

Гуманистические воспитательные системы

Подготовила: Гижа А.
Студентка 2-го курса
БЖД-18

план

1. **Воспитательная система:
сущность, структура.**
2. **Этапы и методика
становления и развития
воспитательной системы,
критерии оценки.**
3. **Характеристика
воспитательных систем.**

Воспитательная система

— сложное социальное психолого-педагогическое образование, саморазвивающееся и управляемое. Оно охватывает весь педагогический процесс, интегрирует урочную и внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение

Основа воспитательной системы —

**теоретическая концепция,
которая включает: цель,
задачи, принципы,
ведущие идеи
педагогической теории,
ПОЗИТИВНЫЙ ОПЫТ.**

Концепция — совокупность идей, взглядов, принципов, отражающих основные знания ученых о сущности какого-либо явления.

Организация воспитательной системы

—

реализация теоретической
концепции в учебно-
воспитательном процессе на
основе взаимосвязи *цели,
содержания, форм, средств и
методов, соответствующих
условий, результата*

Структура воспитательной системы:

- цели, выраженные в исходной концепции, -деятельность, обеспечивающая достижение целей;**
- субъекты деятельности, ее реализующие;**
- отношения, рождающиеся в деятельности и общении, интегрирующие субъектов в некую общность;**
- среда системы, освоенная субъектом;**
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и ее развитие.**

Задачи воспитательной системы:

- формирование у растущей личности целостной картины мира;**
- формирование гражданского самосознания;**
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям и формирование опыта поведения, адекватного этим ценностям;**
- формирование у воспитанников креативности, т.е. творческой как характеристики личности;**
- формирование самосознания, осознания**

Принципы воспитательной системы

- 1) постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников;**
- 2) умел диагностировать и знал реальный уровень сформированное таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и другие;**
- 3) постоянно привлекал каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности;**
- 4) своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить - оперативно изменял тактику воспитания в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств;**

5) максимально опирался на собственную активность личности;

6) сочетал воспитание с самовоспитанием личности, помогал в выборе целей, методов, форм самовоспитания;

7) развивал самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, не столько руководил, сколько умело организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность.

В числе индивидуальных особенностей, на которые надо опираться воспитателю, чаще других выделяются особенности восприятия, мышления, памяти, речи, характера, темперамента, воли.

Основные этапы создания ВС:

- 1. Становление ВС**
- 2. Отработка ВС**
- 3. Окончательное оформление ВС**

1. Становление системы

- разработка теоретической концепции будущей воспитательной системы;
- моделируется ее структура;
- устанавливаются связи между ее компонентами.
- *Цель* — выработка нового педагогического мышления, формирование коллектива единомышленников.

2. Отработка системы:

- развитие коллектива, органов самоуправления и соуправления;**
- утверждаются системообразующие виды деятельности и приоритетные направления развития ВС;**
- закрепляются традиции;**
- отработка эффективных педагогических технологий.**

3. Окончательное

оформление системы

- коллектив содружество детей и взрослых, связанных общей целью и деятельностью, отношениями сотрудничества и творчества;
- в центре внимания – воспитание свободной, гуманной, духовной и творческой личности;
- развитие демократического стиля руководства;
- преобладание методов самовоспитания, саморазвития, самоконтроля и самооценки;
- происходит накопление традиций и передача их от поколения к поколению;
- ВС и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом.

Технология создания и развития воспитательной системы

- выявление ведущих идей;**
- формулировка основных целей и задач;**
- формирование на их основе теоретической концепции;**
- конкретизация составляющих системы и механизмов их взаимодействия;**
- определение и использование вариативных педагогических технологий и методик;**
- проектирование необходимых для этого условий.**

Воспитательные системы в социуме

**детские и молодежные
организации и объединения
(пионерская организация, скауты, гайды,
БРСМ и др.)**

Воспитательные системы массовой школы

**Воспитательная система
школы №825 г.Москвы В.
А.Караковского**

Воспитательные системы сельской школы

- **Воспитательная система Павлышской сельской школе (В.А. Сухомлинский),**
- **Воспитательная система Сахновской школы Черкасской области (А.А.Захаренко) и др.**

Ситуационная задача

- Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.
- Действия учителя
- Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако учитель не даёт ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

- Прогнозирование
- Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса. Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

- Решение

- В данной ситуации учитель откровенно сорвал свою злость.
- Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить 2 за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить 2 за «знания», не дав ученику возможности даже ответить.

- Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыгаться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Она должна была спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.