



* „Вмійте щодня відкривати перед дитиною щось нове, і відкривати так, щоб навколишній світ загравав перед нею всіма барвами веселки. Завжди залишайте щось недоказане, щоб дитині не раз хотілося повернутися до того, про що вона дізналася”

В.Сухомлинський

**ПРОБЛЕМНЕ ПИТАННЯ:
Пошуково-дослідницька
діяльність дітей дошкільного
віку*





*** З досвіду роботи
вихователя групи №9
Путінцевої В.В.**

Мета дослідницької діяльності:

- активізувати знання у процесі праці;**
- користуватися «механізмом думання»;**
- формувати вміння здійснювати елементарну прогностичну оцінку своїх майбутніх результатів;**
- забезпечити можливість поглиблення і розширення уявлень про навколишній світ, оволодіння певними прийомами його дослідження;**
- стимулювати експериментування, прояв фантазії;**
- розвивати самостійність і ініціативу, прагнення до дослідницької діяльності;**
- формувати усвідомлення поетапного пошукового процесу, розуміти значущість усіх його компонентів (пояснення, дослід, висновок);**
- розвивати й удосконалювати навички і вміння дитини в дослідницькій діяльності.**

Основні завдання дослідницької діяльності:

- Формувати в дошкільнят елементи наукових знань про основні екологічні чинники в розвитку живої природи;**
- Виховувати в дітей діяльну любов до природи, вміння дбати про рослини й тварини;**
- Розвивати вміння класифікувати об'єкти живої природи на основі аналізу зовнішніх**
- ознак, способів взаємодій із навколишнім середовищем;**
- Стимулювати допитливість та інтерес до пізнання природи;**
- Активізувати знання й практичний досвід дітей у різних видах діяльності**
- у природі;**
- Учити правил поведінки у природі.**



- **Методи пошуково-дослідницької діяльності:**
- Спостереження;
- Демонстрація картин, ілюстрацій, фотографій;
- Дослідницько-пошукова робота;
- Праця в природі;
- Ігри;
- Бесіди;
- Словесно-логічні завдання;
- Проблемні ситуації;
- Експериментальна робота з рослинами та тваринами;
- Ознайомлення з творами художньої літератури відповідної тематики



Структура проведення гри- експериментування:

- ✓ Постановка, формулювання пізнавального завдання;
- ✓ Висунення припущень;
- ✓ Перевірка гіпотез;
- ✓ Підбиття підсумків;
- ✓ Фіксація результатів;
- ✓ Запитання дітей.

**Перший етап -
підготовка дітей
до дослідю.**

**Другий етап -
початок
дослідю:
обговорення
умов і
висування
припущень**

**Структура
дослідницької
діяльності в
ДНЗ:**

**Третій етап -
хід дослідю**

**Четвертий
етап -
заключний:
обговорення
наслідків
дослідю**

**- нежива природа
(сонце, повітря, вода,
грунт, явища
природи)**

- рослинний світ

Зміст дослідів

- тваринний світ

- організм людини.

Структура експериментування

Мета: розвивати вміння дитини взаємодіяти з досліджуваними об'єктами як засобами пізнання навколишнього світу у «лабораторних» умовах.

Завдання: 1) розвиток розумових процесів; 2) розвиток розумових операцій; 3) освоєння методів пізнання; 4) розвиток причинно-наслідкових зв'язків.

Зміст: інформація про об'єкти та явища, предмети.

Мотив: пізнавальні потреби та пізнавальний інтерес, в основі яких лежить орієнтовний рефлекс «Що це?», «Що таке?». У старшому віці пізнавальний інтерес має спрямованість: «Дізнатися - навчитися - пізнати».

Засоби: мовлення, пошукові дії.

Форми: елементарно-пошукова діяльність, дослідни, експерименти.

Умови: поступове ускладнення, організація умов для самостійної і навчальної діяльності, використання проблемних ситуацій.

Результат: досвід самостійної діяльності та дослідницької роботи, нові знання і вміння, складові психічних новоутворень.



Послідовність експериментування

1. Проблемна ситуація.

2. Мета.

3. Висунення гіпотез.

4. Перевірка припущення.

5. Якщо припущення підтвердилося:
формулювання висновків (як вийшло).

6. Якщо припущення не підтвердилося:
виникнення нової гіпотези, реалізація її у дії,
підтвердження нової гіпотези,
формулювання висновків (як вийшло).



*** Досліди з водою**



* Досліди із свічкою



*** Розчинність
речовин у воді**



* Досліди із мильними
бульбашками