

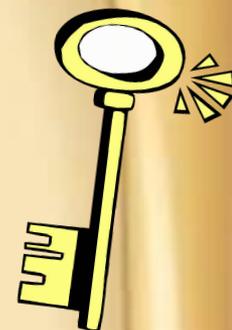
**Проектно -  
исследовательская  
деятельность  
как средство  
формирования и оценки  
УУД  
у учащихся**



# **Проектно-исследовательская деятельность -**

**деятельность по проектированию  
собственного исследования,**

**предполагающая выделение целей и задач,  
выделение принципов отбора методик,  
планирование хода исследования,  
определение ожидаемых результатов,  
оценка реализуемости исследования,  
определение необходимых ресурсов.**



# Основные отличия проекта от исследования

## Проектная деятельность

Деятельность направлена на получение конкретного позитивного результата – продукта, который можно реально предъявить.

Замысел (представление о продукте) и конечный продукт должны совпадать в основных параметрах.

## Исследовательская деятельность

Деятельность направлена на решение проблемы. Отрицательный результат («проблема нерешаема») – тоже результат.

В основе деятельности лежит формулирование и проверка гипотезы.

# Виды проектов

ОВ

Информационно-реферативные

Проблемно-реферативные

Экспериментальные

Исследовательские

# ЦЕЛИ:

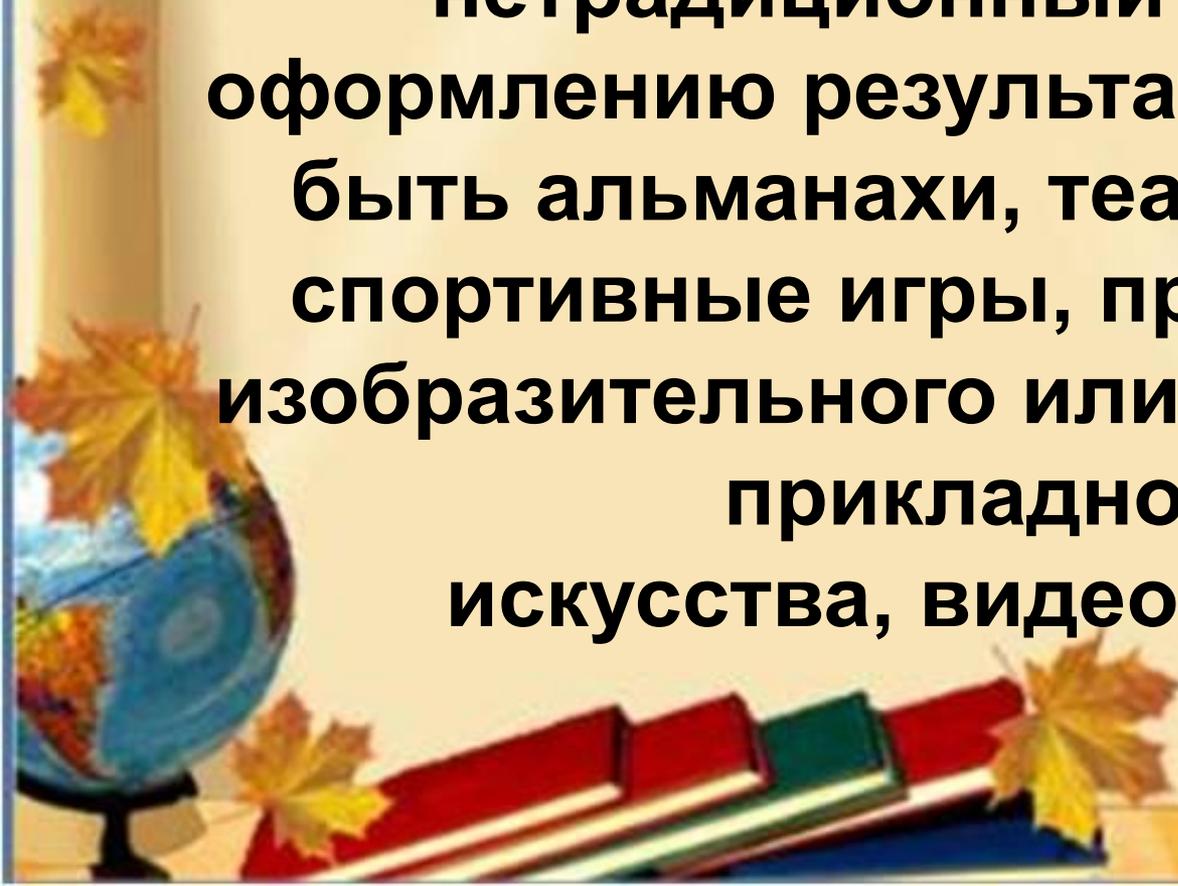
- ❖ Реализовать различные формы учебной деятельности
- ❖ Обеспечить взаимодействие учащихся друг с другом и с учителем
- ❖ Усилить индивидуальную ответственность учащихся за конкретную работу
- ❖ Обеспечить практическую деятельность учащихся

# **ЗАДАЧИ:**

- ❖ **Организация творческой деятельности учащихся в рамках заданной темы (самостоятельное изучение и использование дополнительной информации, попытка развития независимого мышления)**
- ❖ **Ориентация учебного процесса на ученика, его интересы, жизненный опыт, индивидуальные способности**
- ❖ **Обеспечение мотивации деятельности за счёт использования ИКТ**

# **Классификация проектов**

**Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы



# **Практико-ориентированный проект**

**нацелен на социальные  
интересы самих участников  
проекта или внешнего заказчика.  
Продукт заранее определён и  
может быть использован в  
жизни класса, школы, города.**



# **Информационный проект**

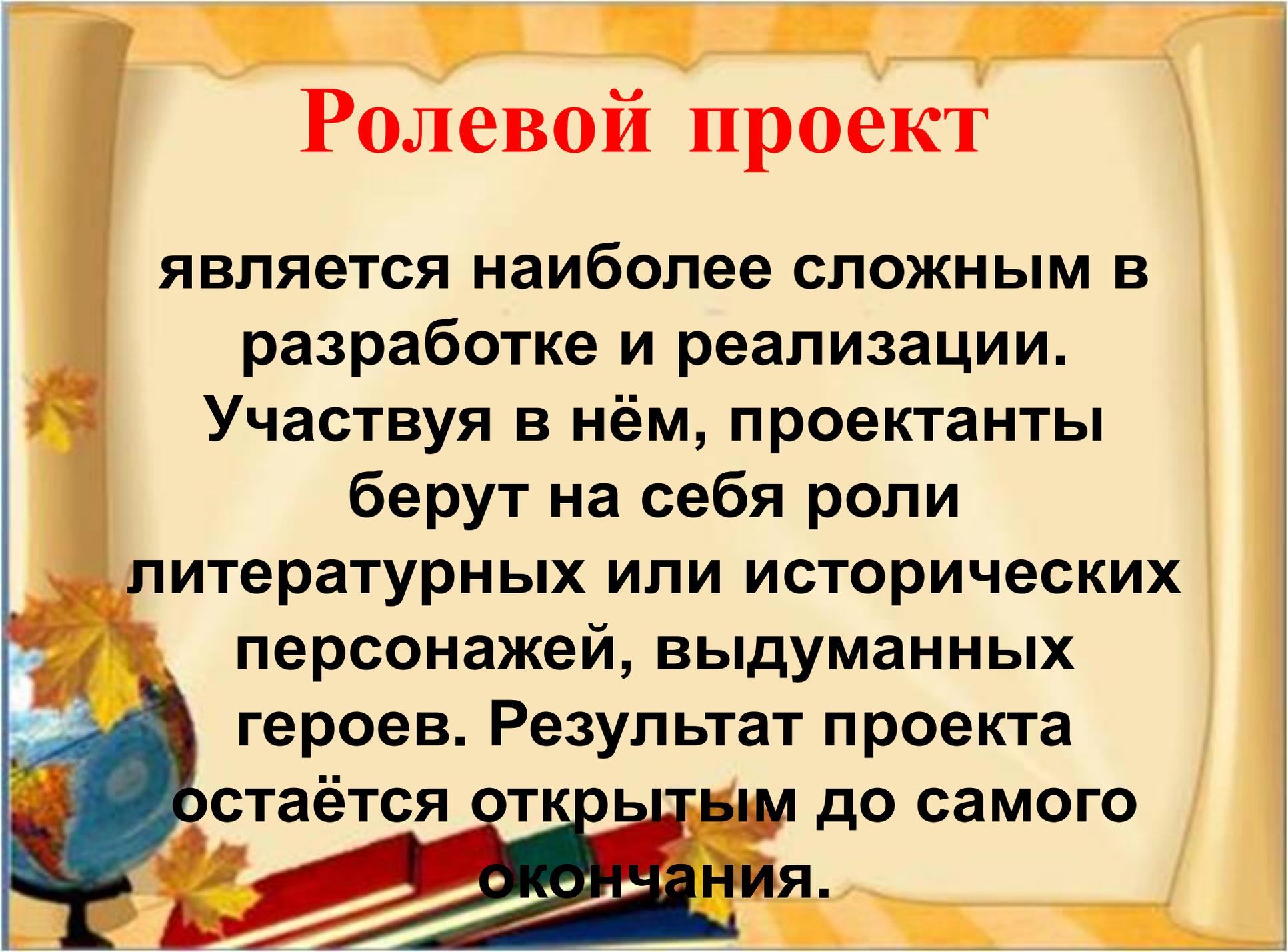
**направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.**



# **Ролевой проект**

**является наиболее сложным в разработке и реализации.**

**Участвуя в нём, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. Результат проекта остаётся открытым до самого окончания.**

The background of the slide is a light beige, parchment-like texture. On the left side, there is a small globe with autumn leaves scattered around it. At the bottom, there are several colorful books (red, green, blue) stacked together, also with autumn leaves. The overall theme is educational and creative.

# **Исследовательский проект**

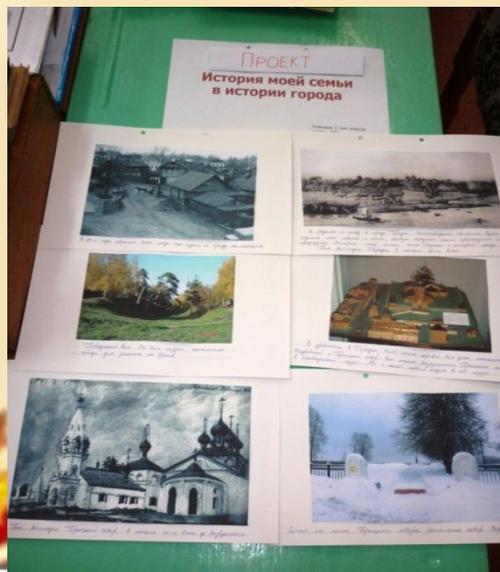
**по структуре напоминает подлинно научное исследование. Оно включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов.**



# Проект – это «пять П»

- ❖ Проблема
- ❖ Проектирование (планирование)
- ❖ Поиск информации
- ❖ Продукт
- ❖ Презентация.

**Шестое «П»** проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта. Среди них черновики, планы, отчёты.



# Этапы разработки учебного проекта

**I этап - погружение в проблему**

**II этап - организация деятельности**

**III этап - осуществление деятельности**

**IV этап - презентация проекта**



**Консультант (координирующая функция): помощь в отборе источников, отслеживание деятельности ученика**

**От того, как учитель выполняет свою роль на первом этапе-этапе погружения в проект, зависит судьба проекта в целом**



**Координатор (регулятивно-организаторская функция): обработка вариантов, грамматики, лексики**

**Контролёр: оценка, экспертиза**

# НОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ – приобретение умений

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение  
организовывать свою  
деятельность: ставить  
цель, планировать,  
получать результат

## ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать  
свои и чужие поступки,  
стремление к  
созидательной  
деятельности



УУД

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать,  
преобразовывать и  
представлять  
информацию

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою  
позицию, понять других,  
договориться, чтобы  
сделать что-то сообща