

Уважаемые студенты 3 а курса!

▣ **Изучите материалы презентации по теме урока «Понятие и характеристика современных образовательных технологий».**

▣ **Составьте конспект по плану:**

1. Понятие педагогической технологии (выберите не менее трех определений, которые, на ваш взгляд, наиболее полно и точно отражают это понятие).
2. Отличие педагогической технологии от методических систем.
3. Признаки педагогической технологии.
4. Структура педагогической технологии и критерии технологичности.
5. Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко (по подходу к ребенку и ориентации педагогического взаимодействия).
6. Характеристика не менее трех педагогических технологий по классификации Г.К. Селевко, которые, по вашему мнению, наиболее полно реализуют гуманистический подход к обучению ребенка и создают оптимальные условия для его развития.

Напоминаю адрес andreeva-ml@yandex.ru

Удачи! С уважением, Марина Леонидовна.

Инновационные педагогические образовательные ТЕХНОЛОГИИ



Из истории

Термин "педагогическая технология» появился в журналах высокоразвитых стран в 60–х годах. В США с 1961 года издается журнал "Педагогическая технология", в Англии с 1964 года – журнал "Педагогическая технология и процесс обучения", в Японии с 1965 г. – "Педагогическая технология», в Италии – с 1971 г .

ЮНЕСКО (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) выпускает серию "Педагогические технологии» в бюллетенях международного бюро по образованию.

Понятие "технология обучения» в нашей стране появилось в конце 60–х годов, а в 70–е годы завоевало большое число сторонников.

- **Технология** – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.
- **Педагогическая технология** – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.
(Б. Т. Лихачев)
- **Педагогическая технология** – это содержательная техника реализации учебного процесса.
(В.П.Беспалько)
- **Педагогическая технология** – это описание процесса достижений планируемых результатов обучения.
(И.П. Волков)
- **Педагогическая технология** – реальное взаимодействие педагога с детьми как решающий фактор взаимодействия детей с окружающим миром посредством тонкого, психологически оправданного «прикосновения к личности», искусством которого владеет педагог.
(Н.Е. Щуркова)

- **Педагогическая технология** – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

(В.М. Монахов)

- **Педагогическая технология** – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

(ЮНЕСКО)

Признаки технологии

Само слово «технология» происходит от греческих *techne* – искусство, мастерство и *logos* – наука, закон. Следовательно, дословно «технология» – наука о мастерстве. Основные характерные признаки любой технологии:

- является процессуальной категорией;
- может быть представлена как совокупность методов изменения состояния объекта;
- направлена на проектирование и использование эффективных и экономичных процессов.

Отличие технологии от методических систем

В педагогической технологии слабо представлен содержательный компонент, который присутствует в педагогической, методической и дидактической системах. Методическая система отвечает на вопросы: чему учить? зачем учить? как учить? **Педагогическая технология** в большей мере отвечает на вопрос: **как учить результативно?** Технология – более широкое понятие, она отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если» (если талантливый учитель, если способные дети, если хорошие родители...), как правило, она включает в себя отдельные методики и методы.

Признаки педагогической технологии

- **диагностическое целеполагание и результативность** предполагают гарантированные достижения целей и эффективности процесса обучения;
- **экономичность** выражает качество педагогической технологии, обеспечивающее резерв учебного времени, оптимизацию труда учителя, и достижение запланированных результатов обучения в сжатые промежутки времени;
- **алгоритмируемость, проектируемость, целостность и управляемость** отражают различные стороны идеи воспроизводимости педагогических технологий;
- **корректируемость** предполагает возможность постоянной оперативной обратной связи, ориентированной на четко определенные цели;
- **визуализация** затрагивает вопросы применения различной аудиовизуальной и электронно-вычислительной техники, а так же конструирования и применения разнообразных дидактических материалов и наглядных пособий.

```
graph TD; A([Структурные части педагогической технологии]) --> B([Концептуальная]); A --> C([Содержательная]); A --> D([Процессуальная]);
```

**Структурные
части
педагогической
технологии**

**Концептуа
льная**

**Содержате
льная**

**Процессуал
ьная**

Структура педагогических технологий

- **Концептуальная основа**
- **Содержательная часть обучения:**
 - цели обучения - общие и конкретные;
 - содержание учебного материала;
- **Процессуальная часть:**
 - организация учебного процесса;
 - методы и формы учебной деятельности школьников;
 - методы и формы работы учителя;
 - деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала;
 - диагностика учебного процесса.

Критерии технологичности:

концептуальность

системность

управляемость

эффективность

воспроизводимость и
гарантированность результатов

Классификация педагогических технологий (по В.Т.Фоменко):

Технология, предполагающая построение учебного процесса

- *на деятельностной основе*
- *на концептуальной основе*
- *на крупноблочной основе*
- *на опережающей основе*
- *на проблемной основе*
- *на личностно-смысловой основе*
- *на альтернативной основе*
- *на диалоговой основе*
- *на взаимной основе*

Классификация педагогических технологий

(по подходу к ребенку и ориентации педагогического взаимодействия; Г.К. Селевко)

- ***авторитарные технологии***
- ***дидактоцентрические технологии***
- ***лично-ориентированные***
- ***гуманно-личностные технологии***
- ***технологии сотрудничества***
- ***технологии свободного воспитания***

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является **позиция ребенка** в образовательном процессе, **отношение к ребенку** со стороны взрослых. Выделяют несколько типов технологий.

а) Авторитарные технологии, в которых педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь «объект», «винтик». Они отличаются жесткой организацией школьной жизни, подавлением инициативы и самостоятельности учащихся, применением требований и принуждения.

б) Высокой степенью невнимания к личности ребенка отличаются **дидактоцентрические технологии**, в которых также господствуют субъект-объектные отношения педагога и ученика, приоритет обучения над воспитанием, и самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства. Дидактоцентрические технологии в ряде источников называют технократическими; однако последний термин, в отличие от первого, больше относится к характеру содержания, а не к стилю педагогических отношений.

в) Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект *приоритетный*; она является *целью* образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях). Такие технологии называют еще *антропоцентрическими*.

Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

- г) **Гуманно-личностные технологии** отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедуют» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.
- д) **Технологии сотрудничества** реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- е) **Технологии свободного воспитания** делают акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.