

Половое воспитание

Введение

С давних времен проблемы полового воспитания относились к числу, во-первых, наиболее запутанных, а, во-вторых, пренебрегаемых, а то и попросту изгоняемых областей педагогики и психологии. Половое воспитание – это часть общего воспитания человека, но отличается большей неопределённостью из-за закрытости темы. Если другие направления воспитания более или менее чётко выражены и могут передаваться собственным примером, а также корректироваться советами и наставлениями, то многое, что касается полового воспитания, остаётся запретной темой, даже терминология.

Понятие полового воспитания

Половое воспитание - это процесс формирования у человека способности осознавать специфику собственного «Я», а также других людей как принадлежащих к определенному полу.



Цель полового воспитания

Главная цель полового воспитания – это овладение детьми нравственной культуры в сфере взаимоотношения полов, а также способствовать гармоничному развитию подрастающего поколения, содействовать укреплению семьи и брака.



Основные задачи полового воспитания – неотъемлемая часть общего воспитательного процесса и осуществляются в различных видах общения и совместной деятельности. Поведение человека зависит от конкретной жизненной ситуации. И в этой связи следует изучать и пропагандировать гибкие психологические механизмы, управляющие поведением человека, которые при непосредственных контактах с противоположным полом не причиняли бы излишних страданий, а были бы понятны и естественны.

Задачи полового воспитания

- *когнитивная;*
- *эмоционально-чувственная;*
- *поведенческая*



Когнитивная задача

Заключается в сообщении элементарных сведений; формирования первоначальных представлений; уточнения, дополнения, конкретизирования, систематизирования, дифференцирования и обобщения знаний, в зависимости от возраста и уровня развития детей.



Эмоционально-чувственная задача

Предполагает развитие чувств и эмоций ребенка (стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола; стимулировать появление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения; актуализировать стремление быть похожим на настоящих мужчин, на настоящих женщин; воспитывать чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи; способствовать становлению чувства человеческого достоинства и т. д.).



Поведенческая задача

Поведенческая задача заключается в формировании умений и навыков поведения детей в зависимости от возраста, пола и уровня развития (восприятия детьми друг друга как представителей разного пола; бесконфликтного поведения и общения детей друг с другом с учетом половых различий, культуры межполового общения; выполнения специфических «мужских» и «женских» операций в разных видах деятельности; культуры поведения в семье, проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам и т. д.)

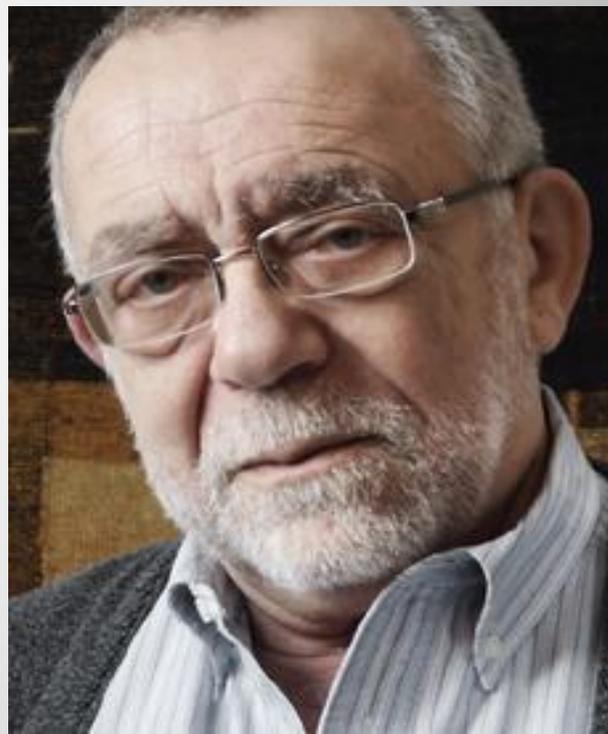


Принципы полового воспитания

Исаев Д.Н., Каган В.Е. выделяют следующие принципы полового воспитания:



Дмитрий Николаевич Исаев



Виктор Ефимович Каган

1) Принцип идейности. Предполагает решение задач полового воспитания в контексте воспитания гражданина, сопоставление индивидуальных и общественных интересов с целями и средствами полового воспитания.

2) Принцип реалистичности. Подразумевает построение полового воспитания на основе реалистического понимания половой дифференциации, половых различий и человеческой сексуальности, а не на основе «положительных» или «отрицательных» крайних стереотипов стандартного здравого смысла.

3) Принцип перспективной инициативы. Исходит из того, что, разворачиваясь в настоящем и исходя из опыта прошлого, половое воспитание направлено на подготовку к будущему, а поэтому должно учитывать актуальные для воспитываемого поколения прогностические перспективы.

4) Принцип активности. Обуславливает ответственность воспитателей за профилактику отрицательных воздействий и иницирует не дожидаться детских вопросов или проблемного поведения, а воспользоваться всеми подходящими ситуациями, а при необходимости создавать их, чтобы обеспечить детей нужной информацией.

5) Принцип оптимизации задач. Диктует необходимость достаточно гибко и оперативно соотносить перспективные цели полового воспитания с неизбежными ограничениями его возможностей.

6) Принцип выработки индивидуальных и социальных значений. Подразумевает, что дети должны не только узнавать о поле и отношениях полов, но и формировать персональное эмоциональное отношение к ним, соотнесенное с социальным значением тех или иных проявлений пола.

7) Принцип непрерывности. Характеризует динамику полового воспитания как непрерывного последовательного и преемственного процесса, который начинается с раннего возраста и каждый этап которого является базой для последующих этапов.

8) Принцип повторения. Определяет неоднократное преподнесение образцов и сведений, которое обеспечивает достаточно глубокое их усвоение.

9) Принцип правдивости. Исключает ложные ответы и многочисленные способы ухода от ответов на интересующие детей вопросы: говорить всегда правду и только правду в соответствии с возрастом и возможностью понимания

10) Принцип доверия. Предполагает серьезное отношение к переживаниям и интересам ребенка, желание и готовность понять их и исключает подозрения, выслеживание, тактику «презумпции виновности» ребенка в наличии у него проявлений пола.

11) Принцип контроля и поддержки. Выступает против слепого доверия, которое на практике оборачивается равнодушием и сведением системы полового воспитания к стихийно-спонтанной социализации.

12) Принцип понятности и ясности. Не сводит работу по половому воспитанию к упрощенчеству или аллегориям «из жизни растений», а требует соответствия преподносимых правдивых сведений и желательных образцов этапу формирования личности ребенка, его мировосприятию и возможностям адекватного восприятия

13) Принцип деловитости. Определяет «тональность» полового воспитания, в рамках которого недопустимы многозначительные намеки и интонации, двусмысленные утверждения и жесты, смущение и беспокойство взрослых. Для воспитателя важно свободное владение тематикой и терминологией без налета постыдности или скабрёзности, умение управлять собой и аудиторией.

Организационные формы полового воспитания

- Фрагменты уроков и отдельные уроки в рамках таких учебных предметов, как биология, литература, обществоведение, история; с этой целью необходимо вводить соответствующие изменения в учебные программы, учебники и методические пособия по названным предметам без нарушения общей логики, структуры и содержания их как предметов базисного учебного плана;
- факультативные занятия; необходимы учебно-методические комплекты, отвечающие требованиям, которые предъявляются к такого рода материалам; желательно, чтобы на выбор учащихся были предложены различные варианты предметов для факультативного изучения, разработанные разными авторами и авторскими коллективами;
- семинары для родителей; тематика, содержание и организация таких семинаров должны отвечать их запросам;
- консультации, организуемые для учащихся и родителей в специальных центрах.

Вывод

Таким образом, **задача полового воспитания** - из мальчика воспитать мужчину, а девочке благополучно вырасти в счастливую и успешную женщину. Конкретнее, это задача, чтобы мальчики осознавали себя мальчиками, а девочки - девочками, чтобы у них была правильная половая ориентация и чтобы они во взаимоотношениях мужчина - женщина адекватно себя вели.