

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА



Тема «Педагогика и психология студенчества»

Семинар 1.

Студент: психолого-педагогическая характеристика

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологические характеристики студенческого возраста.
2. Типологии студентов.

Задание для самостоятельной работы:

Составить проспект социально-психологической характеристики современного студента университета.

Литература

а) основная:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д.: Феникс, 1997.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие, Ростов н. Д: Феникс, 2002.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студентов высшего педагогического учебного заведения. - М., Изд-во Центр «Академия», 2001.

б) дополнительная:

1. Акимов Н.А. Диагностика педагогических способностей.- М.:Воронеж, 1997.
2. Иванов А.Е. Студенчество России конца XIX - начала XX века. Социально-историческая судьба. - М., 1999.
3. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Морозова Н.А. Воспитание – проблема современного образования в России (состояние, пути решения). – М., 1999.
4. Лисовский В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России.- СПб., 1998.

«Постулаты» университетского образования (В.В.Гузеев)

- Контингент обучаемых (студенты) высоко мотивирован.
- Студенты отобраны через вступительные процедуры и поэтому контингент относительно ровный по уровню стартовой подготовки.
- Преподаватели являются уникальными носителями знаний и культуры.
- Конспект – источник мудрости, точность его воспроизведения – критерий оценки.
- Высокая мотивация студентов становится выше от осознания мощности карательных мер, применяемых к нерадивым. (Гузеев В.В. «Образовательная технология: от приема до философии»).

«Постулаты» университетского образования (В.В.Гузеев)

- Конспект – источник мудрости, точность его воспроизведения – критерий оценки.
- Высокая мотивация студентов становится выше от осознания мощности карательных мер, применяемых к нерадивым.

(Гузеев В.В. «Образовательная технология: от приема до философии»).

Противоречия

- Значительный объем необходимой информации (культурологической, специальной профессиональной) и ограниченность учебного времени.
- Несовершенная система профессионального образования и высокий уровень требований, предъявляемых к современному специалисту.

Противоречия

- Преобладание информационного обучения над обучением, направленным на развитие ценностно-эмоциональной, когнитивно-познавательной сфер личности будущего специалиста.
- Слабая материально-техническая база современного образования и требования компьютеризации и введения активных технологий обучения.
- Преобладание предметного обучения над психолого-педагогическим, профессионального обучения над профессиональным воспитанием.

Противоречия

- Преобладание репродуктивно-объяснительного обучения над проблемно-поисковыми технологиями обучения.
- Низкий уровень культуры и технологии самообразования студентов и большой объем самостоятельной познавательной деятельности как условие овладения профессиональным образованием.

Показатели субъектной позиции студента

-  Мотивация (познавательная и мотивация достижений)
-  Умение выполнять все виды и формы учебной деятельности
-  Осознание студентом собственной субъектности учебной деятельности

Формирование субъектности требует от преподавателя

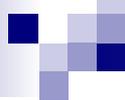
- 1) Усиления диалогичности обучения
 - а) специальной организации педагогического общения;
 - б) создания для студентов условий возможности отстаивания своих взглядов, целей, жизненной позиции в учебно-воспитательной работе вуза.
- 2) Иной организации учения (контекстное обучение)

Формирование студента как субъекта учебной деятельности предполагает обучение

-  умению планировать свою деятельность
-  умению организовывать собственную деятельность

Студенческий возраст

- «Поздняя юность»
- «Ранняя молодость»



Определение возрастных границ молодежи, а именно верхнего, имеет очень большое значение.

Это знание важно в двух аспектах:

Во-первых, молодежный возраст - это стадия получения квалификации, завоевания положения в обществе.

Если человек получил квалификацию, то его уже нельзя относить к молодежи.

- Во-вторых, молодежный возраст - это стадия выбора и принятия решений, затрагивающих его будущее.

Независимо от того, каков будет результат выбора, важно, что молодой человек, находясь в процессе выбора (например, выбора образования, профессии, решения вопроса брака, создания семьи), ведет себя как взрослый. (Рубин Б., Колесников Ю.)

определение

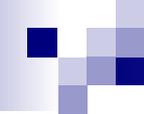
Студенчество – особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования.

Студенчество – «особая социальная группа, характеризующаяся специально организованными, пространственно и временно структурированными бытием, условиями труда, быта и досуга, социальным поведением и психологией, системой ценностных ориентаций". (Маркова О.Ю.)



Студенчество, как социальная группа, уже освободилась от абстрактного содержания детства, но еще не наполнилось конкретным содержанием социальных функций зрелости и находится между двух полюсов.

Иконникова и В.Т. Лисовский считают, что "в социальной структуре общества студенчество может быть названо **социальной группой**, по своему общественному положению стоящей близко к интеллигенции, являющейся ее резервом и предназначенной в будущем к занятию высококвалифицированным трудом в различных областях науки, техники, управления, культуры и т.д."



Студенчество представляет собой не только **передовой отряд молодежи**, но и, будучи высокообразованной и высококультурной частью общества, студенчество выступает как **инновационный резерв и потенциальная элита общества** в целом, которая аккумулирует в своих идеях потенциал будущих политических, культурных и экономических преобразований в обществе. (Лисовский В.Т.)

Студенчество

Характеристика студенчества возможна по нескольким параметрам :

- Физическое развитие
- Психологические свойства и высшие психические функции
- Эмоциональная сфера
- Личностные характеристики

Физическое развитие

- Наивысшие показатели: мышечной массы, быстроты реакции, моторной ловкости, скоростной выносливости.
- **НО!** Именно студенты – наихудшие по показателям физиологических функций в своей возрастной группе.

Психофизиологические свойства и психические функции

- Развитие восприятия, памяти, мышления, внимания, памяти и др. – наиболее благоприятны для:
 - а) обучения и профессиональной подготовки
 - б) становления индивидуального стиля деятельности

Ведущие виды деятельности

- Профессионально-учебная
- Научно-исследовательская

Это сопровождается резким ростом самостоятельности:

- учебной
- экономической и др.



Характеристики студенчества определяются

- а) профессиональной направленностью
- б) сформированностью устойчивого отношения к будущей профессии

Важны:

- **Правильность профессионального выбора**
- **Адекватность**
- **Полнота представлений студента о выбранной профессии**



Полнота представлений включает:



знание требований, которые профессия предъявляет к человеку;



знание условий профессиональной деятельности.

Научиться учиться -означает

- Самостоятельное приобретение знаний
- Развитие специальных способностей
(студент впервые сталкивается со многими видами деятельности, которые являются компонентами его профессиональной деятельности)
- Диалоговость общения преподавателя и студентов

Проблемы

- Навыки полумеханического запоминания изучаемого материала.
- Школярское отношение к учению- ориентация только на результат и равнодушие к самому процессу движения мысли.
- Необходимость развития способности учиться.

ПРИЧИНЫ

- Сильное психическое напряжение (в периоды контроля и оценивания).
- Затратность (с точки зрения времени и энергии) обучение в вузе.



ПРИЧИНЫ

- У большинства студентов отсутствует навык, сложившаяся привычка планирования и управления своим временем.

Студенты не сдают вовремя задания, объясняя это нехваткой времени, непониманием задания, недостатком литературы. Однако глубокий анализ причин невыполнения заданий в срок объясняется **отсутствием навыка самоорганизации.**

Как учатся студенты

- Крайне мало работают с литературой, редко обращаются к книгам.
- Основной источник информации – Интернет (чем старше студент, тем больше информации он получают из Интернета):

-84,8 % студентов гуманитарных факультетов

-72,73 % - математических факультетов

-58,5 % студенты естественных факультетов

Что читают студенты

- Беллетристику 22 %
- Поэзию 4 %
- Из области естественных наук 17 %
- Философские сочинения 1 %
- Социально-экономические сочинения 6 %

Эмоциональная сфера

«Отголоски» периода бурь и страстей
подросткового возраста
(неудовлетворенность собой, другими...).

Личностные характеристики

- Осознание своей неповторимости, индивидуальности
- Становление самосознания
- Формирование образа «Я»

Исследования современных студентов проводят

- Центр социологии образования РАО
- Центр экономики непрерывного образования АНХ
- Центр социологических исследований МГУ
- Центр тестирования МГУ «Гуманитарные технологии»

А также исследованиями по определенной тематике,
реализуемыми в регионах РФ:

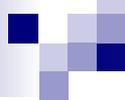
- Исследование рынка вакансий для студентов (Татарстан)
- Социологическое исследование студентов (Кубань)
- Исследование «Информационное поле современного студента» (Сибирь) и др.

.

Системообразующие признаки студенчества

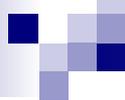
Различные исследователи относят:

- «пограничность» всех сторон его бытия,
- субкультуру,
- относительную независимость социальной психологии и поведения,
- доминантное влияние половозрастного фактора



"**Пограничность**" делает студенчество самой динамичной частью общества, которая чутко реагирует на малейшие изменения в его структуре, его политические и экономические трансформации, быстро улавливает новые тенденции в культуре.

Тот факт, что студенчество **оперативнее**, чем другие слои молодежной части общества, откликается на новые веяние в моде, литературе, кино, музыке, говорит об ее крайней восприимчивости к новому.



Существенные тенденции личностных проявлений современных студентов

Современные студенты – это поколение, сформировавшееся в постсоветское время.

Что сегодня представляют собой студенты как социальная общность?

Каковы характерные для них личностные и социальные ориентации?

Студенчество -

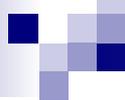
- является предметом образовательной опеки государства и воспитательно-культурной заботы общества,
- способно принимать самое деятельное участие в общественной практике, включая экономическое производство и политическую деятельность.

Его ценностные ориентации связаны с *промежуточным положением студенчества между пассивным объектом социальной заботы и активным субъектом социального действия.*

Студенчество

- уже не испытывает зависимости от «ОТЦОВ» (государство)
- еще не испытывает ответственности перед «детьми» (общество).

Эти независимость и безответственность представляют определенную степень «революционаризма» студенческой «переоценки ценностей», как по отношению к «детям» (общество), так и по отношению к «отцам» (государство).



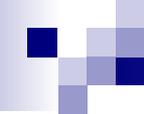
В результате студенчество выводится за рамки набора традиционных ценностей, связанных с семейными ценностями и ценностями профессионального служения обществу.

Оборотной стороной этой промежуточности выступает **возможность всплеска творчества**, связанная с независимостью от авторитетов, с отсутствием привязанности к своим будущим профессионально-функциональным и "цеховым" ценностям.



Запесоцкий А.И. считает что шкала ценностей, пределы динамики ценностных ориентаций студенчества образуются на основе ее

- независимости,
- промежуточности в сочетании
- с асоциальностью, которая связана с безответственностью за плоды своей деятельности.



Возрастные характеристики (17-26 лет)
обуславливает *двойственность* и еще
непрочность усвоения ценностей и норм.

Ценностные ориентации еще не стали внутренним
законом,

а поступки в определенной мере стимулируются
страхом перед наказанием.

Существенные тенденции личностных проявлений современных студентов

- Их личностное становление проходило в условиях демократизации жизни общества, когда свободное выражение своих взглядов и убеждений становится нормой жизни.
- Трансформация общественной жизни повлекла за собой **распад устоявшихся идеалов и ценностей, моделей и стереотипов сознания и поведения людей, присущей для них ранее целостной картины мира.**

Существенные тенденции личностных проявлений современных студентов

-Социальные ожидания современного общества при определении стратегии его развития и жизнедеятельности связаны, прежде всего, со студенческой молодежью как его потенциальной интеллектуальной элитой.



Молодое поколение начало динамично переориентироваться на **рыночный тип образа жизни.**

Саму тенденцию перехода к рыночным отношениям студенческая молодежь восприняла как **позитивное явление.**

Значительная часть студентов связывают свою будущую профессиональную деятельность с **негосударственным сектором экономики.**

Профессии, которые молодые люди (в
возрасте 15-35 лет) считают
предпочтительными

- Бизнесмен (40 % респондентов)
- Программист (30 %)
- Юрист (29 %)
- Экономист (24 %)
- Врач (21 %)



По данным Статкома по специальности
работают лишь до 15% студентов.

Таким образом, студенты рассматривают
работу скорее как возможность (или
необходимость) поправить свое
материальное положение, чем как
возможность развиться профессионально.

Условия, обеспечивающие достойную жизнь в обществе

- ПОИСК СВОЕГО МЕСТА В СИСТЕМЕ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ,
- ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛНОЦЕННОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ,
- ЛИЧНОСТНАЯ СВОБОДА



Студенты проявляют явную ориентацию на жизненный успех, для которого важными основаниями рассматриваются знания, образованность, умение взаимодействовать с людьми, предприимчивость.

По мнению студентов, реализация личностных перспектив возможна на основе **качественного образования**. «Без образования нет будущего» – жизненное кредо большинства студентов.

Жизненные ориентации современных студентов

- 1. Деполитизация ценностного сознания молодежи, смена социальных ориентиров студентов с общественных (гражданская активность, патриотизм, коллективизм), характерных для предыдущих поколений, на профессиональные и индивидуально-личные (самореализация, здоровье, семья, друзья, материальное благополучие).**



Традиционно культивируемые и целенаправленно формируемые ранее в нашем обществе в качестве жизненных приоритетов общественные потребности и ценности уступили место приватным диспозициям студентов.

Они стали определять основной массив социальных ожиданий студентов от вуза и других институтов социализации личности.

Жизненные ориентации современных студентов

2. Жизненный прагматизм.

Отмечаются растущие в молодежной среде тенденции:

- переориентация на сферу своих личных интересов и потребностей,
- прагматизм и эгоизм,
- стремление к получению удовольствий любыми способами.(И.Бестужев-Лада, В.Т.Лисовский, А. Субетто).

«Как Вы относитесь к потребительству среди молодежи?» :

-негативно относятся к этому явлению (14,8%)

-принимают его как должное (15,8%).

Крайним выражением потребительского отношения к жизни выступает **идеология приватизма**, исповедующая принцип брать от жизни все лучшее сегодня и сейчас, используя любые средства, ориентация на «высокую должность» и «высокий заработок».

Необходимо отметить, что у студенчества есть некоторые основания, которые оправдывают их притязания.

В исследовании, проведенном МГУ на «Ярмарке вакансий» в Москве, выяснилось:

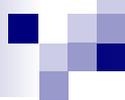
- У современных студентов высока информационная компетентность
- Практически все готовы к коммуникации на иностранном языке (английском-языке интернационального общения)
- Более двух третей студентов опробовали свои профессиональные знания в практической деятельности.
- У студентов достаточно хорошо развит самоконтроль, Они демонстрируют желание четко определить, что им предстоит в будущем.

Жизненные ориентации современных студентов

3. Падение социальной значимости труда.

В современных условиях труд утрачивает свой ценностный смысл как сфера социального и духовного развития личности.

Согласно данным, в иерархии терминальных ценностей (ценностей-целей) студентов труд занимает *последнюю* ранговую позицию.



Наблюдаются радикальные изменения в характере мотивации труда.

Доминирующая мотивация носит отчетливо выраженный прагматический характер: труд выступает не как *цель* личностного становления, а, в основном, как *средство* для решения личных задач.

Основной **мотив** труда – *деньги*. Общественная значимость труда теряет для молодежи, в том числе и студентов, свой личностный смысл.

Жизненные ориентации современных студентов

4. Отход от коллективистского сознания и бытия, нарастание среди молодежи индивидуалистических ориентаций.

Пример:

результаты исследования позиции студентов по отношению к формальной (академическая группа вуза) и неформальной (дружеская компания) среде взаимодействия..



Традиционно основную коллективообразующую функцию для членов академической группы обеспечивали *совместная трудовая и общественно-политическая деятельность*

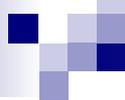
Для современных студентов социальный приоритет общественной работы оказался утрачен.

Индивидуальная учебно-профессиональная деятельность не способствует активному сплочению членов группы.

Установлены факты неразвитости межличностных отношений в академических группах. Они сопровождаются

- низким уровнем благополучия и удовлетворенности,
- высокими показателями изолированности во взаимоотношениях.

Академическая группа как основной институциональный социум студентов утрачивает для них свою *приоритетную значимость*, оказывается не востребоваваемой



Наблюдается устойчивая тенденция переориентации студентов на неформальную среду, а именно, **дружескую компанию**.

Мотивационной основой личностных предпочтений студентами дружеской компании выступает **психологический комфорт**, предоставляемый ею своим членам (возможность быть здесь принятым и понятым, таким, какой есть, вне зависимости от выполняемых ролевых функций).



В итоге,

отсутствие совместной содержательной деятельности как в институциональном, так и неформальном микросоциуме неизбежно влечет за собой нарастание индивидуалистических ориентаций студентов.

Особенности проявлений личностных ориентаций современных студентов

«коллективизм нашей молодежи умеренный, а индивидуализм не агрессивный и не отгороженный»

- **Неприятие прямого социализирующего (воспитательного) воздействия со стороны старшего поколения (родителей, преподавателей).**

Причины

а) заметно актуализировавшаяся среди современной молодежи ориентация на самостоятельное принятие решений,

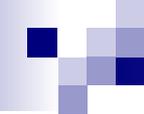
б) поиск своего жизненного пути.

Идеалы и ценности старшего поколения в большинстве случаев утратили свой актуальный личностный смысл.

Одновременно

Ряд исследований (И.В.Котляров и др.) подтвердило устойчивость **патерналистских ориентаций**, характеризующих ценностное сознание студентов:

- опора на поддержку со стороны родителей, родственников,
- опора на полезные знакомства и связи не потеряла для них свою значимость .

- 
- Противоречивость мировоззренческой позиции современной молодежи проявляется в раздвоенности сознания, когда свобода, достоинство, самостоятельность сочетаются с ориентацией на выгодные связи.
 - Идет активный поиск молодым человеком самого себя, своей системы ценностей и приоритетов в окружающем мире.

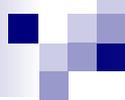
- **2. Смена стереотипов жизни, проявлением которой выступает молодежная субкультура.**

Она формируется в рамках базисной культуры, отражая основные признаки ее культурологического кода:

знаковые (символы, образ окружающего мира);

поведенческие (обычай, ритуалы, нормы и стереотипы поведения);

социальные (общество, государство, микросреда взаимодействия).

- 
- 
- Субкультура рассматривается молодежью как возможность индивидуального самоутверждения, способ преодоления социального отчуждения.

Она может проявляться:

- в форме диалога, направленного на обновление и развитие традиционной культуры,
- в форме протеста против сложившихся стереотипов сознания и поведения. (Согласно данным российского исследователя В.П.Леньшина, особенностью субкультуры молодежи в 90-х годы XX в. выступал ее протестный характер.)

- Отличительная особенность современной субкультуры молодежи в том, что, формируясь в условиях поликультурного плюрализма, она подверглась **мощному воздействию «вестерна», западного образа жизни и системы ценностей.**

В силу этого именно субкультура наиболее выразительно отражает происходящую в молодежной среде **переоценку ценностей, традиционного уклада жизни.**

Изложенные выше наиболее типичные личностные ориентации студентов по-разному проявляются в их реальном поведении.

Различают три типа поведенческой модели современной молодежи:

- 1) ***активисты*** — энергичные, целеустремленные молодые люди с высокой самооценкой и чувством собственного достоинства, с достаточно устойчивой системой ценностного целеполагания.

В ситуации, когда данная категория студентов не получает достаточно возможностей для самореализации в рамках государственного курса страны, они могут стать активными сторонниками оппозиции.

2) *конформисты*, отличающиеся стремлением приспособиться к складывающимся социальным условиям жизнедеятельности и максимально использовать их в личных интересах;

3) *эскаписты*, наиболее характерной особенностью которых является тенденция ухода от социальной действительности в силу разочарования, нежелания и неспособности адаптироваться к ней.

К данной разновидности относятся, прежде всего, студенты, предпочитающие реальным контактам взаимодействие с виртуальным миром посредством компьютера.

Жизненные проблемы студенчества

можно группировать по гендерному признаку:

Девушки в качестве основных проблем называют жестокость, равнодушие, личные проблемы.

Юношей беспокоит нестабильность в стране.

Самая насущная проблема, объединяющая и тех других – **проблема трудоустройства.**

Таким образом

социально-психологический анализ личностных проявлений студентов позволяет сделать заключение

- Происходит **эволюция сознания** современной молодежи, обусловленная радикально изменившейся социальной ситуацией развития.
- Противоречивость и динамизм общественной жизни неизбежно влекут за собой **противоречивый характер позиции студентов.**