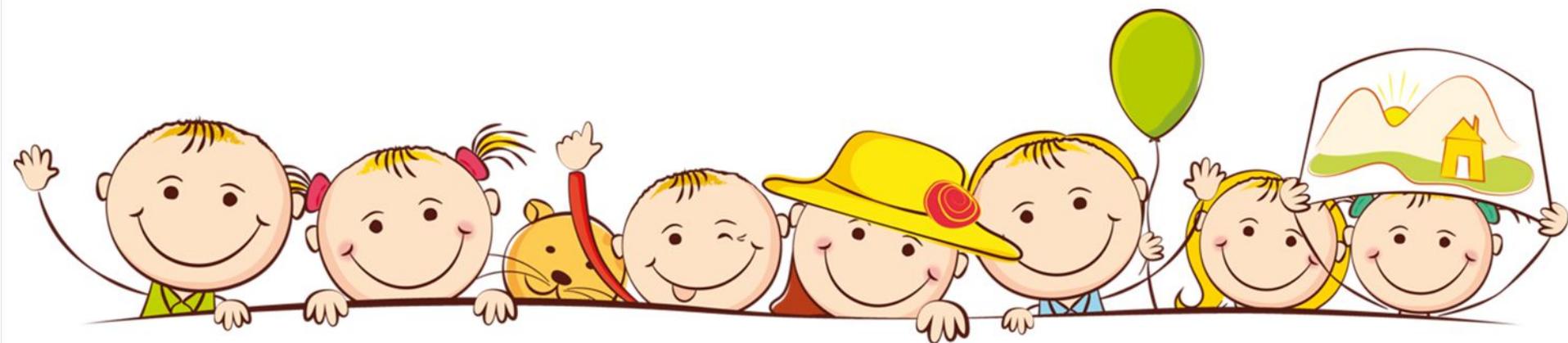


Одаренные дети

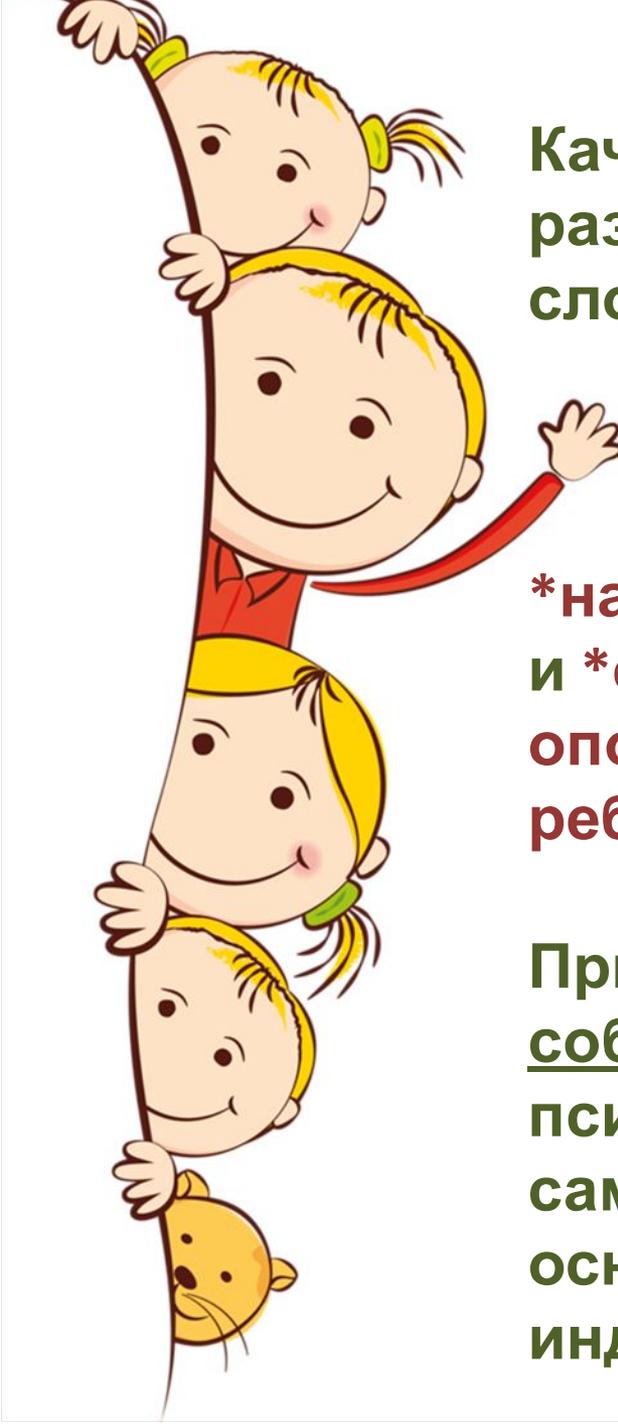
Подготовила: педагог - психолог
Евтехова Т.М.





Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.



Качественное своеобразие и характер развития одаренности — это результат сложного **взаимодействия**:

***наследственности** (природных задатков) и ***социокультурной среды**, опосредованного ***деятельностью ребенка** (игровой, учебной, трудовой).

При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также **психологические механизмы саморазвития личности**, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициированным им самим формам деятельности.

В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные **трудности развития ребенка:** например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п.

Оказание психолого-педагогической поддержки необходимо!



Следует учитывать специфику одаренности в детстве:

1.Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей:

*дошкольники характеризуются особой
предрасположенностью к усвоению языков,
высоким уровнем любознательности,
чрезвычайной
яркостью фантазии;

*для старшего подросткового возраста
характерными являются различные формы
поэтического и литературного творчества и т.п.

***Высокий относительный вес возрастного
фактора***

***в признаках одаренности иногда создает
видимость одаренности (т.е. «маску»
одаренности, под которой — обычный ребенок) в
виде ускоренного развития определенных
психических функций, специализации интересов
и т.п.***





2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности.



3. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития:

***наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи;**

***высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д.**

В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.

4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).





Признаки одаренности:

Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с **высоким уровнем выполнения деятельности.**

Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: **инструментальный и мотивационный.**

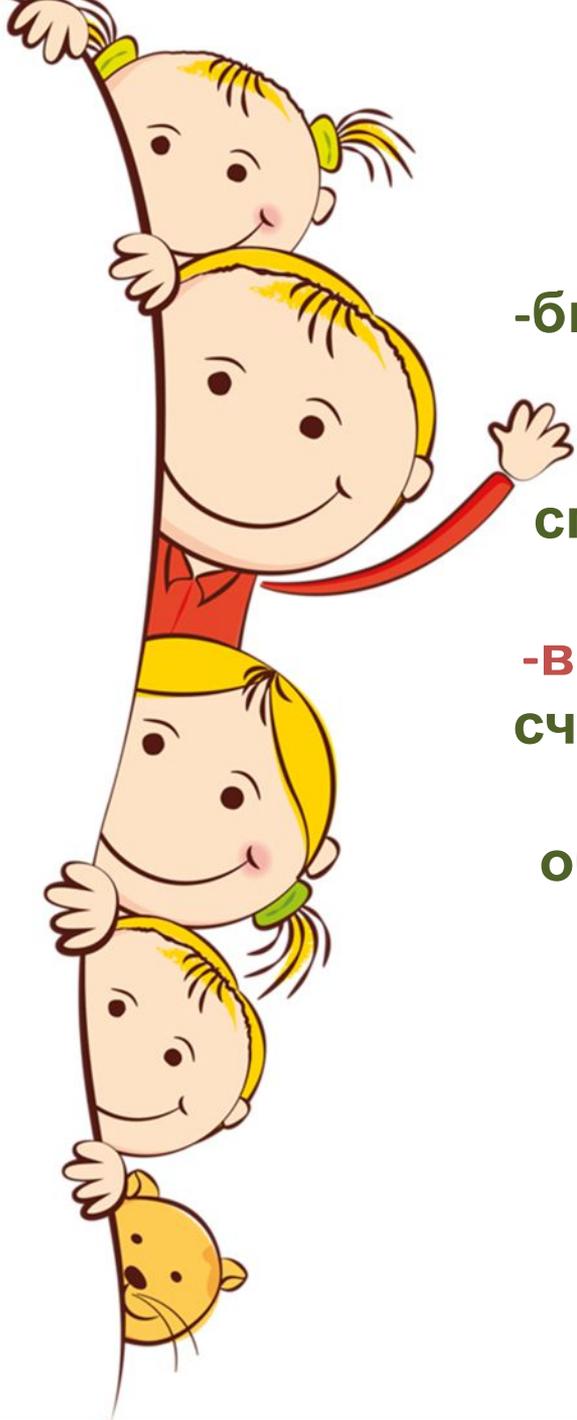
Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.



***Инструментальный аспект поведения**
одаренного ребенка может быть описан
следующими признаками:

****Наличие специфических стратегий
деятельности. Способы деятельности
одаренного ребенка обеспечивают ее особую,
качественно своеобразную продуктивность.***

Для поведения одаренного ребенка
характерен главным образом третий уровень
успешности — **новаторство как выход за
пределы требований выполняемой
деятельности**, что позволяет ему открывать
новые приемы и закономерности.



**Выделяются три основных уровня
успешности деятельности:**

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- **выдвижение новых целей** деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

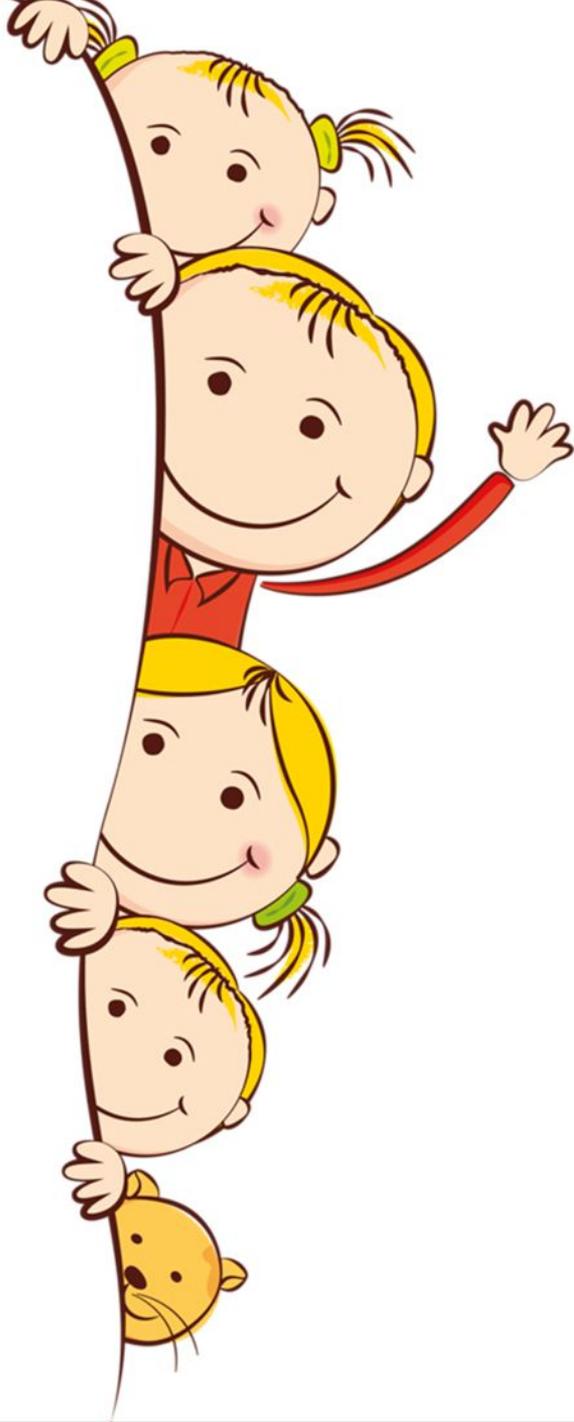


** Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «**все делать по-своему**» и связанного с присущей одаренному ребенку **самодостаточной системой саморегуляции**. Например, для него весьма типичен — наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи — рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий).*



*** Особый тип организации знаний одаренного ребенка:**

- высокая структурированность;
- способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей;
- свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени;
- категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности).



Кроме того, знания одаренного ребенка отличаются повышенной

«клейкостью»

(ребенок сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию),

высоким удельным весом процедурных знаний (знаний о способах действия и условиях их использования),

большим объемом метакогнитивных (управляющих, организующих) знаний, особой ролью метафор как способа обработки информации и т.д.



***Своеобразный тип обучаемости.**
Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в **создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.**



***Мотивационный аспект поведения**
одаренного ребенка может быть описан
следующими признаками:

****Повышенная избирательная
чувствительность к определенным
сторонам предметной
действительности (знакам, звукам,
цвету, техническим устройствам,
растениям и т.д.) либо определенным
формам собственной активности
(физической, познавательной,
художественно-выразительной и т.д.),
сопровождающаяся, как правило,
переживанием чувства удовольствия.***



**Повышенная познавательная потребность (ненасытная любознательность, готовность по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности).*

**Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело.*

**Проявляют поразительное упорство и трудолюбие. Предпочитают парадоксальную, противоречивую и неопределенную информацию, идет неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.*

**Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.*



*** Психологические особенности детей:**

-Блестящая память,

-феноменальная наблюдательность,

-способность к мгновенным вычислениям и т.п.

Но не гарантируют наличие одаренности !!!

Поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам.

Поведенческие признаки одаренности вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях.

Даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста и ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного индивидуального случая.



*** Виды одаренности**

*** В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.**

*** В познавательной деятельности — одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.**

*** В художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.**

*** В коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную (дружелюбность) одаренность.**

*** В духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.**

По степени сформированности одаренности выделяют:
актуальную одаренность;
потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.

Как правило, конкретный продукт деятельности талантливого ребенка оценивается экспертом (высококвалифицированным специалистом в соответствующей области деятельности) как **отвечающий в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества.**



***Потенциальная одаренность** — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).



***По форме проявления одаренности можно говорить о:**
явной одаренности;
скрытой одаренности.

****Явная одаренность* обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.**



***Скрытая одаренность** проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

В результате возрастает опасность ошибочных заключений

об отсутствии одаренности такого ребенка.

Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки.

Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, и т.п.



Существует определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одаренность, и областью деятельности. Наиболее рано дарования проявляются в сфере искусства, особенно в музыке.

Несколько позднее одаренность проявляется в сфере изобразительного искусства.

В науке достижение значимых результатов в виде выдающихся открытий, создания новых областей и методов исследования и т.п. происходит обычно позднее, чем в искусстве.

Раньше других при этом проявляются математические дарования (Лейбниц, Галуа, Гаусс). Данная закономерность подтверждается фактами биографий великих людей.



Однако именно одаренные дети чаще других имеют **серьезные проблемы**, которые требуют особого внимания и соответствующей помощи со стороны учителей и психологов.

Одаренность следует дифференцировать на одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.



Одаренность с гармоничным типом развития можно назвать «счастливым» вариантом жизни ребенка. Такие дети отличаются соответствующей своему возрасту физической зрелостью. Их высокие, объективно значимые достижения в определенной предметной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития.

Как правило, именно эти одаренные дети, став взрослыми, добиваются экстраординарных успехов в выбранной ими профессиональной деятельности.



Другое дело — одаренные **дети с дисгармоничным типом развития**. Различия заключаются не только в очень высоком уровне отдельных способностей и достижений (нередко именно эти дети имеют показатели IQ от 130 до 180).

В основе этого варианта одаренности, возможно, лежит другой генетический ресурс, а также другие механизмы возрастного развития, характеризующегося чаще всего ускоренным, но иногда и замедленным темпом.

Кроме того, его основу может представлять другая структура с нарушением интегративных процессов, что ведет к **неравномерности развития различных психических качеств**, а подчас ставит под вопрос наличие одаренности, как таковой.

Процесс становления одаренности таких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, в силу чего они могут быть **зачислены в «группу риска»**.



Качества личности детей с гармоничным типом

развития:

- Стремление к творческой деятельности.
- Они высказывают собственные идеи и отстаивают их.
- В силу того, что они не ограничиваются в своей деятельности теми требованиями, которые содержит задание, они открывают новые способы решения проблем. Они нередко отказываются от традиционных методов решения, если их способы более рациональны и красивы.
- Часто проявляют повышенную самостоятельность в процессе обучения и потому меньше нуждаются в помощи взрослых.

Иногда педагоги ошибочно за одаренность принимают самостоятельность ученика при выполнении заданий: сам подобрал материал, проанализировал его и написал реферат и т.д.



Самостоятельность одаренных детей связана со сформированностью «саморегуляционных стратегий» обучения, которые они легко переносят на новые задачи. Мера «автономного самообучения» может выступать своеобразным индикатором наличия выдающихся способностей.

Для самообучения необходимо приобретение **метакогнитивных навыков** (способности ребенка управлять собственными познавательными процессами, планировать свою деятельность, систематизировать и оценивать полученные знания).

Излишнее вмешательство учителей и чрезмерная опека родителей могут оказать негативное влияние на ход обучения одаренных учащихся, затормозить развитие процессов саморегуляции, привести к потере самостоятельности и мотивации к освоению нового.



Одаренные дети часто стремятся самостоятельно выбирать, какие предметы и разделы учебной программы они хотели бы изучать ускоренно и/или углубленно, планировать процесс своего обучения и определять периодичность оценки приобретенных знаний. **Следует предоставить им эти возможности.**

В современной педагогике имеется немало инновационных разработок, позволяющих ребенку самому инициировать собственное обучение. Вместе с тем подобное обучение требует организации специальных форм взаимодействия со взрослыми (в первую очередь с учителями). Одаренный ребенок нуждается во взрослых наставниках не меньше других детей, однако он предъявляет особые требования, как к уровню знаний такого наставника, так и к способу взаимодействия с ним.



Проявляет повышенный интерес в ведущей теме его одаренности. При этом может не только не проявлять

интереса к другим областям знания, но и игнорировать «ненужные», с его точки зрения, школьные предметы,

вступая из-за этого в конфликт с учителями.

Характерная особенность мотивационной сферы одаренных детей и подростков связана со спецификой вопросов, которыми они буквально «засыпают» окружающих.

Количество, сложность и глубина вопросов, которые задают одаренные дети, намного превышают аналогичные показатели у их сверстников.



В этой связи необходимо разрабатывать педагогические технологии, позволяющие одаренным учащимся самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы.

Для этих целей могут использоваться новые информационные технологии (в том числе Интернет), обучение учащихся приемам самостоятельной работы с литературой, методам исследовательской деятельности, включение их в профессиональное общение со специалистами и т.п.



Для значительной части одаренных детей характерен так называемый перфекционизм, то есть стремление добиться совершенства в выполнении деятельности.

Иногда ребенок часами переделывает уже законченную работу (сочинение, рисунок, модель), добиваясь соответствия одному ему известного критерия совершенства.

Учителям и психологам необходимо ввести такую требовательность в разумные рамки.

В противном случае это качество превращается в своего рода «самоедство», невозможность довести работу до конца.



Одаренный ребенок стремится к новым познавательным ситуациям, они его не только не пугают, а, напротив, вызывают
у него чувство радости.

Одаренный ребенок **получает удовольствие от самого процесса познания**, тогда как просто способного значительно больше волнует результат.

Одаренный ребенок достаточно легко признается в своем непонимании, просто говорит, что он чего-то не знает.

Для способного ребенка с внешней мотивацией — это всегда стрессовая ситуация, ситуация неудачи. Отсюда и различное отношение к отметкам:
одаренный отдает приоритет содержанию деятельности, для способного важен результат и его оценка.



Устойчиво высокая самооценка, с одной стороны, есть отличительная характеристика одаренного ребенка.

С другой стороны, его актуальная самооценка может колебаться. Именно эта противоречивость самооценки и есть условие поступательного развития его личности и способностей.

Отсюда стратегия поощрения одаренного, да и любого ребенка должна быть достаточно сдержанной — нельзя постоянно его хвалить. Необходимо приучать его к мысли о возможности появления неудач.

Причем наличие постоянных успехов сам ребенок должен воспринимать как свидетельство недостаточной трудности деятельности, которая ему предлагается и за которую он берется.



Одна из основных характеристик одаренных детей и подростков

— независимость (автономность): отсутствие склонности действовать, думать и поступать согласно мнению большинства.

В какой бы области деятельности ни проявлялась их одаренность, они ориентируются не на общее мнение, а на лично добытое знание.

Хотя эта личностная характеристика помогает им в деятельности, тем не менее, именно она делает их неудобными для окружающих.

Одаренные дети ведут себя менее предсказуемо, чем этого хотелось бы окружающим, что приводит иногда к конфликтам.

Учителям следует всегда учитывать эту психологическую особенность, понимая ее природу.

Часто не конформны!



Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития.

Неравномерность психического развития

Представление об одаренном ребенке как о хилом, слабом и социально нелепом существе не всегда соответствует действительности. Однако у части детей, исключительно одаренных в какой-либо одной области, действительно отмечается ярко выраженная **неравномерность психического развития (диссинхрония)**, которая прямо влияет на личность в период ее становления и является источником многих проблем необычного ребенка.



Для таких детей достаточно типичным является значительное опережение в умственном или художественно-эстетическом развитии. Понятно, что все другие психические сферы — эмоциональная, социальная и физическая — не всегда успевают за таким бурным ростом, что приводит к выраженной неравномерности развития.

Наиболее важной характеристикой личности детей с проявлениями яркой одаренности является особая система ценностей, т.е. система личностных приоритетов, важнейшее место в которой занимает деятельность, соответствующая содержанию одаренности. У подавляющего большинства одаренных детей существует пристрастное, личностное отношение к деятельности, составляющей сферу их интересов.



Свои особенности у таких детей имеет и самооценка, характеризующая их представление о своих силах и возможностях. Вполне закономерен факт чрезвычайно высокой самооценки у этих детей и подростков.

Однако иногда у особо эмоциональных детей самооценка отличается известной противоречивостью, нестабильностью — от очень высокой самооценки в одних случаях тот же подросток бросается в другую крайность в иных, считая, что он ничего не может и не умеет. И те, и другие дети нуждаются в психологической поддержке.



Стремление добиться совершенства (так называемый перфекционизм) характерен и для этой категории одаренных детей. В целом перфекционизм носит, как уже говорилось, позитивный характер, способствуя достижению вершин профессионального мастерства.

Однако повышенная требовательность может превращаться в мучительную и болезненную неудовлетворенность собой и результатами своего труда, что негативно влияет на творческий процесс и на жизнь самого творца.



**Нередко у таких детей имеются проблемы в эмоциональном развитии. У большинства из них наблюдается повышенная впечатлительность и связанная с ней особая эмоциональная чувствительность, имеющая избирательный характер и связанная прежде всего со сферой их предметного интереса. События, не слишком значительные для обычных детей, становятся для этих детей источником ярких переживаний.
Самобичевание, депрессия.**



Повышенная реактивность в некоторых случаях проявляется в склонности к бурным аффектам. Эти дети могут производить впечатление истеричных, когда в сложных ситуациях проявляют явно инфантильную реакцию, например критическое замечание вызывает у них незамедлительные слезы, а любой неуспех приводит к отчаянию. В других случаях их эмоциональность носит скрытый, внутренний характер, обнаруживая себя в излишней застенчивости в общении, трудностях засыпания, а иногда и некоторых психосоматических заболеваниях.



проблемы волевые – нарушения саморегуляции. Для
особо одаренных детей ситуация развития часто
складывается так, что они занимаются только
деятельностью, достаточно интересной и легкой для
них, составляющей суть их одаренности.

Любую другую деятельность, которая не входит в
сферу

их склонностей, большинство одаренных детей
избегают, пользуясь снисходительным отношением к
этому
взрослых людей.

У многих одаренных детей заметны проблемы,
связанные с их физическим развитием. Так,
некоторые дети явно избегают всего, что требует
физических усилий, явно тяготеют уроками
физкультуры, не занимаются спортом.
Иногда и родители потворствуют этому.



Другой серьезной проблемой некоторой части детей с высочайшими интеллектуальными способностями является доминирование направленности лишь на усвоение знаний.

Особенно часто это свойственно детям, у которых наблюдается ускоренный темп умственного и общего возрастного развития.

С раннего детства они получают одобрение окружающих за поражающий всех объем и прочность знаний, что и становится впоследствии ведущей мотивацией их познавательной деятельности.

В силу этого **их достижения не носят творческого характера**, и подлинная одаренность не сформирована.



При соответствующей системе обучения и воспитания, при четко продуманной системе развития мотивации эта проблема интеллектуально одаренных детей может быть успешно преодолена.

При этом система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период.



Взаимоотношения со сверстниками и педагогами

В целом группа одаренных детей характеризуется высокой, по сравнению со сверстниками, адаптацией к школьному обучению и соответственно коллективу соучеников. Сверстники относятся к одаренным детям в основном с большим уважением. Благодаря более высокой обучаемости и творческому отношению к процессу обучения, в том числе социальным и бытовым навыкам, физической силе, многие одаренные дети пользуются высокой популярностью в коллективе сверстников. В тех школах, где обучение является ценностью, такие дети становятся лидерами, «звездами» класса.

Правда, и у этих детей могут возникать проблемы в том случае, если не учитываются их повышенные возможности: когда обучение становится слишком легким. *Очень важно создать для этих детей оптимальные по трудности условия для развития их одаренности.*



Взаимодействие с педагогами

Во-первых, одаренный учащийся должен иметь реальную возможность не только знакомиться с различными точками зрения по интересующему его вопросу (в том числе и противоречащими друг другу), но и при желании вступать во взаимодействие с другими специалистами (учителями, консультантами и т.п.).

Во-вторых, поскольку позиция одаренного ребенка при этом может быть весьма активной, ему должна быть предоставлена возможность ее реализации. Поэтому учитель должен быть готов к тому, что его ученик может оспаривать чужие точки зрения (в том числе и весьма авторитетные), отстаивать свое мнение, обосновывать собственную точку зрения и т.п.



Развитию одаренности таких детей способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, не только заняты в сфере интеллектуальных профессий, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении очень рано представлена так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, обсуждение сложных задач и проблем.

Часто родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения. Отношение к школьному обучению у родителей этих детей никогда не принимает самодовлеющего характера. Содержательная сторона развития ребенка для них всегда более приоритетна, чем отметки сами по себе. В этих семьях между родителями и детьми отмечается значительно меньшая дистанция, сам факт сокращения которой может носить не только явно позитивные, но подчас и негативные черты.



Уважаемые родители! Только вы можете помочь своему ребенку и поддержать его.

Н.Роджерс в соответствии с принципами гуманистической психологии предлагает настроиться следующим образом:

***Я буду внимательно слушать тебя: твои чувства и мысли.**

***Я услышу твою боль, твои мучения, твой гнев, печаль, радость.**

***Я буду уважать тебя и твои решения, которые ты принимаешь по отношению к себе.**

***Я буду не соглашаться с тобой, но я буду всегда уважать тебя и твою правду (найденную тобой).**

***Я буду подбадривать и поддерживать тебя, чтобы ты пробовал новое, но я никогда не буду толкать тебя силой.**

***Я учусь у тебя и открыт новому опыту, который я познаю в общении с тобой; временами я совершаю ошибки, поступаю так, как бы мне не хотелось, временами я заблуждаюсь.**

В таких случаях я скажу об этом тебе прямо, скажу “прости”.

