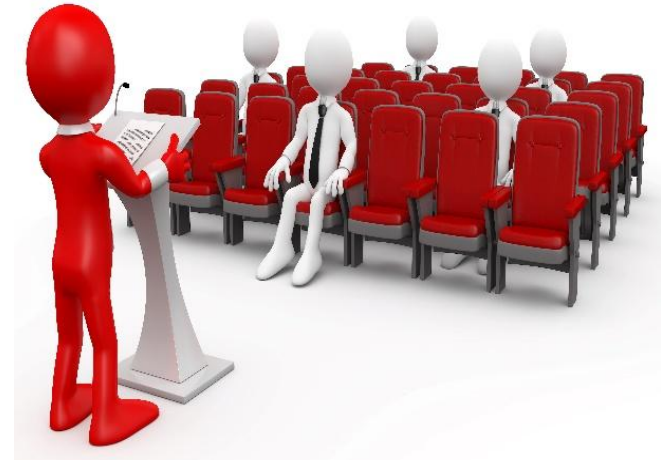


# Этапы работы над проектом



Выполнила: Татарченко Л.Д.,  
Учитель физической культуры,  
высшей квалификационной  
категории



- В этой презентации мы подробно рассмотрим все этапы работы над проектом. Процедуру работы над проектом можно разбить на **8 этапов**. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности.

# 1 этап – ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ

**Начало работы над проектом.**

Стимулом к деятельности является наличие проблемы. Причём, не вся проблема заставляет человека действовать. Проблема должна быть лично - ориентированной.

**Цель этапа:**

- мотивация;
- выбор области;
- формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- актуализация.

**Вопросы к обучающимся на этапе постановки проблемы:**

Что интересует тебя?

Ты хочешь узнать о ...?

Как можно восполнить пробел в знании?

Почему это важно для тебя?

Почему это важно для других?



# 2 этап – ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Когда проблеме проекта удастся придать лично - значимый характер, у ученика возникает первичный мотив к деятельности. Необходимо, чтобы учащийся помнил, что достижение цели проекта должно способствовать решению исходной проблемы.

## Цель этапа

Постановка цели, выдвижение гипотез (предположений) достижения цели, и обсуждение вариантов предполагаемого продукта проекта. Выделение объекта и предмета исследования. Уточнение формулировки темы проекта.

### Вопросы к обучающимся на этапе целеполагания:

Что мы хотим узнать? На какой вопрос мы хотим ответить в результате этой работы? Зачем мы делаем этот проект? Для кого мы делаем этот проект? Что должно получиться в результате? Каков ожидаемый результат? Какова цель нашей работы?

Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема? Есть ли предположения (гипотезы) как достичь этой цели?

Сможешь выделить основные этапы достижения цели (постановка задач проекта)? Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Где впоследствии вы можете применять такие умения?



# 3 этап – ПЛАНИРОВАНИЕ

На этапе планирования предстоит придать появившимся идеям и отдалённым целям более приземлённый характер, разложив их на отдельные шаги, определив задачи и способы работы, наметить сроки и оценить имеющиеся ресурсы.

## Цель этапа

Пошаговая разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, ролей и обязанностей, сроков и ответственных.

## Вопросы к обучающимся на этапе планирования:

Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта? Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта? Как ты будешь решать эти задачи? Что у тебя уже есть для выполнения предстоящей работы, что ты уже умеешь делать? Что можешь сделать самостоятельно? Где ты будешь это делать? В чем тебе понадобится помощь? Где ее искать? Чего у тебя пока нет, чего ты ещё не умеешь делать, чему предстоит научиться? Что ты ожидаешь от руководителя проекта, от работы группы? Будешь ли обращаться за помощью к родителям?



# 4 этап – РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

На данном этапе будет проходить реализация намеченного плана - можно приступать к работе в соответствии с разработанным планом и графиком, имея в виду, что в случае необходимости придётся внести некоторые изменения в первоначальный план.

## **Цель этапа:**

Корректировка формулировок цели, темы, задач проекта в случае необходимости. Осуществление запланированной деятельности в поставленные сроки.

## **Вопросы к обучающимся на этапе реализации проекта:**

Соответствует ли найденная и переработанная информация заявленной теме и цели проекта? Нужно ли еще искать информацию или ее достаточно для достижения цели? Нужно ли корректировать формулировки цели, задач, темы проекта, чтобы сделать их более понятными и конкретными? Все ли понятно в том, как работать дальше? Не потерял ли ты интерес, а если потерял, то почему? Реально ли выполнить работу в поставленные сроки? Какие этапы планирования ты готов выполнить сам? Что ты хочешь сделать вместе с руководителем? Что ты будешь делать совместно с родителями?



# 5 этап – СОЗДАНИЕ ПРОЕКТНОГО ПРОДУКТА

Данный этап является самым увлекательным во всей работе над проектом. Иногда процесс создания продукта затягивается из-за того, что эта работа очень увлекает автора, он постоянно что-то совершенствует, придумывает все более оригинальные решения. Необходимо лишь обращать его внимание на время, оставшееся до защиты. При создании проектного продукта необходимо внимательно изучить соответствующий критерий оценивания – это поможет понять, каким должен быть продукт.

## **Цель этапа:**

Интеграция полученных знаний, умений, навыков. Получение документальной части продукта, описание проекта, окончательное заполнение папки проекта. Создание продукта и определение формы его представления.

## **Вопросы к обучающимся на этапе создания проектного продукта:**

Соответствует ли полученный результат поставленной цели? Как нужно организовать презентацию результатов проектной деятельности? Как предоставить презентацию продукта так, чтобы было интересно, понятно и была видна работа всех разработчиков проекта? Какими приёмами можно заинтересовать слушателей? Готов ли ты к защите проекта? По каким этапам выполнялся проект? Как улучшить проект?



# 6 этап – ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТНОГО ПРОДУКТА

При работе над проектным продуктом автор должен все время помнить, что он создаёт продукт не только для себя, но и для любого другого человека, если тому придётся столкнуться с проблемой, решению которой посвящён данный проект

## Цель этапа:

Демонстрация материалов, представление результатов.

## Вопросы к обучающимся на этапе презентации:

Готов ли ты к презентации результатов своей работы?

В какой помощи ты нуждаешься? Нужны ли репетиции перед публикой? Кому ты хочешь показать результаты своего труда перед защитой проекта? От кого тебе интересно услышать отзывы о своей работе? Кому бы ты порекомендовал познакомиться со своей работой?





# 7 этап – ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ

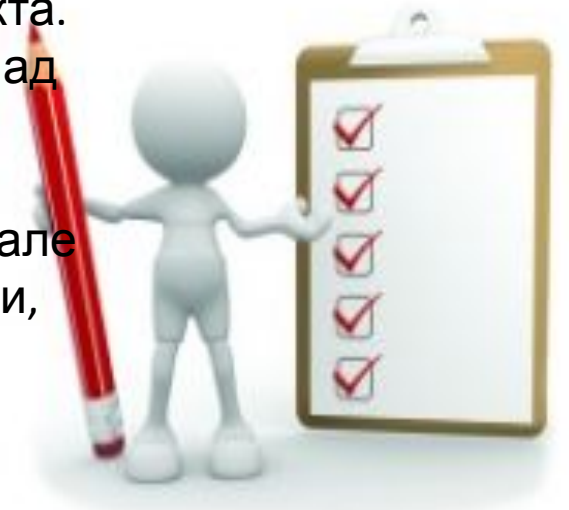
Отчёт о ходе работы – очень важная часть проекта. Подробно обсудите каждую часть отчёта и предложите своему ученику работать над письменной частью в соответствии с критерием оценивания и требованиями к письменной части проекта. Написанию отчёта желательно оставить примерно треть всего времени работы над проектом.

## Цель этапа:

Подведение итогов на соответствие критериям успешности, обозначенным в начале работы. Проверка на соответствие внешним критериям. Оценка результативности, уровня самостоятельности и эффективности работы. Проверка на соответствие целевых установок и результатов труда.

## Вопросы к обучающимся на этапе отчёта о проделанной работе:

Почему вы начали разрабатывать этот проект? На удовлетворение каких потребностей он направлен? Соответствует ли этим потребностям выбранная вами идея? Каковы комментарии людей, чьи потребности должен был обеспечить ваш проект? Как улучшить проект? Решили ли вы проблему? Правильно ли вы сформулировали цель и задачи проекта? Соответствовала ли ваша деятельность поставленным задачам? Разнообразны ли были идеи? Обосновали ли вы своё решение при выборе одной из них? Соответствовал ли результат проработки идеи тому замыслу, который вы собирались воплощать? Насколько хорошо вы спланировали и использовали время? Что могло быть сделано по-другому, если бы вы снова начали разрабатывать этот проект?



# 8 этап – ВЫСТРАИВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

Проведение анкетирования, беседы, мозгового штурма. Письма другим ребятам с пожеланиями в работе над новым проектом. Пожелания руководителю проекта. Разработка памяток работы над проектом учениками вместе с руководителем проекта. Составление программы для обучения проектной деятельности. Составление викторин на знание основных этапов проектной деятельности и основных понятий.

## **Цель этапа:**

Формирование понимания бесконечности познания. Ответы на одни вопросы должны порождать другие. Формирование умения задавать вопросы, как способа мотивации к познанию. Актуализация всего того, что вызвало повышенный интерес в ходе работы.

## **Вопросы к обучающимся на этапе отчёта о проделанной работе:**

Что ещё можно узнать по данной проблеме? На какие ещё вопросы по данной теме пока не ответили? Что больше всего запомнилось при работе над проектом? Каких умений не хватило? Какие темы проектов вы для себя видите в будущем?

Запомнив последовательность всех 8 этапов работы над проектом, Вы с лёгкостью сможете контролировать процесс выполнения проекта вашими учениками



- НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ\_ МАЛЕНЬКИЙ ПОМОЩНИК-
- Возможные ошибки при написании проекта

## **Формальное целеполагание.**

- Очень часто школьные проекты, минуя анализ проблемного поля, сразу начинаются с готовой формулировки цели, предложенной учителем, реже учащимся. Как правило, в этом случае цель необоснованна, необъективна, имеет нечеткую формулировку. «Когда точно не знаешь куда плыть, ни один ветер не будет попутным» - известная штурманская поговорка как нельзя лучше отражает эффект данной ошибки. Когда цель размыта, для ее достижения требуется больше ресурсов, ниже мотивация команды, сложнее управлять проектом и, самое главное, очень трудно объективно определить – достигнута цель по завершении проекта или нет. Грамотно проведенный анализ проблем и использование инструментария постановки целей позволяет избежать подобной ошибки. В качестве надежных инструментов целеполагания можно взять «Дерево целей» и метод «SMART». Использование данных методов позволит определить конкретную, реалистичную, объективную цель проекта, обеспечить всех участников проектной команды понятным и мотивирующим ориентиром для всех последующих действий.

## ***Однотипная стратегия проекта.***

- Использование однотипных проблем и привычных решений для учебного процесса ограничивает потенциал проектирования, лишает его творчества, инновационности, открытий, снижает мотивацию учащихся и педагога.
- Новые проблемы, новые цели, новые решения открывают простор для творчества, для активных действий, для полной вовлеченности ребенка в самостоятельный поиск и движение по новому интересному и важному для него пути к собственным победам.
- Для поиска и выбора новых вариантов решения даже известных проблем тоже существуют эффективные и простые инструменты. Например, метод «Анализ альтернатив» позволит изучить возможные варианты на основе комплекса ключевых критериев и обоснованно выбрать стратегию успешного решения проблемы. Умение находить различные варианты решения проблем, сравнивать их сильные и слабые стороны и выбирать стратегию успеха позволяет любому человеку уверенно себя чувствовать в ситуациях с высокой степенью неопределенности. А такие ситуации в наше время постоянных перемен возникают достаточно часто.

- УДАЧИ В НАПИСАНИИ ПРОЕКТА!!