

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ

Концептуальные положения Л.С.
Выготского о развитии психики в
процессе освоения индивидом
ценностей человеческой культуры
и цивилизации

и и
екие нути
1. дуркхури в
0:
ерв и е ижаидат.

Китанке илукиса
Зиме. и дур. десис
Первичи Киринхто
7. одний кохрихот:
образе недретне,
козакелне по всеи
сиренане минил;
екикосе



инос и нот

мита
свирнал) ил
Мелот: бутарог
Та дельсига
невоине а
2 сора 9 ил
св 3 полт е
Но так: сурел
плоткети: ил
и дурел ил
Т.е. еср ду
аурилелех
де. дурел

10. Крелу 10
Сагару. подно
ау

Диапазон исследований Выготского:

- ▣ детская психология,
- ▣ общая психология,
- ▣ дефектология,
- ▣ психология искусства,
- ▣ методология и история психологии и др.



Суть культурно-исторической концепции

трудовая деятельность человека, осуществляемая с помощью орудий

Основной принцип концепции

- ▣ - это принцип историзма.
- ▣ Психические реалии рассматриваются в происхождении, становлении, а также в контексте того или иного исторического периода.
- ▣ Исследование психического развития возможно в русле изучения развития человеческого сознания и культурных орудий, присущих человеческому сообществу.



Законы психического развития ребенка

- ▣ 1. Детское развитие имеет сложную организацию во времени: свой ритм, который не совпадает с ритмом времени, и свой темп, который меняется в разные годы жизни.
- 2. Закон метаморфозы в детском развитии: развитие есть цепь качественных изменений.
- ▣ 3. Закон неравномерности детского развития: каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития.

Закон развития высших психических функций

- «Каждая высшая психическая функция появляется в процессе развития поведения дважды: сначала как функция коллективного поведения, как форма сотрудничества или взаимодействия, как средство социального приспособления, т.е. как категория **интерпсихическая**, а затем вторично как способ индивидуального поведения ребенка, как средство личного приспособления, как внутренний процесс поведения, т.е. как категория **интрапсихологическая**».

Основной механизм развития ВПФ - интериоризация

- Усвоения во внешнем опыте
 - внутренний психический план
- Умственные действия
 - внешняя деятельность

Отличительные признаки высших психических функций:

- ▣ опосредованность, осознанность, произвольность, системность;
- ▣ они формируются прижизненно;
- ▣ они образуются в результате овладения специальными орудиями, средствами, выработанными в ходе исторического развития общества;
- ▣ развитие высших психических функций связано с обучением в широком смысле слова, оно не может происходить иначе как в форме усвоения заданных образцов, поэтому это развитие проходит ряд стадий.

Стадии развития отдельной психической функции:

- ▣ 1) стадия примитивного поведения: запоминание происходит естественным способом;
- 2) стадия наивной психологии: дается средство, которое используется несовершенно;
- 3) стадия внешне опосредствованных актов: ребенок правильно пользуется внешним средством для выполнения той или иной операции;
- 4) внешняя деятельность при помощи знака переходит во внутреннюю, внешний знак вращивается и становится внутренним, акт становится внутренне опосредствованным

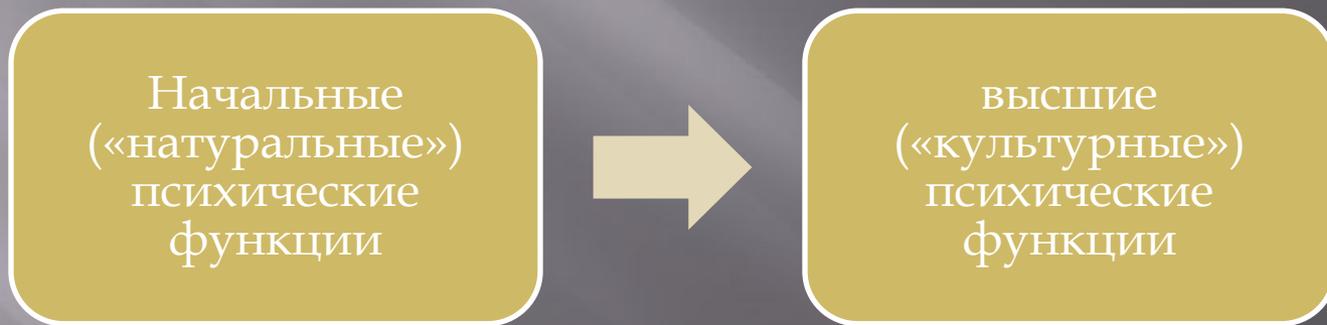
ВПФ возникли при помощи знака

- Знак - орудие психической деятельности.
- Это искусственно созданный человеком стимул, средство для управления СВОИМ поведением и поведением других.
- Знак, как чисто культурное средство возник и употребляется в культуре.



Ключевая идея концепции Л.С. Выготского

- ▣ идея о соотношении реальной и идеальной форм в процессе развития психики.



По Выготскому Л. С.

Движущая сила
психического развития



обучение

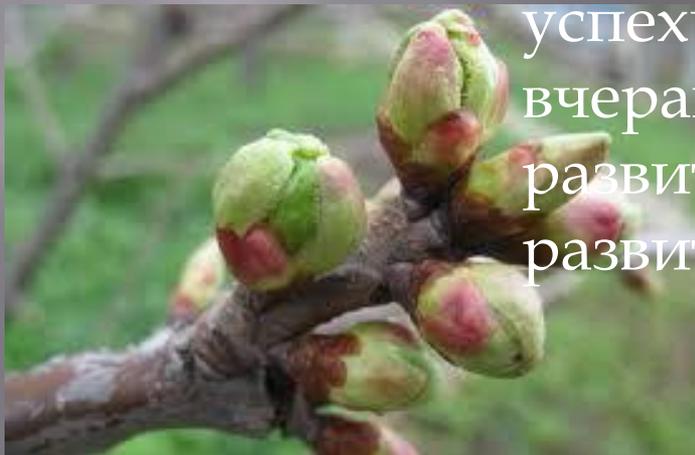
Зона ближайшего развития (ЗБР)

Зона ближайшего развития - это расстояние между уровнем актуального развития, ребенка и уровнем возможного развития определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых.



Выготский Л. С.

«Зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания; функции, которые можно назвать не плодами развития, а почками развития, цветами развития. Уровень актуального развития характеризует успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а зона ближайшего развития характеризует умственное развитие на завтрашний день».



Влияние обучения на психическое развитие ребенка

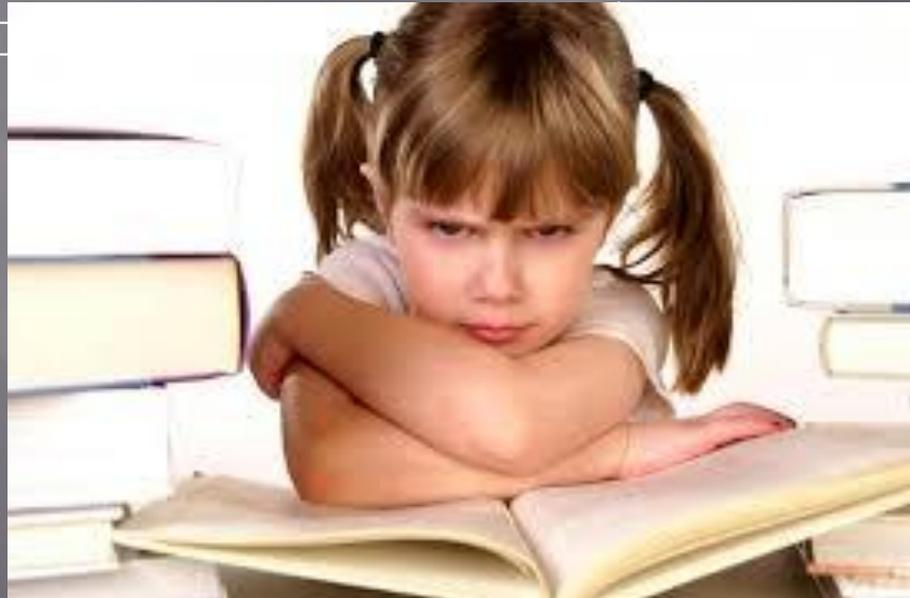
- ▣ "Обучение только тогда хорошо,- писал Л. С. Выготский,- когда оно идет впереди развития".
- ▣ " Один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии" или "обучаем на копейку, а развитие получаем на рубль".
- ▣ "Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Обучение с ориентацией на зону ближайшего развития может вести развитие вперед ..."

По Выготскому Л. С.

- ▣ среда выступает в отношении развития высших психических функций в качестве источника развития.
- ▣ В этом смысле человек есть социальное существо, вне взаимодействия с обществом он никогда не разовьет в себе тех качеств, которые развились в результате развития всего человечества.

Роль среды в развитии ребенка

- ▣ Л. С. Выготский ввел понятие **ключевого переживания**. Это понятие выделило и обозначило ту важнейшую психологическую действительность, с изучения которой надо начинать анализ роли сред



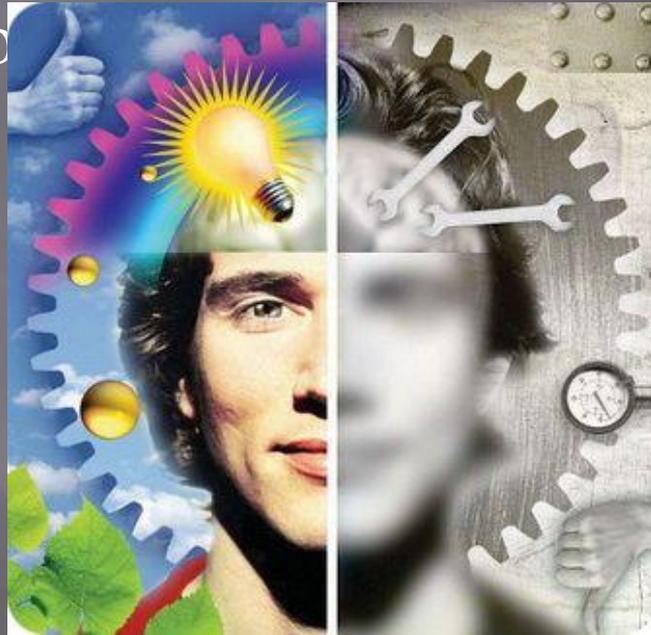
Развитие ребенка

1 линия
путь естественного созревания

2 линия
овладение культурами, способами поведения и мышления

Гипотеза о системном и смысловом строении сознания

- Человеческое сознание - не сумма отдельных процессов, а система, структура их. Ни одна функция не развивается изолированно. Развитие каждой функции зависит от того, в какую структуру она входит и как она взаимодействует с другими функциями.



По мнению Л. С. Выготского

Процесс психического развития - перестройка системной структуры сознания, которая обусловлена изменением его смысловой структуры, то есть уровнем развития обобщений.

Вход в сознание возможен только через речь и переход от одной структуры сознания к другой осуществляется благодаря развитию значения слова, иначе говоря - **обобщения.**



Экспериментально-генетический метод

- ▣ 1) общий метод экспериментального исследования ВПФ человека и
- ▣ 2) он является не эмпирическим, а генетическим методом в том смысле, что он направлен на экспериментальное исследование генезиса (происхождения и развития) ВПФ, т. е. на выявление закономерностей самого процесса культурного развития.

Выготский Л. С.

- ▣ «...Применяемый нами метод может быть назван методом экспериментально-генетическим в том смысле, что он искусственно вызывает и создает генетически процесс психического развития»



Недостатки концепции

- ▣ Во-первых, схема сознания, предложенная Л. С. Выготским, носила интеллектуалистический характер.

Недостатки концепции

- ▣ Во-вторых, Л. С. Выготский сводил процесс развития обобщений к процессам речевого взаимодействия людей.

Недостатки концепции

В-третьих, детская психология во времена Л. С. Выготского была исключительно бедна экспериментальными фактами, и его гипотеза еще не имела экспериментального подтверждения.



Работы Выготского

Л. С. Выготский написал более 190 работ. Не все они были опубликованы при жизни.

Книги Выготского по педагогике и психологии:

- ▣ "Мышление и речь" (1924)
- ▣ "Инструментальный метод в педологии" (1928)
- ▣ "Проблему культурного развития ребенка" (1928)
- ▣ "Инструментальный метод в психологии" (1930)
- ▣ "Орудие и знак в развитии ребенка" (1931)
- ▣ "Педология школьного возраста" (1928)
- ▣ "Педология юношеского возраста" (1929)
- ▣ "Педология подростка" (1930-1931)

Основные публикации:

- ▣ 1. Педагогическая психология. — М: Работник просвещения, 1926
- ▣ 2. Педология подростка. — М: МГУ, 1930
- ▣ 3. Основные течения современной психологии. — М + Ленинград: Госиздат, 1930
- ▣ 4. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. — М + Ленинград: Госиздат, 1930
- ▣ 5. Воображение и творчество в детском возрасте. — М + Ленинград: Госиздат, 1930
- ▣ 6. Мышление и речь. — М + Ленинград: Соцгиз, 1934
- ▣ 7. Умственное развитие детей в процессе обучения. — М: Госучеб педагог, 1935
- ▣ 8. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. — М: Эксперимент, дефектол. ин-т им. М. С. Эпштейна, 1936
- ▣ 9. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка. Избранные педагогические исследования. — М: АПН, 1956
- ▣ 10. Развитие высших психических функций. — М: АПН, 1960
- ▣ 11. Психология искусства. Искусство. — М, 1965
- ▣ 12. Структурная психология. — М: МГУ, 1972
- ▣ 13. Собрание сочинений в 6т:М: Педагогика, 1982-1984
- ▣ 14. Проблемы дефектологии. — М: Просвещение, 1995
- ▣ 15. Лекции по педологии 1933-1934 гг. — Ижевск: Удмуртский ун-т, 1996

Лекции по психологии
Л. С. Выготского, подготовленные
по неопубликованной работе, на основе
его ср. и др. 24.11.24
371.9
В 748

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

СЛЕПЫХ, ГЛУХОНЕМЫХ И
УМСТВЕННО-ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

СБОРНИК СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ

под редакцией
Л. С. ВЫГОТСКОГО

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РФСР
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Л.С.ВЫГОТСКИЙ

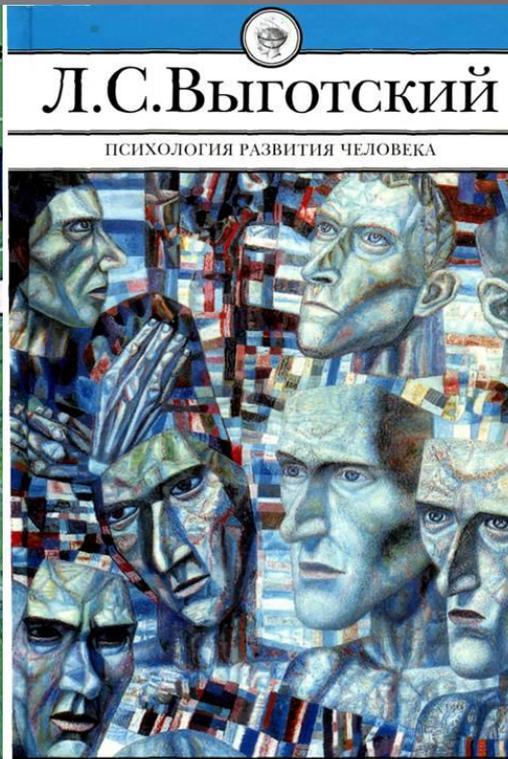
РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

ИЗ НЕОПУБЛИКОВАННЫХ ТРУДОВ



Л. С. В

ЛЕКЦИИ ПО ПСИХОЛОГИИ



Л.С.Выготский

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Библиотека Всемирной Психологии

ЛЕВ ВЫГОТСКИЙ

ПСИХОЛОГИЯ ИСКУССТВА



Л.С. ВЫГОТСКИЙ МЫСЛЬ И СЛОВО

Читает
Дмитрий
Оргин



АНТОЛОГИИ МЫСЛИ

Л. С. Выготский

История развития Высших психических функций



АНТОЛОГИЯ МЫСЛИ

Л. С. Выготский

Вопросы детской психологии



Л.С.ВЫГОТСКИЙ СОБРАНИЕ СОЧИНЕНИЙ

ЛЕВ ВЫГОТСКИЙ

Проблема развития и распада высших психических функций

ozon.ru

ЮРАЙТ
biblio-online.ru

ЮРАЙТ
biblio-online.ru

ozon.ru



Спасибо за внимание!