

«Дети должны учиться вместе»

Инклюзивное образование



Цель инклюзивного образования

Основной целью инклюзивного образования является адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социуме, а также получение ими современного качественного образования на равных условиях.

Задачи инклюзивного образования

Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех детей в школьную систему и обеспечить их равноправие, а так же в организации условий, благоприятных для профилактики или преодоления «вторичных» дефектов, уже возникших вследствие инвалидности, для реализации личностного и интеллектуального потенциала, эмоционального, коммуникативного, физического развития этих детей.

Многообразиие подходов в интерпретации понятия «Инклюзивное» образование

- Долгосрочная стратегия, рассматриваемая как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом.
- В основе практики этого вида обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого обучающегося.
- Акцент на разработку индивидуальной образовательной программы.
- Не вытесняет традиционные формы эффективной помощи детям-инвалидам, сложившиеся и развивающиеся в специальном образовании.
- Не противопоставляет, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними.

Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования

- [Всемирная декларация об образовании для всех](#) (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) Джомтьен, Тайланд от 09.03.1990
- [Всемирная программа действий в отношении инвалидов](#) Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 03.12.1982
- [Всеобщая Декларация прав человека](#) Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948
- [Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц](#) Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1971
- [Декларация ООН о правах инвалидов](#) Провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 09.12.1975
- [Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования](#) Принята Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры от 14.12.1960
- [Конвенция о правах инвалидов](#) Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006
- [Конвенция ООН о правах ребенка](#) Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989
- [Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов](#) Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20.12.1993

Всеобщая декларация прав человека

- *«Все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах»*



Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.

- - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - [Федеральный закон](#) от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 30.11.2011) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- - Специальный образовательный стандарт как базовый инструмент реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ.
- В настоящее время основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года.

Статья 43 Конституции РФ
провозглашает право каждого на образование.



Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы

Одним из самых значительных событий 2010 года по итогам опроса, проведенного Государственным университетом - Высшей школой экономики, больше половины экспертов в области образования называют принятие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Важность этого документа определяется, прежде всего тем, что им закрепляются ключевые позиции нашего государства в образовательной сфере. ФГОС, в частности, предполагает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, включая детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Такая форма обучения и воспитания названных выше категорий детей именуется инклюзивным образованием. Вместе с тем, эффективность инклюзивного образования напрямую зависит от коррекционно-развивающей компетенции педагогов общеобразовательных учреждений, т.е. их готовности к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Именно в помощь педагогам-практикам разработан модульный курс программы профессионального дополнительного образования.