического образования в условиях сельской школы. Данный опыт является дополнением к существующей системе преподавания. Новизна заключается в ведении элективного курса «Экологический мониторинг объектов окружающей среды», во включении экологических тем в школьный курс географии, биологии и химии, в разработке и реализации программы экологической практики, экологических проектов и исследовательской деятельности учащихся.

## 6. Технология опыта.

- «Экологическую культуру нельзя привезти в страну, как ... французскую косметику. Она рождается как результат взаимодействия природы и человека, культуры и ландшафта.  
(С.Н. Глазачев.)

### Цель.

- Формирование экологической культуры учащихся через экологизацию школьного образования. Создание модели непрерывного экологического образования в интересах устойчивого развития общества.

# Технологии

<u>Объяснительно-иллюстративное обучение</u>	<u>Технология интерактивного обучения</u>	<u>Метод проектов</u>
Усвоение и воспроизведение информации, источником которой является учитель и книги.	Взаимодействие учащихся между собой, учителем и социумом	Достижение конкретных результатов состояния окружающей среды
<i>Урочная деятельность</i>	<i>Исследовательская деятельность</i>	<i>Проектная деятельность</i>

# Основные направления педагогической деятельности

## Научно-методическая деятельность

Анализ учебных материалов с точки зрения экологического содержания

Участие в Экологических конференциях

Разработка уроков, методических пособий и их публикация

## Урочная деятельность

Введение элементов эк. знаний во все предметы

Проведение интегрированных уроков

Проведение школьного экологического мониторинга

## Внеурочная деятельность

Публикации в СМИ, выпуск стенгазет

Разработка исследовательских и творческих проектов

Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях

## Природоохран. деятельность

Организация и проведение природоохранных акций

Проведение классных часов, экскурсий, выставок

# 1. Научно-методическая деятельность

- Проанализировала учебные материалы, разработала уроки, программу экологической практики, экологического кружка, элективного курса «Экологический мониторинг объектов природы».
- Выступала на городском методическом объединении с докладами:
  - -Создание и реализация элективного курса «Экологический мониторинг объектов природы».
  - -Организация летней экологической практики.
  - -Проектная деятельность.
  - -Региональный компонент содержания образования

## 2. Урочная деятельность

- Разработала систему уроков с экологической направленностью по всем курсам географии, биологии и химии.
- Используются экскурсии в природу, в ходе которых рассматривается влияние человека на окружающую среду.
- Учащиеся выполняют различные творческие работы, такие как написание докладов, сообщений, сочинений и сказок на экологическую тему

# 3. Внеурочная деятельность.

## Экологические исследования в сельском парке



Считаем гнезда птиц



Описание пробных площадок

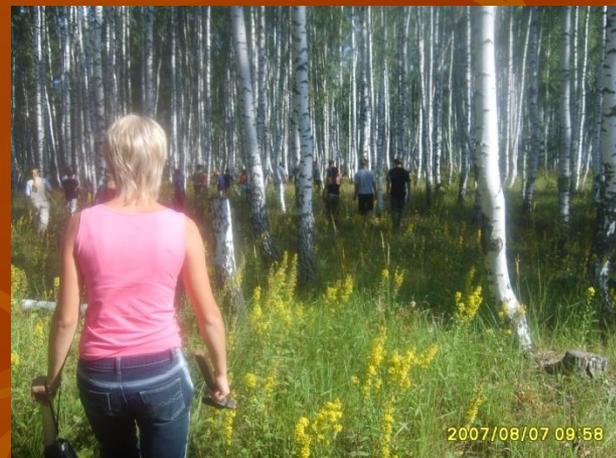
# Экологический проект

## Живи, родник!



*Ты как святыню береги и ручейки и родники.  
Ведь даже капля в роднике дает начало всей реке.*

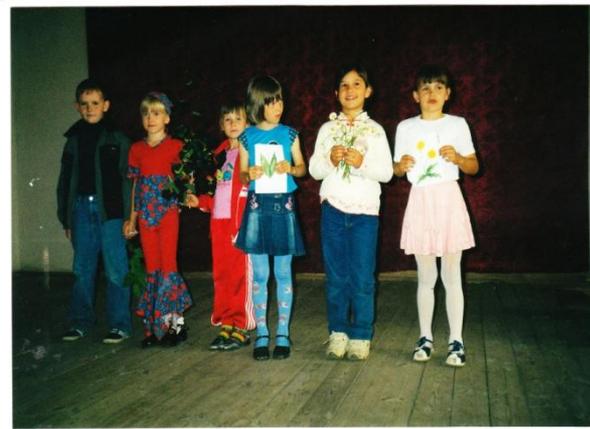
# Летние экскурсии «По лесным дорожкам», «В гости к родникам», «По следам Красной Книги»



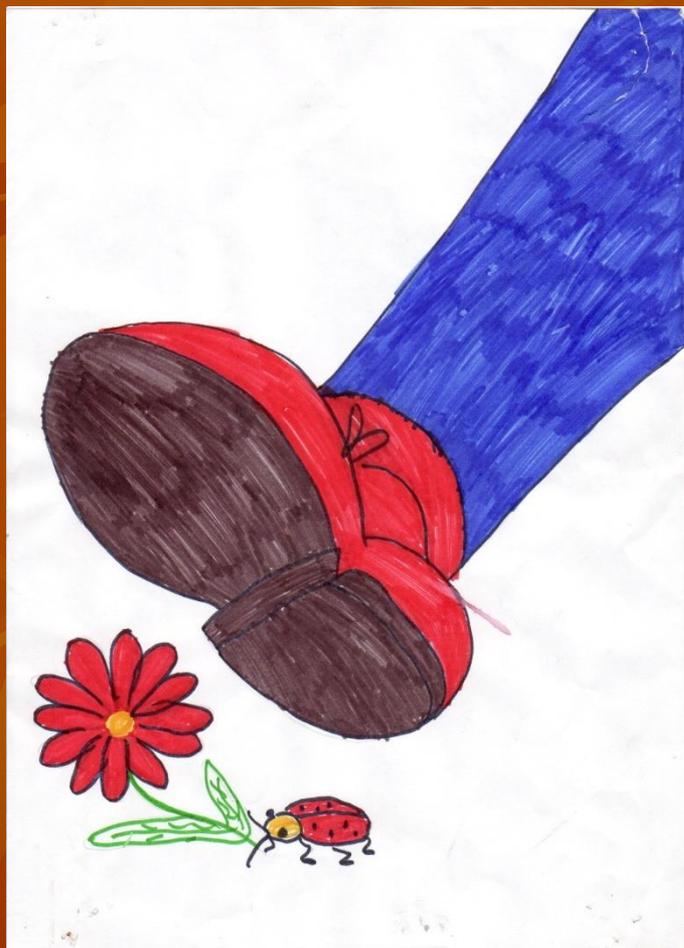
# Конкурсы экологических сказок



сштаба.



# Конкурс плакатов и рисунков



# Проводятся конкурсы «Урожай года», «Осенний букет», конкурс поделок из природного материала



# Экспедиция «Голубой патруль» по очистке рек своего населенного пункта



# Проект «Помоги родному селу».





**Шаг 1**  
Каждой  
школе – свой  
питомник!

**Шаг 2**  
Сделаем лес  
своим!

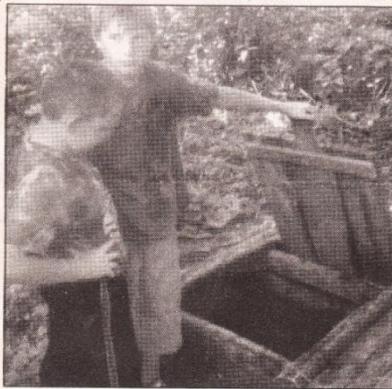
**Шаг 3**  
Родному лесу –  
достойную  
жизнь!

**Шаг 4**  
Живому лесу  
– живую воду

**Шаг 5**  
Собери  
макулатуру –  
спаси  
дерево!

**Давайте напомним себе, сейчас, немедленно – возможно лучше!**

# Работа пресс-группы.



Тургенево – моя малая родина. Речушки Райна и Мокрая, бескрайние поля и вековые леса времен былинного героя Ильи Муромца, цветущие палисадники у домов – все это здесь, в деревне. И здесь же, повсюду – полиэтиленовые суробы и горы консервных банок, уродующих пейзаж. А кто же в этом виноват? Да мы сами. Мы испортили многие красивые места. Повсюду накапливается огромное количество отходов, которые нужно и можно удалять.

В июле 2005 г. наш класс исследовал и картографировал несанкционированные свалки, чтобы выяснить уровень загрязнения окружающей среды. Результаты работы и рекомендации мы передали сельской и районной администрациям, которые приняли действенные меры по улучшению санитарного состояния села. Наши улицы стали чище.

Учитель географии Кукина Г.Б. так умело и интересно организовывала экспедиции, что нам захотелось продолжить работу по охране

## «Толубой патруль»

*Кто ключевую воду пьет,  
Тот никогда не устает.  
И мы верны родным краям,  
Лесам, лугам и родникам.  
Мы как святыню береги  
И ручейки, и родники.  
Ведь даже капля в роднике  
Дает начало всей реке.*

окужающей среды.

В этом году мы возобновили экспедиции «Голубой патруль». Чаще всего такие мероприятия заканчиваются вывеской лозунгов «Берегите природу!», но мы, ученики 10 класса, Поберин С., Денисов С., Тихомиров С., Кудряшов А., Дронова Л., Скворцова О., Сабова Е., Боченкова Е., решили не только найти, но и облагородить родники д. Тургенево.

Сначала мы спросили у односельчан, где раньше были родники, и отправились на их поиски. Оказалось, что многие родники заросли. Вооружившись косой, лопатами и ведрами, принялись за работу. Мы очистили найденные родники, обложили их камнями. Сделали химический анализ воды,

который показал, что вода пригодна для питья. Кроме того, обладает прекрасными вкусовыми качествами.

Мы планируем организовать экскурсию на родники для этого повесить указатели. Надеемся, что работа будет продолжена и в будущем году.

Нашей работой заинтересовались местные жители, приняли активное участие в поиске и очистке родников. Мы хотим выразить благодарность Рубцовой Т.Н., Рубцовой В.Н., Пучковой В.К., Боровой О.К., Малышевой С.Б., Боченковой А.В., Фроловой Е.И. за оказанную помощь.

Любовь Дронова  
Тургуневская школа  
10 класс



## Сделаем наше село чище

**Самые грязные территории:**

- берега рек;
- ограги;
- автобусные остановки;
- территории вокруг администрации и магазинов;
- ул. А.Хованцова



**Нерадивые хозяева:**

- Хромовы;
- Садовы;
- Галины;
- ул. Советская д. 5-6
- ул. Школьная д. 5

## Диагностика сформированности нравственно-экологических качеств школьников в учебной деятельности.

- Диагностика уровня воспитанности
- Формирование ценностных ориентаций
- ЭЗОП
- Натурафил
- Диагностика личностного роста
- Экослед

## 7. Результативность.

Исходя из поставленной цели происходит формирование ключевых компетенций учащихся.

### 1. Когнитивная

- -Высокий уровень знаний по предмету
- - Участие в предметных олимпиадах по географии
- 11 класс – 4 место, 9 класс -2 место /2005-2006год/,
- 9 классе - 4 место /2006-2007 год/,
- 11 класс - 2 место ,
- 10 класс -3 место /2007-2008 год/
- 9 класс – 1 место /2010-2011 год –биология/
- Учеба в областной заочной экологической школе (2 ученика)

- 2. Аксиологическая.
  - 3. Культуроведческая.
  - 4. Социально-мировоззренческая
- 
- Участие в конкурсах «Урожай года»,
  - Публикация в районной газете «Коммунар», акция «Голубой патруль», выпуск стенгазеты,
  - Проект «Живи родник» (участие в конкурсе «Лидер года» - **1 место**)
  - Проект «Картирование несанкционированных свалок»
  - Проект «Наш лес»

## ■ Коммуникативная

- Проведены исследования:
- -«Экологический мониторинг сельского парка»/2005 год/
- - «Картирование несанкционированных свалок» /2006 год/
- - «Изучение родников своей местности»/2007 год/
- -«Изучение кормовой базы с целью выявления ядовитых растений» /2008 год/
- - «Оценка экологического состояния почв»/2008 год/
- - «Живи родник» /2009 год/
- - «Условия и способы ловли бродячих роев» /2010 год/

- -«Экологический мониторинг сельского парка»/2005 год/ участие в заочной Всероссийской экологической олимпиаде (2006 год)
- «Живи родник» - 1 место в конкурсе Лидер года, в номинации «Моя гражданская позиция» (2007 год)
- «Изучение кормовой базы с целью выявления ядовитых растений» - 1 место в областном конкурсе исследовательских работ (2009год), 5 место и поощрительный приз на Всероссийском конкурсе.
- «Оценка экологического состояния почв» -3 место в областном конкурсе исследовательских работ (2009год)
- «Живи родник» – 1 место в областном конкурсе.(2010)
- «Условия и способы ловли бродячих роев» – 1 место на областном этапе, 4 место и поощрительный приз на Всероссийском конкурсе.(2011)

## 8. Адресная направленность.

**Данный опыт необходимо использовать при организации урочной деятельности, для предпрофильной подготовки, программа экологического кружка и полевой практики может быть использована для организации внеурочной деятельности учащихся.**