

Мультимедийная презентация урока информатики и ИКТ

**Поповой Ирины Васильевны
МБОУ «СОШ №8»
г. Нефтеюганск**

8 класс

Раздел

**Информация и
информационные процессы
(9 часов)**

Урок 2

Тема: **Информация и её**

свойства.

Цель: раскрыть смысл понятия «информация» в контексте жизни и деятельности человека.

Задачи:

Образовательная.

Раскрыть связь между информацией и знаниями человека; продолжить обучение навыкам систематизации и структуризации информации.

Развивающая.

Развитие творческой и исследовательской инициативы.

Воспитательная.

Стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, добросовестности.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления нового материала.

Технологии:

метод учебного проекта.

Методы обучения:

- словесный (беседа, объяснение);
- проблемный;
- частично-поисковый (поиск информации, анализ документов);
- наглядно-иллюстративный.

Формы обучения:

фронтальная работа

групповая работа

Оборудование и материалы

- Бланки листов планирования.
- Мультимедийная презентация «Учебный проект по информатике».
- Презентации проектов учащихся «Туннельный синдром», «История ЭВМ», «Компьютерная графика»
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю.Босова.

План урока

- I. Организационный момент(1 мин.).
- II. Актуализация полученных ранее знаний учащихся (5 мин).
- III. Изучение нового материала (10 мин).
 1. Демонстрация учебных проектов учащихся.
 2. Организация восприятия и осмысления нового материала с применением совместной и самостоятельной работы по заполнению листа планирования проекта.
- IV. Первичное закрепление нового материала. Работа в группах (15 мин).
- V. Контроль первичного понимания учебного материала (5 мин).
 1. Опрос.
 2. Анализ листов планирования проекта.
- VI. Итог урока. (3 мин).
- VII. Рефлексия (1 мин).

I. Организационный момент

Задача: *создание положительной мотивации, включение обучающихся в деятельность.*

“Мало знать, надо и применять. Мало очень хотеть, надо и делать!”

Сэр Артур Чарльз Кларк

II. Актуализация полученных ранее знаний учащихся

(информационный диктант)

Задача: закрепить знание основных понятий информатики.

Информационный диктант для закрепления знаний

Инструкция для учащихся:

Внимательно прослушайте определение понятия и запишите понятие, которое характеризует данное определение.

Информационный диктант

1. Термин, используемый в науке, для обозначения всего разнообразия материальных объектов.
2. Общая количественная мера различных форм движения материи.
3. Сведения об окружающем мире и протекающих в нём процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством.
4. Наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов.

Информационный диктант

5. Электронное устройство, предназначенное для автоматической обработки информации посредством выполнения заданий, чётко определённых последовательностью операций; персональное средство связи, общения, передачи снимков и других изображений через сеть Интернет; ЭВМ.
6. Человек, работающий с компьютером по готовым программам.
7. Компьютерные методы хранения, обработки и передачи информации.

III. Изучение нового материала

1. Учебные проекты учащихся

Задача: *Мотивация проектной деятельности учащихся.*

Учитель:

Демонстрирует учебные проекты учащихся.

1. Учебные проекты учащихся

«Туннельный синдром «История ЭВМ» синдром» Компьютерная графика»

Учитель:

Эти проекты выполнили ученики нашей школы.

Проект – это новая форма работы, которую вы будете использовать на уроках информатики.

«Что такое учебный проект?» - на этот вопрос вам предстоит ответить в конце урока.

Проект мы будем создавать по теме «Информация в жизни человека»

2. Мультимедийная лекция «Алгоритм создания проекта».

Задача: Организация восприятия и осмысления нового материала с применением совместной и самостоятельной работы по заполнению листа планирования проекта..

Учитель:

В процессе объяснения вам необходимо заполнить [лист планирования проекта](#).

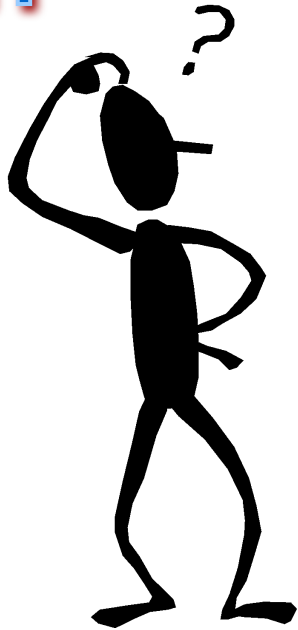
Деятельность обучающихся

- *формулируют проблему;*
- *формулируют тему;*
- *разрабатывают основополагающий вопрос;*
- *формулируют проблемные вопросы;*
- *выдвигают гипотезу решения проблемы*

Деятельность учителя

- *комментирует слайды;*
- *следит за тем как учащиеся заполняют листы проекта;*
- *консультирует.*

Для чего нужны проекты?



Что такое «учебный проект»?

Как создать проект?

Учебный проект –

совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая **деятельность** учащихся – партнёров, имеющую общую **цель** согласованные **методы способы** деятельности, направленную на **достижение** общего **результата** **решению** какой-либо **проблемы** значимой для участников проекта

Алгоритм создания проекта



1. Формулируем проблему



ИНФОРМАЦИЯ



НЕОБХОДИМОСТЬ НАКОПЛЕНИЯ, ОБРАБОТКИ И ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ ВОЗНИКЛА ПЕРЕД ЧЕЛОВЕЧЕСТВОМ ЕЩЕ В ДРЕВНОСТИ. ЛЮДИ, ПОЛУЧИВШИЕ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧАТЬ И ПЕРЕДАВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ, ДЕЙСТВОВАЛИ ОРГАНИЗОВАННО, КОЛЛЕКТИВНО, МОГЛИ СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ПОЛУЧАЕМЫЕ ЗНАНИЯ, ХРАНИТЬ ИХ И ОБРАБАТЫВАТЬ, СОВЕРШАТЬ ОТКРЫТИЯ.

| № | Этап | Содержание |
|----|---|---|
| 1. | Проблема исследования (почему изучение этой проблемы актуально?) | НЕОБХОДИМОСТЬ НАКОПЛЕНИЯ, ОБРАБОТКИ И ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ ВОЗНИКЛА ПЕРЕД ЧЕЛОВЕЧЕСТВОМ ЕЩЕ В ДРЕВНОСТИ. ЛЮДИ, ПОЛУЧИВШИЕ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧАТЬ И ПЕРЕДАВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ, ДЕЙСТВОВАЛИ ОРГАНИЗОВАННО, КОЛЛЕКТИВНО, МОГЛИ СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ПОЛУЧАЕМЫЕ ЗНАНИЯ, ХРАНИТЬ ИХ И ОБРАБАТЫВАТЬ, СОВЕРШАТЬ ОТКРЫТИЯ. |

2. Формулируем тему проекта

- * Информация
- В жизни человека
- * ?
- * ?
- * ?



| № | Этап | Содержание |
|----------|---|--|
| 2. | Тема исследования (основополагающий вопрос) | Как информация влияет на развитие общества? |

| № | Этап | Содержание |
|----------|---|-------------------------------------|
| 2. | Тема исследования (основополагающий вопрос) | Информация в жизни человека. |


| № | Этап | Содержание |
|----------|---|--|
| 2. | Тема исследования (основополагающий вопрос) | Информация в жизни древних людей. |

4. Формулируем проблемные вопросы учебной темы

Характеристика

- Являются конкретными предметными и тематическими;
- Формируют ответ на основополагающий вопрос
- Не имеют однозначного правильного ответа
- Побуждают к обсуждению и постановке проблемы для исследования.
- Предполагают широкий диапазон разнообразных ответов

Пример

| Основополагающий вопрос | Проблемные вопросы |
|---|---|
| <p data-bbox="92 594 904 729">Как информация влияет на развитие общества?</p>  <p>The illustration shows a simple line drawing of a person running towards the right. Above their head is a thought bubble containing the word 'ИНФОРМАЦИЯ' in blue capital letters. Three smaller circles lead from the person's head to the main thought bubble.</p> | <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="958 594 1738 729">1. Зачем человеку нужна информация?<li data-bbox="958 758 1777 893">2. Откуда человек получает информацию?<li data-bbox="958 922 1729 1058">3. Как человек получает информацию? |

5. Выдвигаем гипотезы решения проблемы

- предполагают ответ на проблемный вопрос,
- требуют доказательства,
- возникают как возможные варианты решения проблем,
- в ходе исследований подвергаются проверке

| № | Этап | Содержание |
|----------|--|--|
| 4. | Выдвинутые гипотезы (предполагаемый ответ на основополагающий вопрос, который требует доказательств) | «Общество развивается независимо от информационных потоков» |

| № | Этап | Содержание |
|----------|--|--|
| 4. | Выдвинутые гипотезы (предполагаемый ответ на основополагающий вопрос, который требует доказательств) | «Без информации человеку трудно жить» |

Этапы работы

IV. Практический (работа в группах)

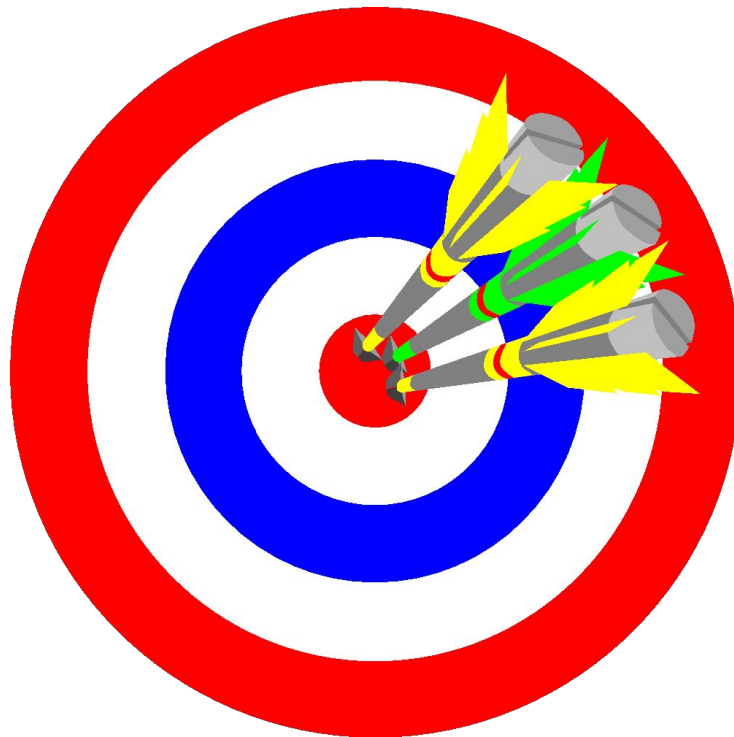
Задача: постановка цели, задач исследования, планирование хода исследования, определение формы представления результата.

Формирование групп

Учитель предлагает озвучить проблему, тему, основополагающий и проблемные вопросы, гипотезу. На основании сходных данных учащиеся объединяются в группы. Далее заполнение листа планирования осуществляется совместно в процессе обсуждения.

7. Ставим цель исследования

Цель – отражает конечный результат



8. Планируем ход исследования

1. Выбор методов исследования:

- Эксперимент
- Наблюдение
- Анализ (описание)
- Сравнение

2. Составление плана исследования:

- порядок проведения исследования;
- основные этапы исследования



9. Проводим исследование (самостоятельная работа в группах)

- Поиск информации (литература, Интернет, электронные учебники, энциклопедии, СМИ и др.)
- Проведение эксперимента, опыта, наблюдения
- Интервью, опрос
- Анализ документов и статистических данных

10. Оформляем результаты исследования

- Презентация
- Публикации (газеты, буклеты)
- Электронные таблицы
- Веб-сайт



Этапы работы

V. Контроль первичного понимания учебного материала.

Задача: закрепить знания полученные на уроке.

Вопросы для закрепления знаний

Что такое учебный проект?

[Ответ](#)

Чем основополагающий вопрос отличается от проблемного?

[Ответ](#)


Назовите алгоритм создания проекта?

[Ответ](#)

Учебный проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся – партнёров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

| Основополагающий вопрос | Поблемный вопрос |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Тема исследования2. Уходит вглубь учебного предмета3. Носит философский характер | <ol style="list-style-type: none">1. Помогает ответить на основополагающий вопрос2. Является конкретным |

1. Проблема исследования
2. Тема исследования
3. Проблемные вопросы
4. Выдвинутая гипотеза
5. Цель исследования
6. Задачи исследования
7. Ход исследования
8. Оформление результатов
9. Информационные ресурсы



Листы планирования сдаются учителю для анализа и выставления оценок.

Этапы работы

VI. Домашнее задание:

Учащимся необходимо найти информацию на тему «Информация в жизни человека».

Этапы работы

VII. Рефлексия.

Рефлексия урока проводится с помощью техники «Как я себя чувствую после урока».



Краткий самоанализ урока

Все требования программы по данной теме получили отражение в уроке. Обучающиеся были активны и с интересом работали. Для достижения поставленных целей и задач мною использовался метод учебного проекта, как технология формирования ключевых компетентностей обучающихся. Важнейшим признаком метода проектов, отражающим его сущность, является самостоятельность деятельности обучающихся. Самостоятельность связана с постановкой проблемы и поисками путей ее решения. Для решения проблемы правильно подобраны различные средства, формы и методы работы. Формы и методы работы выбраны активные, которые способствовали глубокому, детальному усвоению нового материала. Материал изложен научно, соответствует возрастным и психологическим особенностям детей. Материал усвоен. Вся работа на уроке была подчинена главной цели. Задачи урока выполнены, цель достигнута, обучающиеся вышли на проект. Метод учебного проекта вносит интерес и оживление обучающихся. Учебная активность совместима с окружающими условиями.

(Подробно прилагается документ)