

Я прикасаюсь к будущему — я учу

(один из девизов Международной Ассоциации Чтения)

Технология продуктивного чтения. Распаковка методической копилки «Стратегии чтения»

Дейнеко И.В., главный библиограф ККДБ

г. Красноярск, 2019 г., 30 октября

Цель обучения чтению

- воспитание человека, который умел бы читать на протяжении всей жизни различные тексты, на разных языках по-разному, ставя перед собой различные цели, т.е. воспитание **чтеца и читателя** в одном человеке

Обучение чтению предполагает решение коммуникативных задач на понимание, интерпретацию и оценку читаемого.

Продуктивное чтение

- Полноценное восприятие и понимание любого текста

Технология

- Это совокупность **приемов**, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве
(Толковый словарь)

Педагогическая технология

- Это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку **форм, методов, способов, приемов обучения**, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса
(Б.Т. Лихачев)

Технология продуктивного чтения

- **Цель:** формирование понимания текстовой информации, выраженной в явном и неявном виде.
- **Направленность** на формирование следующих умений:
 - **Коммуникативных** (выражение своих мыслей (интерпретация), адекватное понимание собеседника (автора);
 - **Познавательных** (извлечение информации из текста);
 - **Личностных** (смысловое оценивание текста);
 - **Регулятивных** (умение работать по плану (алгоритму)).

Три этапа работы с текстом

- **1 этап** - предтекстовый (работа с текстом до чтения).
- **2 этап** - текстовый (работа с текстом во время чтения).
- **3 этап** - послетекстовый (работа с текстом после чтения).

Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст.

Средство: приемы (стратегии) освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.

Традиционное занятие

- **До чтения.** Библиотекарь (педагог) готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...».
- **Во время чтения.** Библиотекарь (педагог) сам читает вслух новый текст, дети слушают.
- **После чтения.** Дети отвечают на вопросы библиотекаря (педагога) и перечитывают текст, по заданиям библиотекаря (педагога).

Продуктивное чтение

- **До чтения.** Дети прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию, по обложке... А иллюстрация подтверждает это?». Возникает мотивация к чтению.
- **Во время чтения.** «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация детей.
- **После чтения.** Беседуем и уточняем позицию автора, сопоставляем ее с впечатлениями детей. Ведём поисковую текстовую работу.

Подготовка текста к продуктивному чтению

1. **Прочитайте текст**, выделите в нем фактуальную, подтекстовую (если есть) и концептуальную информацию.
2. **Определите роль данного текста на занятии** (художественный текст – художественная воспитательная задача, познавательный текст – поиск решения проблемы, выполнение продуктивного задания).
3. **Сформулируйте задания для работы с текстом ДО чтения** (заглавие, подзаголовки, выделенные слова и т.п.)
4. **Выделите в тексте места остановок ВО ВРЕМЯ чтения** (диалог с автором, комментарии и т.п.).
5. **Сформулируйте главный смысловой вопрос ПОСЛЕ чтения** (или проверка выполнения продуктивного задания к тексту с использованием стратегий чтения).

Определение понятия «стратегия»

- Путь, программа (план) действий читателя (чтеца) — это стратегия чтения.
- Составные части стратегии чтения:
 - умение вычленять факты, мнения, суждения;
 - умения определять смыслы текста (основную тему, основную мысль, подтему, микротему);
 - умения выстраивать процесс понимания (рефлексивные умения).

Классификация стратегий:

- По основанию их отнесения к познавательным процессам: **метакогнитивные**, когнитивные, социальные, эмоционально-аффективные.
- По видам речевой деятельности: **стратегии чтения**, стратегии аудирования, стратегии говорения, стратегии письма.
- По отношению к процессу обучения: создающие готовность к учению, **стратегии организации усвоения**, стратегии оценивания и контроля.
- По основам используемых средств: **вербальные**, невербальные.
- ***По временной отнесенности к тексту:***
предтекстовые, текстовые, послетекстовые.

Модель стратегии чтения

(по временному отношению к тексту)

Деятельность стратегического читателя объединяется
в три стадии и включает в себя семь шагов



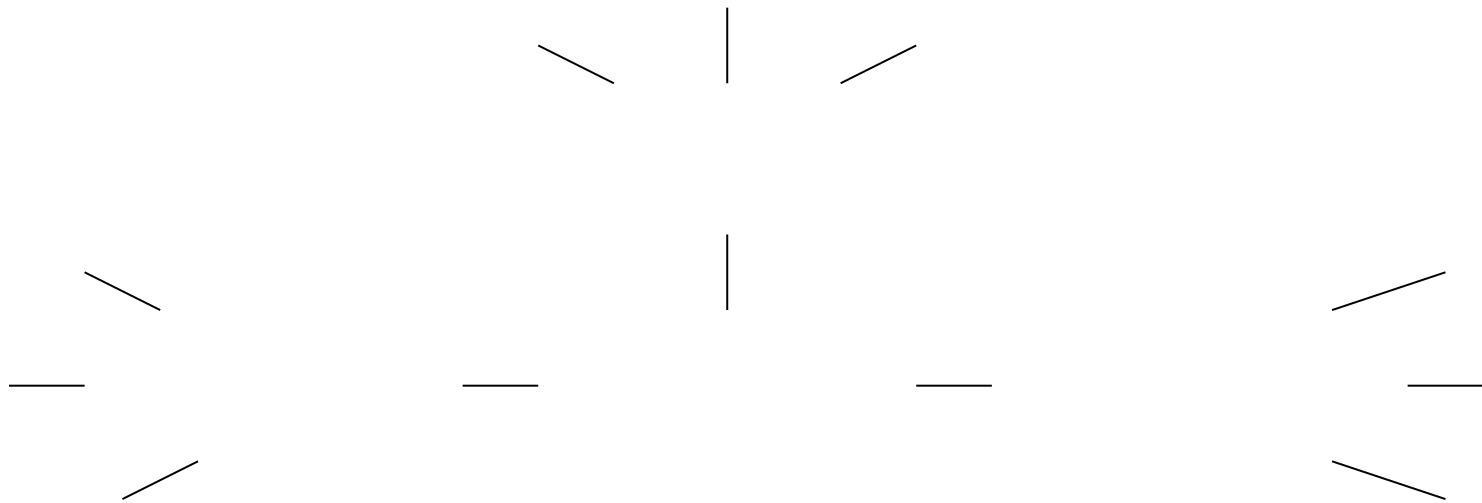
- 1 шаг — постановка цели чтения
- 2 шаг — определение характера текста
- 3 шаг — просмотр заголовка и подзаголовка
- 4 шаг — предположение о замысле автора
- 5 шаг — принимает решение о виде чтения, приступает к деятельности

- 6 шаг — выдвижение гипотез, которые опровергают или подтверждают в процессе деятельности

- 7 шаг — обдумывание текста и выполнение заданий:
репродуктивные, продуктивные,
коммуникативные, творческие

Кластер стратегий чтения

(по временному отношению к тексту)



Стратегия

"Следуй за персонажем книги"



Технологическая карта занятия (пример)

Этапы (стадии) занятия	Время в минутах	Цель	Методы, приемы и стратегии работы с текстом	Деятельность библиотекаря	Деятельность читателя
Предтекстовый	5-7 мин.	Подготовка детей к чтению художественного текста, настрой			
Текстовый	20 мин.	Чтение художественного текста вслух			
Послетекстовый	15 мин.	Обсуждение прочитанного			
Итог занятия					

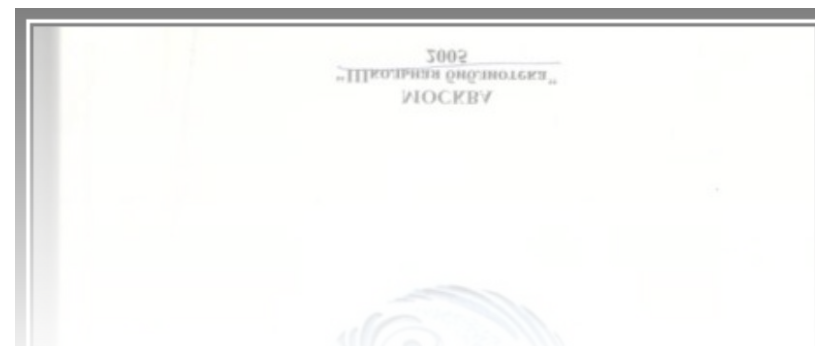
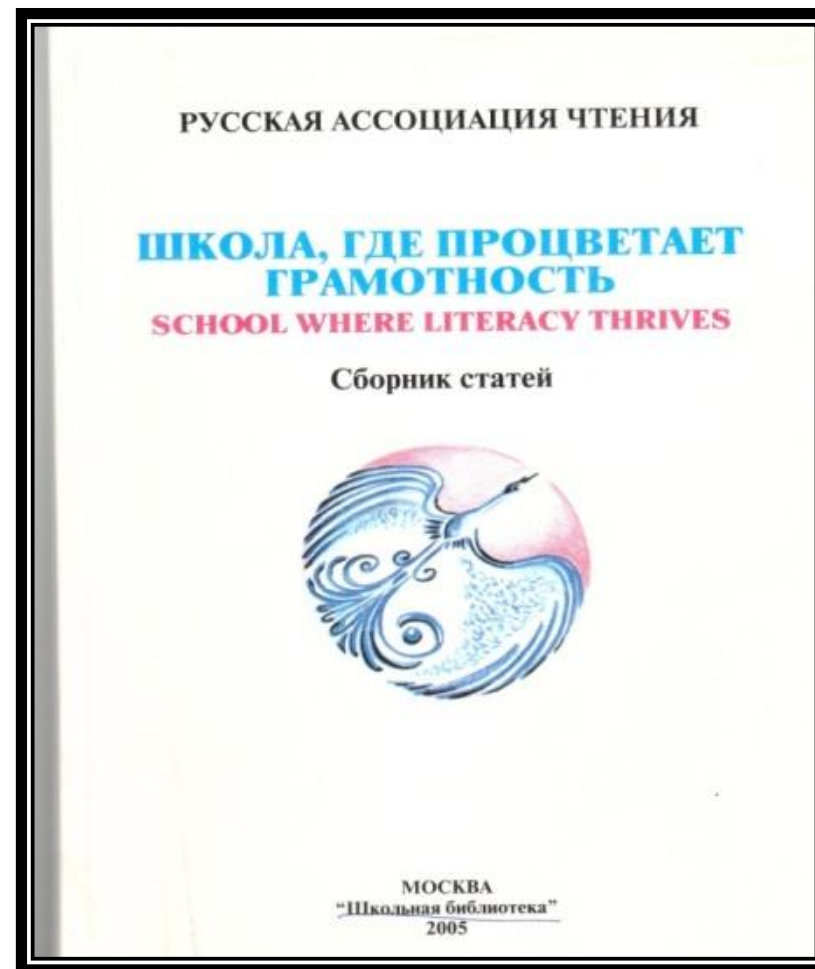
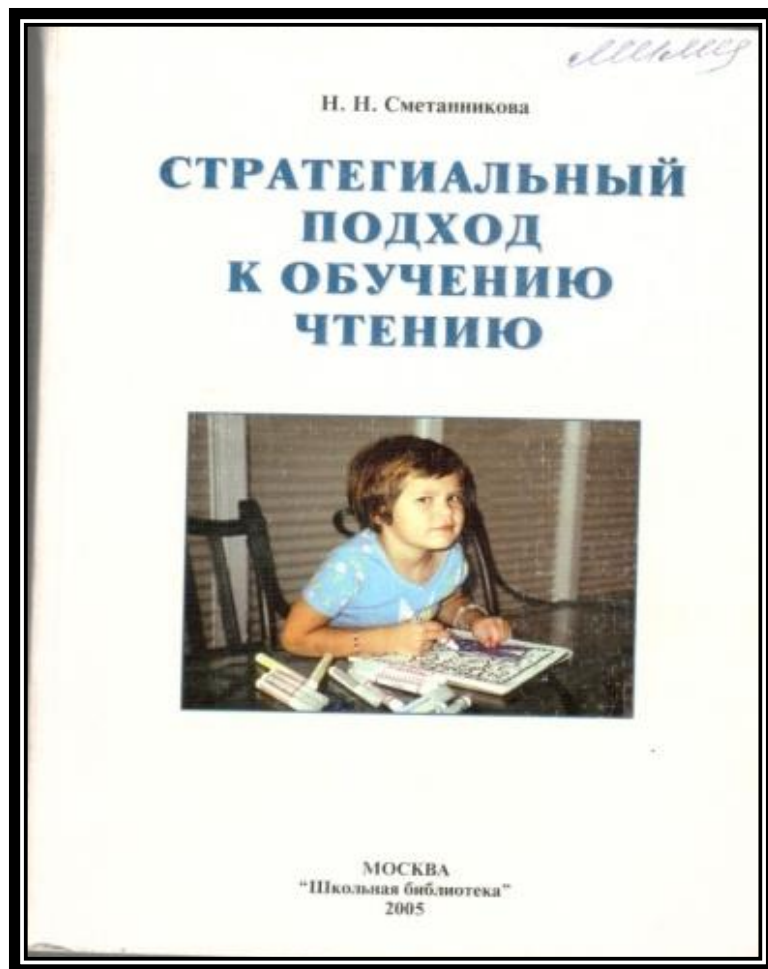
Задание в группы

Используя копилку «Стратегии чтения» подобрать эффективные (на ваш взгляд) стратегии на разных этапах работы с текстом:

- предтекстовом (группа № 1);
- текстовом (группа № 2);
- послетекстовом (группа № 3).

Общая задача: создаём технологическую карту библиотечного занятия по книге Ульфа Старка «Звезда по имени Аякс»

Библиография



Библиография

