

Психологические основы учебной деятельности

Литвиненко Наталья Станиславовна,
доцент кафедры психологии, к.п.н.



Психологические основы учебной деятельности

Учебная деятельность" (УД) - достаточно неоднозначное понятие. Можно выделить три основные трактовки этого понятия, принятые как в психологии, так и в педагогике.

1. Иногда УД рассматривается как синоним научения, учения, обучения.
2. В "классической" советской психологии и педагогике УД определяется как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте. Она понимается как особая форма социальной активности, проявляющая себя с помощью предметных и познавательных действий.
3. В трактовке направления Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова учебная деятельность - это один из видов деятельности школьников и студентов, направленный на усвоение ими посредством диалогов и дискуссий теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в таких сферах общественного сознания, как наука, искусство, нравственность, право и религия.

Психологические основы учебной деятельности

Согласно этой концепции, обучающийся как субъект познания должен быть способен:

- -овладеть научными понятиями, организованными по теоретическому типу;
- -воспроизвести в собственной деятельности логику научного познания;
- -осуществить восхождение от абстрактного к конкретному.

Иными словами, субъектность обучающегося проявляется в его способности воспроизвести содержание, путь, метод теоретического (научного) познания.

Психологические основы учебной деятельности

В концепции УД заложены предпосылки для понимания обучающегося как субъекта познания.

Сущность УД состоит в том, что её результатом является изменение самого обучающегося, а содержание УД заключается в овладении обобщёнными способами действий в сфере научных понятий.

Систематическое осуществление учебной деятельности способствует интенсивному развитию у ее субъектов теоретического мышления.

Психологические основы учебной деятельности

Учебная деятельность имеет внешнюю структуру, состоящую из таких основных компонентов:

- мотивация;
- учебные задачи в определенных ситуациях в различной форме заданий;
- учебные действия;
- контроль, переходящий в самоконтроль;
- оценка, переходящая в самооценку.

Психологические основы учебной деятельности

Мотивационная сфера или мотивация в широком смысле слова с этой точки зрения понимается как стержень личности, к которому «стягиваются» такие ее свойства, как:

- **направленность,**
- **ценностные ориентации,**
- **установки,**
- **социальные ожидания,**
- **притязания,**
- **эмоции,**
- **волевые качества**
- **другие социально-психологические характеристики.**

Психологические основы учебной деятельности

- Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов.
- Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- во-вторых, — организацией образовательного процесса;
- в-третьих,— субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими студентами и т.д.);
- в-четвертых,— субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к обучающемуся, к делу;
- в-пятых, — спецификой учебного предмета.

Психологические основы учебной деятельности

- Самая продуктивная мотивация в учебной деятельности - это познавательная мотивация, в частности познавательный интерес.
- Необходимое условие для создания у студентов интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности — возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность.
- Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими обучающихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению — использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от студентов активной поисковой деятельности.

Психологические основы учебной деятельности

- Большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемной ситуации, столкновение студентов с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний; сталкиваясь с трудностью, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. Интересна только та работа, которая требует постоянного напряжения.
- Новизна материала — важнейшая предпосылка возникновения интереса к нему. Однако познание нового должно опираться на уже имеющиеся у студента знания. Использование прежде усвоенных знаний — одно из основных условий появления интереса.
- Существенный фактор возникновения интереса к учебному материалу — его эмоциональная окраска, живое слово преподавателя.

Психологические основы учебной деятельности

- Когда процессуальная и результативная мотивационные ориентации занимают первое и второе места в структуре мотивации, уровень ее устойчивости еще выше — это первый по силе влияния фактор.
- Сильным, влияющим на изменение мотивационных структур, фактором является проблемная ситуация, которая через необходимость выбора, снятие оценки и временных ограничений побуждает человека к творческой активности.

Психологические основы учебной деятельности

- **Учебная задача — это основная единица учебной деятельности. Основное отличие учебной задачи от всяких других задач, согласно утверждению Д.Б. Эльконина, заключается в том, что ее цель и результат состоят в изменении самого субъекта, а не предметов, с которыми действует субъект.**
- **Практически вся учебная деятельность студента должна быть представлена как система учебных задач.**

Психологические основы учебной деятельности

Таксономия учебных задач (Д.Толлингерова)

- **Цель - опережающее управление обучением**
- **1 Задачи, предполагающие воспроизведение знаний**
- **1.1 Задачи на узнавание**
- **1.2 Задачи на воспроизведение отдельных фактов (данных, понятий)**
- **1.3 Задачи на воспроизведение определений (норм, правил)**
- **1.4 Задачи на воспроизведение текста**

Психологические основы учебной деятельности

- **Задачи, предполагающие простые мыслительные операции**
- **2.1 Задачи на определение фактов (измерение, решение простых математических задач)**
- **2.2 Задачи на перечисление и описание фактов (список, перечень)**
- **2.3 Задачи на перечисление и описание процессов и приемов деятельности**
- **2.4 Задачи на анализ и синтез**
- **2.5 Задачи на сравнение и различение**
- **2.6 Задачи на упорядочивание (классификация, категоризация)**
- **2.7 Задачи на определение отношений (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, польза, способ)**

Психологические основы учебной деятельности

- **2.8 Задачи на абстракцию, конкретизацию, обобщение**
- **2.9 Задачи на решение простых заданий, предполагающих манипуляцию с неизвестными величинами и их поиск по правилу, формуле**

Психологические основы учебной деятельности

- **3 Задачи, предполагающие сложные мыслительные операции**
 - **3.1 Задачи на трансформацию (перевод, выражение знаков в словах)**
 - **3.2 Задачи на интерпретацию (объяснение смысла, значения)**
 - **3.3 Задачи на индукцию**
 - **3.4 Задачи на дедукцию**
 - **3.5 Задачи на аргументацию (доказывание верности)**
 - **3.6 Задачи на оценку явлений, событий, процессов, решений**

Психологические основы учебной деятельности

- **4 Задачи, предполагающие обобщение знаний и сочинение**
 - **4.1 Задачи на сочинение обобщения (конспекты, резюме)**
 - **4.2 Задачи на сочинение доклада, отчета, обзора и т.д.**
 - **4.3 Задачи на самостоятельные письменные работы, проекты, описание эксперимента**

Психологические основы учебной деятельности

- **5. Задачи, предполагающие продуктивное мышление**
 - **5.1 Задачи на применение на практике**
 - **5.2 Задачи на решение проблемных ситуаций**
 - **5.3 Задачи на целеполагание и постановку вопросов**
 - **5.4 Задачи на эвристический поиск на базе наблюдения и конкретных эмпирических данных**
 - **5.5 Задачи на эвристический поиск на базе логического мышления**

Психологические основы учебной деятельности

- Человеческая деятельность не существует иначе, как в форме действия или цепи действий;
- деятельность обычно осуществляется некоторой совокупностью действий, подчиняющихся частным целям, которые могут выделяться из общей цели.
- Операции — это способы действия, отвечающие определенным условиям, в которых дана его цель.
- С позиции субъекта учебной деятельности выделяются действия:
 - целеполагания,
 - программирования,
 - планирования,
 - исполнительские действия,
 - действия контроля (самоконтроля),
 - оценки (самооценки).

Психологические основы учебной деятельности

- В общей структуре учебной деятельности значительное место отводится действиям контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки).
- Всякое учебное действие становится произвольным, регулируемым только при наличии контролирования и оценивания в структуре деятельности. Результат сличения того, что предполагалось получить, и того, что получается, есть основа для продолжения действия (в случае их совпадения) или коррекции (в случае рассогласования).
- Контроль предполагает три звена:
 - 1) модель, образ потребного, желаемого результата действия;
 - 2) процесс сличения этого образа и реального действия;
 - 3) принятие решения о продолжении или коррекции действия.

Психологические основы учебной деятельности

П.П. Блонским были намечены четыре стадии проявления самоконтроля применительно к усвоению материала.

- Первая стадия характеризуется отсутствием всякого самоконтроля. Находящийся на этой стадии студент не усвоил материал и не может соответственно ничего контролировать.
- Вторая стадия — полный самоконтроль. На этой стадии обучающийся проверяет полноту и правильность репродукции усвоенного материала.
- Третья стадия характеризуется П.П. Блонским как стадия выборочного самоконтроля, при котором студент контролирует, проверяет только главное по вопросам.
- На четвертой стадии видимый самоконтроль отсутствует, он осуществляется как бы на основе прошлого опыта, на основе каких-то незначительных деталей.

Психологические основы учебной деятельности

- Литература к теме:
- 1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – Спб.: Питер. - 304 с. – (Серия «Учебник нового века»)
- 2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. для вузов/ И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2003. -384 с.
- 3. Подласый И.П.. Педагогика: Новый курс: Учеб. для вузов: В 2-х кн./ И.П. Подласый Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 2002. - 576 с.
- 4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.И. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений/Под ред.В.А.Сластенина: В 2 ч. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – Ч.1. – 288 с.

Психологические основы учебной деятельности

- **Уважаемые коллеги, спасибо за внимание, понимание и сотрудничество.**