

Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях ФГОС ДО

на примере ООП ДО «Детский сад 2100»



**Ведущий вебинара
Любимова Людмила
Валентиновна, к.п.н, член
авторского коллектива ООП
«Детский сад 2100»**



Домашнее задание



**Домашнее задание рассылается всем участникам вебинара
вскоре после его окончания.**

**Рассылка производится на адреса электронной почты,
заявленные слушателями при регистрации.**

**Домашнее задание и презентация к каждому вебинару будут также
выкладываться**

на **ФОРУМЕ «Мир “Школы 2100”».**

**Домашнее задание надо выполнить в течение 3 календарных дней после
вебинара**

и прислать на электронный адрес: vebinardo@school2100.com



ФОРУМ «Мир “Школы 2100”»



Образовательная система «Школа 2100»

Живем в настоящем, думаем о будущем

О «Школе 2100» Программы Педагогам Семье Издания Курсы и семинары Скачать Электронные ресурсы



**«Школа 2100» — педагогика
здорового смысла**

Образовательная система «Школа 2100» — первый и единственный в России и странах СНГ современный опыт создания целостной образовательной модели...

[читать дальше «о Школе 2100»](#)

«Школа 2100» в вопросах и ответах

6. Можно ли выборочно брать ваши учебники и соединять их с учебниками из других комплектов? Например, работать по учебникам математики... »

В течение 3-х дней после вебинара будет работать

форум «Мир “Школы 2100”».

На форуме можно продолжить обсуждение проблем, поднятых во время вебинара, а также задать вопросы ведущим, скачать презентацию и домашнее задание.

<http://world.school2100.com/>

Для участия в форуме надо пройти по ссылке и зарегистрироваться.

Подробнее о шагах алгоритма по регистрации на форуме смотрите **памятку**.

Памятка рассылается всем участникам вебинара вместе с домашним заданием вскоре после окончания вебинара.



ООП "Детский сад 2100" размещена на сайте ФИРО!



Образовательная система «Школа 2100»

Живем в настоящем, думаем о будущем

О «Школе 2100» Программы Педагогам Семье Издания Курсы и семинары Скачать Электронные ресурсы



«Школа 2100» — педагогика здравого смысла

Образовательная система «Школа 2100» — первый и единственный в России и странах СНГ современный опыт создания целостной образовательной модели...

[читать дальше «о Школе 2100»](#)

«Школа 2100» в вопросах и ответах

6. Можно ли выборочно брать ваши учебники и соединять их с учебниками из других комплектов? Например, работать по учебникам математики... »

**Основная образовательная программа дошкольного образования
"Детский сад 2100" размещена на сайте**

ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (ФИРО)

http://www.firo.ru/?page_id=11684

Для просмотра Образовательной программы дошкольного образования

"Детский сад 2100" на сайте ФИРО надо пройти по ссылке

ВНИМАНИЕ! КОНКУРС ВИДЕОЗАНЯТИЙ



«Школа 2100» — педагогика
здорового смысла

Образовательная система «Школа 2100» — первый и
единственный в России и странах СНГ современный
опыт создания целостной образовательной модели...

[читать дальше «о Школе 2100»](#)

«Школа 2100» в вопросах и ответах

6. Можно ли выборочно брать ваши учебники и
соединять их с учебниками из других комплектов?
Например, работать по учебникам математики... »

Тема конкурса:

**«Деятельностный подход к развитию дошкольника
как средство реализации ФГОС ДО
(на примере ООП ДО “Детский сад 2100”)»**

Сроки проведения:

с 1 декабря 2015 г. по 15 марта 2016 г.

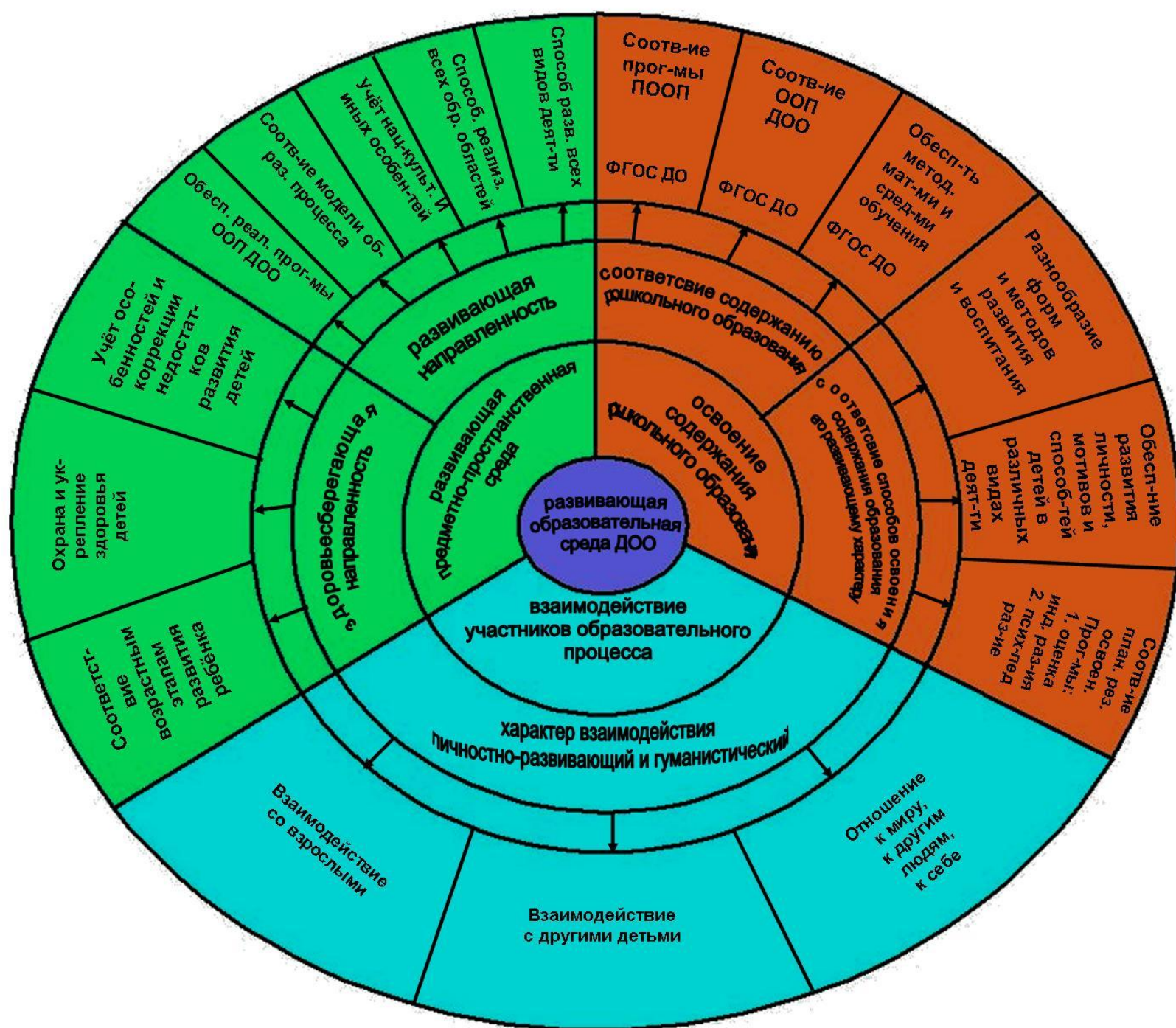
***Подробная информация о конкурсе на сайте
www.school2100.com в разделе «КОНКУРСЫ» (на главной
странице внизу справа)***



ФГОС дошкольного образования

- **Александр Григорьевич Асмолов** акцентировал внимание на **главном результате** дошкольного образования, заявленном во ФГОС ДО: создании условий для становления и развития личности ребенка.
- В качестве **приоритетной задачи** стандарт называет следующую: «Не столько научить ребенка читать и писать, сколько «приохотить» его к учебе на протяжении всей жизни. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста».





Сегодня

в условиях развития системы дошкольного образования большое внимание уделяется проблемам обеспечения стандарта качества дошкольного образования. Прежде всего - **формированию в ДОО образовательного пространства, стимулирующего детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка.**





Что такое развивающая предметно-пространственная среда детства?

- Среда – реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека.
- В широком контексте – любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или организовано осуществляется процесс становления личности, понимаемый как социализация.
- Среда развития ребенка – это пространство жизнедеятельности, те условия, в которых протекает его жизнь.





«Предметно-развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика».

Новоселова С.Л.



Характеристики РППС

ФГОС определяет характеристики развивающей предметно-пространственной среды(РППС). Условно они делятся на три категории:

Первая категория – это характеристики, относящиеся к уже сформированной среде: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность.



Вторая категория - это те характеристики РППС, которые можно отнести к каждому из её компонентов: виды деятельности ребёнка, образовательные области, уровень развития ребёнка.



К третьей категории относятся характеристики РППС, которые проявляются под влиянием конкретной программы

Именно программа должна определить, каким образом РППС создает условия для формирования и развития:

- ✓ игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх, соревнованиях;
- ✓ эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ самовыражения детей.



При создании РППС важно следить за её **соответствием возрастным особенностям детей.**

При систематизации игрушек и оборудования необходимо учитывать основные виды деятельности детей-дошкольников, обозначенные во ФГОС ДО.





Ведущая деятельность детей в различные возрастные периоды

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
0-1 год	Эмоциональное общение ребёнка со взрослым	Освоение норм отношений между людьми (без речи).
1-3 года	Предметная деятельность	Усвоение способов действий с предметами.
3-6(7) лет	Игра	Освоение социальных норм взаимоотношений между людьми. Освоение речи.
6(7)-10(11) лет	Учебная деятельность	Усвоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности.



Виды детской деятельности во ФГОС ДО (младенческий возраст: от 2 месяцев до 1 года)



Виды детской деятельности во ФГОС ДО (в раннем возрасте: от 1 года до 3 лет)

Игры с составными и динамическими игрушками

Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослых

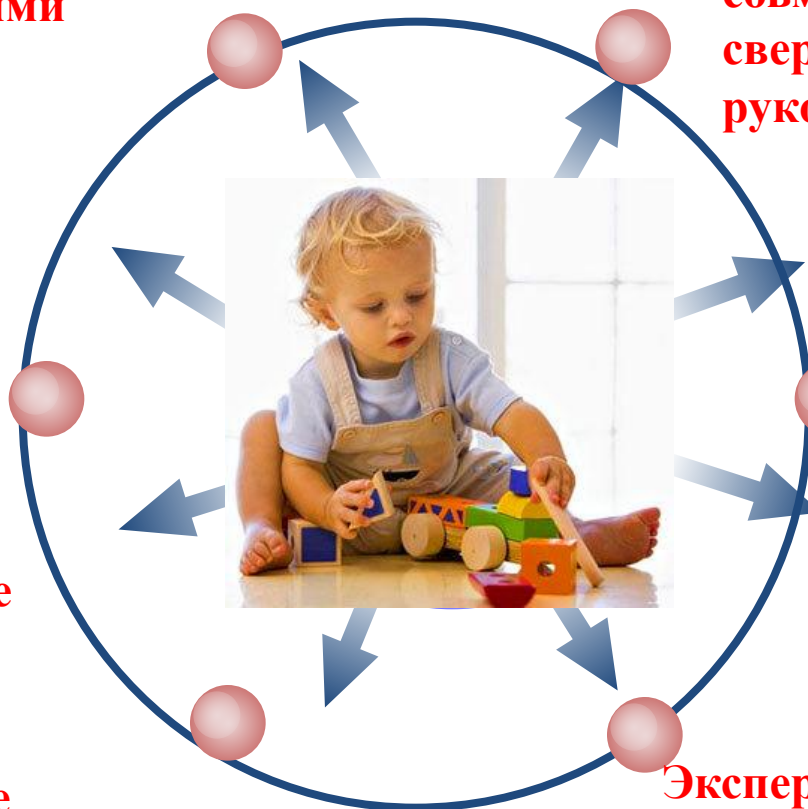
Двигательная активность

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами и орудиями

Рассматривание картинок

Восприятие музыки, сказок, стихов

Экспериментирование с материалами и веществами



Виды детской деятельности во ФГОС ДО (дошкольный возраст: 3 года - 8 лет)

Игровая (включая
сюжетно-ролевую
игру, игру с
правилами и другие
виды игр)

Коммуникативная

Изобразительная

Двигательная

Самообслуживание и
элементарный
бытовой труд (в
помещении и на улице)

Восприятие
художественной
литературы и фольклора

Познавательно-
исследовательская

Музыкальная

Конструирование





Развивающая предметно-пространственная среда

- обеспечивает разные виды деятельности ребенка – дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности;
- при этом основным видом деятельности детей в дошкольной организации является **игровая деятельность**;
- игры готовят детей к школе, закладывают фундамент личностных качеств, необходимых каждому человеку.
- РППС способствует развитию творческого воображения детей при создании игрового замысла, формированию культуры взаимоотношений. Содержание РППС влияет на тематику игр, выбор и использование ролей.



- Требования ФГОС к организации развивающей предметно-пространственной среды с целью обеспечения возможности ребёнка познавать окружающий мир, действуя самостоятельно, актуализируют **проблему взаимодействия детей со сверстниками.**
- В ситуации общения с ровесниками ребёнок более самостоятелен и независим, точнее оценивает себя и других, проявляет творческую активность и приобретает социальную компетентность.



Организация образовательного пространства современной ДОО на основе требований ФГОС ДО должна быть направлена на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение *единства образовательного пространства* Российской Федерации на уровне дошкольного образования.



Зачем нужна дошкольнику развивающая предметно – пространственная среда ?

- Для удовлетворения собственных потребностей в определённый момент развития.
- Деятельность в условиях РППС позволяет ребёнку проявить любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.
- Размеры и организация пространства учитывают возрастные особенности ребёнка, позволяют развить качества, необходимые для обучения в школе.



Зачем развивающая предметно-пространственная среда нужна ребёнку?

- Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.
- Работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.
- Является источником становления субъектного опыта ребенка.
- В условиях развивающей среды ребёнок реализует своё право на свободу выбора деятельности.





Зачем развивающая предметно-пространственная среда нужна воспитателю?

- Позволяет предоставить детям как можно больше возможностей для активной, целенаправленной и разнообразной **деятельности**.
- Создаёт благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка, служит непосредственным **организатором деятельности** детей и влияет на воспитательный процесс.





Каковы особенности РППС в разных возрастных группах детей?

Развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе детского сада должна иметь отличительные признаки, а именно:

- ❖ для детей третьего года жизни — это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- ❖ в группе детей четвёртого года жизни — это центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами;
- ❖ В группе детей среднего дошкольного возраста необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и желание уединяться;
- ❖ в группе детей старшего дошкольного возраста следует предлагать игры, развивающие восприятие, память, внимание





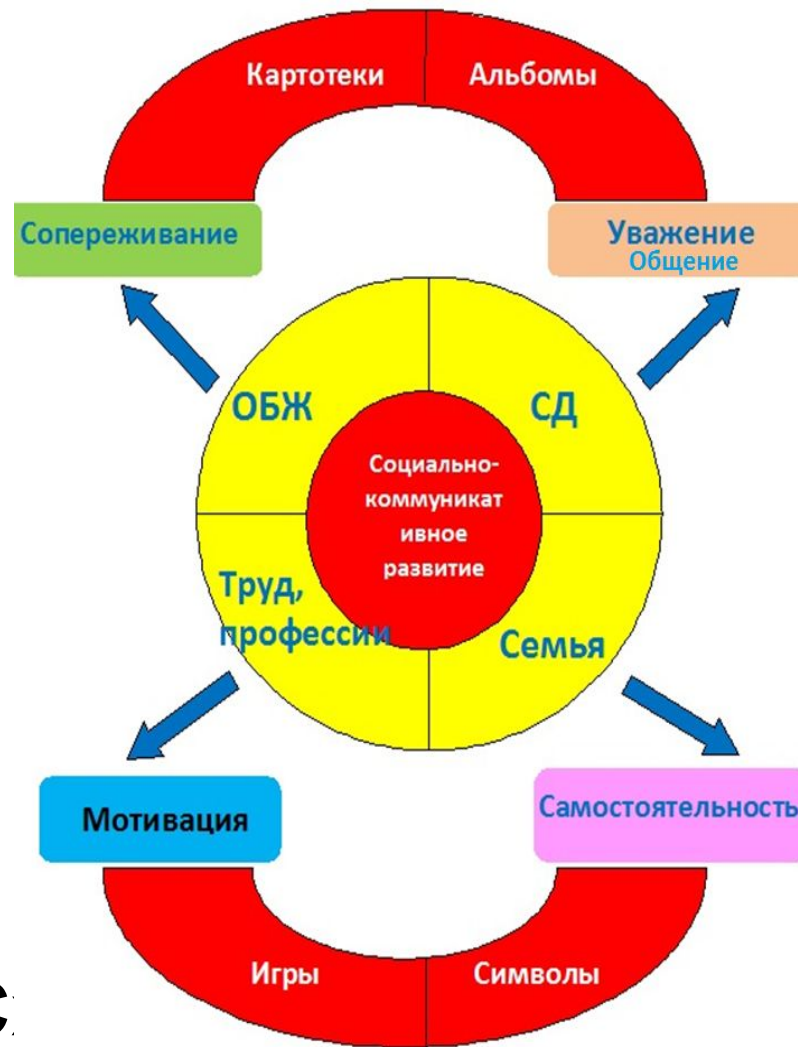
Сегодня в ДОО создается принципиально новая микро- и макросреда

- с учётом организации образовательного процесса;
- с учётом времени пребывания детей в ДОО;
- с учётом соответствия пространства группового помещения соотношению 50-20-30%.



Модели образовательного процесса по ФГОС ДО





С **я**
реализации образовательной
области
«Социально-коммуникативное
развитие»

Схема создания РППС в группах для реализации
образовательной области «Познавательное развитие»



Режим дня

предусматривает:

- ❖ чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- ❖ опору на индивидуальные особенности ребёнка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- ❖ выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приёмами пищи;
- ❖ наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки ребёнка.





Как можно разделить развивающее пространство?



Три сектора:

- сектор для преимущественно спокойной деятельности;
- сектор для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- рабочий сектор.



Соотношение микро- и макросреды в ДОО

Сектор активной деятельности (50%)

- Центр двигательной активности
- Центр музыкально-театрализованной деятельности
- Игровые центры





Сектор спокойной деятельности (20%)

- Центр художественной литературы
- Центр природы
- Центр отдыха



Рабочий сектор (30%)

- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр продуктивной деятельности



Функция педагога заключается в том, чтобы, используя развивающую предметно-пространственную среду и её средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что ему присуще.

Поэтому особое внимание в детском саду уделяется **конструированию среды**, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

Воспитатель должен использовать разнообразные приёмы, методы и формы организации образовательного процесса в специально сконструированной развивающей предметно - пространственной среде.





Домашнее задание «Конструирование развивающей предметно- пространственной среды»



Тема занятия:

Сектор активной деятельности 50%

Центр двигательной активности

Центр музыкально-театрализованной деятельности

Игровые центры

Сектор спокойной деятельности 20%

Центр художественной литературы

Центр природы

Центр отдыха

Рабочий сектор 30%

Центр продуктивной деятельности

Центр познавательно-исследовательской деятельности

Домашнее задание



Домашнее задание рассылается всем участникам вебинара
вскоре после его окончания.

Рассылка производится на адреса электронной почты,
заявленные слушателями при регистрации.

Домашнее задание к каждому вебинару будет также выкладываться
на **ФОРУМЕ «Мир «Школы 2100»»**.

Домашнее задание надо выполнить в течение 3 дней после вебинара
и прислать на электронный адрес: vebinardo@school2100.com



ФОРУМ «Мир “Школы 2100”»



Образовательная система «Школа 2100»

Живем в настоящем, думаем о будущем

О «Школе 2100» Программы Педагогам Семье Издания Курсы и семинары Скачать Электронные ресурсы



«Школа 2100» — педагогика здравого смысла

Образовательная система «Школа 2100» — первый и единственный в России и странах СНГ современный опыт создания целостной образовательной модели...

[читать дальше «о Школе 2100»](#)

«Школа 2100» в вопросах и ответах

6. Можно ли выборочно брать ваши учебники и соединять их с учебниками из других комплектов? Например, работать по учебникам математики... »

В течение 3 дней после вебинара будет работать

форум «Мир “Школы 2100”».

На форуме можно продолжить обсуждение проблем, поднятых во время вебинара, а также задать вопросы ведущим.

<http://world.school2100.com/>

Для участия в форуме надо пройти по ссылке и зарегистрироваться.

Подробнее о шагах алгоритма по регистрации на форуме смотрите памятку. Памятка рассылается всем участникам вебинара вместе с домашним заданием вскоре после окончания вебинара.



ООП "Детский сад 2100" размещена на сайте ФИРО!



Образовательная система «Школа 2100»

Живем в настоящем, думаем о будущем

О «Школе 2100» Программы Педагогам Семье Издания Курсы и семинары Скачать Электронные ресурсы



«Школа 2100» — педагогика здравого смысла

Образовательная система «Школа 2100» — первый и единственный в России и странах СНГ современный опыт создания целостной образовательной модели...

[читать дальше «о Школе 2100»](#)

«Школа 2100» в вопросах и ответах

6. Можно ли выборочно брать ваши учебники и соединять их с учебниками из других комплектов? Например, работать по учебникам математики... »

Основная образовательная программа дошкольного образования
"Детский сад 2100" размещена на сайте

ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (ФИРО)

http://www.firo.ru/?page_id=11684

Для просмотра Образовательной программы дошкольного образования

"Детский сад 2100" на сайте ФИРО надо пройти по ссылке

ВНИМАНИЕ! КОНКУРС ВИДЕОЗАНЯТИЙ



«Школа 2100» — педагогика
здорового смысла

Образовательная система «Школа 2100» — первый и
единственный в России и странах СНГ современный
опыт создания целостной образовательной модели...

[читать дальше «о Школе 2100»](#)

«Школа 2100» в вопросах и ответах

6. Можно ли выборочно брать ваши учебники и
соединять их с учебниками из других комплектов?
Например, работать по учебникам математики... [»](#)

Тема конкурса:

«Деятельностный подход к развитию дошкольника
как средство реализации ФГОС ДО
(на примере ООП ДО “Детский сад 2100”)»

Сроки проведения:

с 1 декабря 2015 г. по 15 марта 2016 г.

*Подробная информация о конкурсе на сайте
www.school2100.com в разделе «КОНКУРСЫ» (на главной
странице внизу справа)*

Спасибо за внимание!

